

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
детский сад «Малыш»
С.А.Канафина
Приказ № 54-Б
от 01.08.2023г

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Малыш»

Образовательная ПРОГРАММА

дошкольного образования, разработана в
соответствии с Федеральной образовательной
программой дошкольного образования

2023 – 2024 год



**Адрес: 433890, РФ, Ульяновская область, Новоспасский район,
п.Крупозавод, ул.Красная горка д.2**

| | | |
|-----------------|--|------------|
| | Пояснительная записка к ОП ДО МДОУ д/с«Малыш» | 3 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| | 1.Общие положения. П.1-12. (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023г.) | 3 |
| I | Целевой раздел ОП ДО П.13-16, за исключением пункта 15. | 3 |
| 1.1. | Обязательная часть | - |
| | Пояснительная записка | - |
| | Цель ФП | - |
| | Задачи ФП | - |
| | Принципы ФП | - |
| | Планируемые результаты реализации ФП | - |
| | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | - |
| 1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Люблю тебя, мой край» | 3-7 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 3 |
| 1.2.4. | Планируемые результаты основания Программы «Люблютебя, мойкрай родной» | 6 |
| 1.2.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ««Люблю тебя, мой край родной» | 7 |
| II | Содержательный раздел ОП ДОО | 41 |
| 2.1. | Обязательная часть | 41 |
| 2.1.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) пообразовательным областям | - |
| 2.1.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | - |
| 2.1.1.2. | Познавательное развитие | - |
| 2.1.1.3. | Речевое развитие | - |
| 2.1.1.4. | Художественно-эстетическоеразвитие | - |
| 2.1.1.5. | Физическое развитие | - |
| 2.1.2. | Формы, способы, методы и средства реализации ФП | - |
| 2.1.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | - |
| 2.1.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | - |
| 2.1.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьям и обучающихся | - |
| 2.1.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | - |
| | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровнеДОО | - |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Люблю тебя, мой край» | 41 |
| 2.2.1 | Содержание педагогической работы по блокам программы | 41 |
| 2.3.2 | Взаимодействие взрослых с детьми | 42 |
| 2.4.3 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 52 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания МДОУд/с«Малыш» | 56 |
| | Пояснительнаязаписка | 56 |
| 2.3.1. | Целевой раздел Программы воспитания: | 58 |
| | Цели и задачи воспитания | 58 |
| | Общие задачи воспитаниявДОО | 58 |
| | Направления воспитания | 58 |
| | Целевые ориентиры воспитания | 61 |
| 2.3.2. | Содержательный раздел Программы воспитания | |
| | Задачи воспитания в образовательных областях | 66 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| | Уклад образовательной организации | 70 |
| | Воспитывающая среда образовательной организации | 73 |
| | Общности образовательной организации | 73 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 75 |
| | Социальное партнерство | 77 |
| 2.3.3. | Организационный раздел Программы воспитания | 78 |
| | Кадровое обеспечение | 78 |
| | Нормативно-методическое обеспечение | 80 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 81 |
| III | Организационный раздел ОП ДО | |
| | Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы | 82 |
| | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | - |
| | Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания | - |
| | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, Анимационных произведений для реализации Федеральной программы | - |
| | Кадровые условия реализации Федеральной программы | - |
| | Федеральный календарный план воспитательной работы | - |
| | Календарный план воспитательной работы МДОУд/с«Малыш» | 82 |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Люблю тебя, мой край» | |
| 3.2.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 85 |
| 3.2.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 86 |
| 3.2.3. | Кадровые условия реализации Программы | 95 |
| 3.2.4. | Взаимодействие ДООсо школой и социумом | 96 |
| 3.2.5 | Материально-методическое обеспечение | 99 |
| | Перечень литературных источников. | 100 |

Целии задачи реализации Программы

В соответствии и с пунктом 2.12 ФГОСДО «Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы» (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. Общие положения. П.1-12. (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023г.)

2. Целевой раздел Федеральной программы. П.13-16, за исключением пункта 15.1

3. Содержательный раздел Федеральной программы.

П.17–29, за исключением под пунктов 18.1,18.2;19.1,19.1.2;20.1,20.1.1;21.1,21.1.1,22.1,22.1.1.,22.1.2.

29. Рабочая программа воспитания МДОУ д/с «Малыш»

- Пояснительная записка

- Целевой раздел Программы воспитания:

- Целии задачи воспитания

- Общие задачи воспитания в ДОО

- Направления воспитания

- Целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания

- Уклад образовательной организации

- Воспитывающая среда образовательной организации

- О бщности образовательной организации

- Задачи воспитания в образовательных областях

- Формы совместной деятельности в образовательной организации

- Организация предметно-пространственной среды

- Социальное партнерство

Организационный раздел Программы воспитания

- Кадровое обеспечение

- Нормативно-методическое обеспечение

- Требования к условиям работы с особыми категориями детей

4. Организационный раздел Федеральной программы

П.30-36.

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

П.13-16, за исключением пункта 15.1

(см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023 г.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Люблю тебя, мой край»



1.2.1. Пояснительная записка

1.2.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы «Люблю тебя, мой край родной»: создать условия для гармоничного социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста; формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к малой Родине, ее истории и культуре.

Задачи программы

- формировать у детей структурные представления о себе, своей семье, традициях «малой» Родины, об истории, культуре, общественных нормах и правилах, социальном мире, профессиях для развития у старших дошкольников доброжелательности, коммуникативных способностей, ценностных личностных и социальных качеств, коммуникативных способностей.

– развивать у детей интерес к окружающему, позитивные установки к социальному миру, создавать условия для проявления дошкольниками эмоционального и социального интеллекта, ценностных личностных и социальных качеств, отзывчивости, сопереживания, внимательного и доброжелательного отношения к взрослыми сверстникам; активности, ответственности, самостоятельности.

Создавать условия для коммуникации дошкольников со взрослыми сверстниками на духовно-нравственных и социокультурных основаниях общества, проявлениями ориентации в позитивной оценке окружающего, способности высказывать собственное мнение и предпочтения.

– формировать у детей готовность адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями общества, демонстрировать способы культурной деятельности, проявлять ценностные личностные и социальные качества.

1.2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Индивидуализация. На основе ФЗ «Об образовании в РФ» индивидуальный подход признаётся основополагающим в деятельности современной системы дошкольного образования. Эффективность социально-коммуникативного развития достигается обеспечением условий каждому ребенку-дошкольнику для овладения им системой адекватных представлений о социальном мире и возможностью своевременной коррекции.

2. Социообразность. Стержнем социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются представления о человеке, как социальном существе, его предназначении сферами деятельности, разнообразных явлениях социального мира. Социообразность предполагает приобщение дошкольника к основам социальной культуры и профессиональной деятельности человека.

Социообразность направлена на раскрытие ребенку его индивидуального мира, способностей, потребностей и наклонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с окружающими, овладение культурными способами деятельности.

Принцип социообразности обеспечивает обогащение содержания социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников разнообразными сферами социальной культуры человека и овладение детьми адекватными моделями поведения в обществе взрослых и сверстников.

Реализация принципа социообразности, кроме того, предполагает учет социальной ситуации развития и объединения процесса воспитания и обучения на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным, культурно-историческим, географическим и этническим ценностям региона, развития у него позитивного отношения к самому себе, доброжелательного и уважительного отношения к своей семье, близким, обществу, осознания им общих для социального окружения моральных и этических норм и ценностей и овладения способностью действовать в соответствии с установленными в обществе правилами и традициями.

3. Культуросообразность. В мировом сообществе общепризнано особое влияние культуры, ее ценностей на становление и формирование личности. Современные функции образования взаимосвязаны с решением задач в области культуры. Культура, как указано в приказе Минкультуры РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» представляет совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т.д.). Обеспечение условий для единения науки, образования и искусства в единый процесс закладывают основу для понимания миссии культуры, как института передачи новым поколениям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности. В настоящее время, отмечает документ, необходимо сохранить приоритет в развитии гуманитарных наук, как наук о человеке и его культурной деятельности.

Важно отметить, что особенностью культуры является существование живого носителя – человека. Ценность культуры состоит в том, что она содействует человеку в процессе позитивного вхождения в социальный мир, активного приобщения к нормам и правилам жизнедеятельности в обществе. Благодаря приобщению к культуре происходит усвоение социального опыта и общечеловеческих ценностей, осуществляется позитивная социализация личности и закладывается ценностно-смысловая база личности. Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям в условиях современной ДОО способствует повышению уровня социального развития детей,

развитию «собственно человеческого начала в человеке». Принцип культуросообразности обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей в содержании образования дошкольников.

4. Вариативность и комплексность. Вариативность в процессе позитивной социализации детей дошкольного возраста предполагает использование комбинаций различных социальных структур, обеспечивающих открытость природе, обществу, культуре с целью обеспечения условий для эффективных социальных проявлений детей.

Комплексность в процессе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представляет объединение специфических видов деятельности детей - игровой, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, конструирования и др. для достижения целей социально-коммуникативного развития.

5. Праксиологический (деятельностный). Условия для благоприятного психического развития ребенка дошкольного возраста достигаются в специфических видах детской деятельности. ФГОС ДО к реализации в образовательном процессе определяет специфические виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклор, конструирование, изобразительная, музыкальная, элементарный труд.

Процесс формирования у дошкольников структурированных представлений о социальном мире и социальной культуре обеспечивает активная позиция ребенка - дошкольника в деятельности, его способность проявлять ценностные личностные и социальные качества, эмоциональный и социальный интеллект, понимание, доверие.

Внедрение в современной ДОО праксиологического (деятельностного) подхода предполагает создание условий для поэтапного развития каждого вида деятельности дошкольника с учетом возрастных особенностей и интеграцию индивидуальным подходом к дошкольникам. Динамика становления и развития каждого из специфических видов детской деятельности заключается в появлении у ребенка психологических новообразований, способствующих постепенному переходу от чувственного к логическому познанию и проявлению ценностных социальных навыков таких, как способность вступать в контакт, поддерживать общение, готовность к сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками.

Особое место во владении социальной культурой имеет организация в ДОО игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Младший дошкольный возраст

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в качестве планируемых результатов рассматриваются следующие:

- ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными дви-

жениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Средний дошкольный возраст

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты на этапе завершения освоения программы являются: владение детьми основными общекультурными способами деятельности, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

- способность применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций и задач, возникающих в самостоятельной деятельности и поставленных взрослым;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремление активно участвовать в совместной деятельности и играх, общении, конструировании и др.;
- умение экспериментировать, проявлять любознательность, инициативу, активность в решении интеллектуальных и бытовых задач.

Старший дошкольный возраст

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты по завершению освоения программы являются:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу в самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

1.3. Развивающее оценивание качества освоения программы

В связи с выделенными целями и задачами выявлены и критерии социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста:

- *когнитивно-познавательный*: в соответствии с возрастными особенностями имеет представления о своей семье, близких членах семьи; некоторых видах труда и близких; названии своего населенного пункта;
- *эмоционально-чувственный*: проявляет уважительное отношение к своей семье, к детям взрослых, доброжелательно общается и взаимодействует со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к некоторым видам труда и творчества;
- *коммуникативно-оценочный*: ориентация детей в ценностных и нравственных основаниях общества и в процессе отношений с близкими, сверстниками знакомыми и окружающими;
- *регулятивно-поведенческий*: проявляет заботу о членах своей семьи, готовность действовать в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в общении со сверстниками, демонстрировать способы культурной деятельности.

Диагностические методики, направленные на выявление уровня социально- коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста, С учетом социальной ситуации развития «Люблю тебя, мой край»

Для обследования детей были использованы следующие методики: наблюдение за общением детей в процессе деятельности и беседы о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине (на основе диагностик, предложенных Ю.В.Карповой).

1. Наблюдение за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики Ю.В.Карповой).

В ходе наблюдения за общением и деятельностью детей педагог отмечает:

- Проявления активности ребенка в деятельности.
- Проявление сочувствия и сопереживания во взаимодействии со сверстниками в различных видах деятельности.
- Элементарные умения контролировать свое поведение, сдерживать свои эмоции.
- Проявление первичных ценностных представлений.

2. Блок 1. «Моя семья»

Цель: выявить у ребенка представления о себе, семье, родственниках, особенностях взаимоотношений в семье, обязанностях каждого члена семьи по дому, о семейных традициях.

Динамика развития (характеристики):

1. Называет свое имя, имена родителей и других членов семьи, имя отчества воспитателей.
2. Называет братьев, сестер и других людей из ближайшего окружения.
3. Имеет элементарные представления об особенностях взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
4. Имеет элементарные представления об обязанностях каждого члена семьи по дому, семейных праздниках.

Материал: фотографии из семейного альбома, рисунки, иллюстрации из пособия «Семья: родство и занятия».

Ход беседы:

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут тебя родители?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Кто еще живет в вашей семье? Как их зовут?
4. Как помогаешь своим родным дома? (карточки)
5. Какие праздники вы отмечаете в семье?

Оценка

3 балла – Имеет представление о семье, родителях, сестрах, братьях, бабушках, дедушках. Знает свою фамилию, имя, имена родителей, сестер, братьев, бабушек, дедушек. Может рассказать о родственниках и взаимосвязях, семейных обязанностях и праздниках. Отвечает на вопрос полно, развернуто, самостоятельно.

2 балла –

Отвечая на вопрос, допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. При затруднении и старается найти правильный ответ. Возможны некоторые ошибки и неточности, есть затруднения в речевом высказывании.

1 балл – Не отвечает на вопрос, не принимает помощь взрослого, не проявляет интереса к беседе из заданиям.

Высокий – 12-15 баллов;

Средний – 9-11 баллов;

Низкий – 5-8 баллов.

Таблица 1

Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста по блоку 1. «Моя семья»

| ФИ реб | Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут тебя родители? | Как зовут твоих родителей? | Кто еще живет в вашей семье? Как их зовут? | Как помогаешь своим родным дома? | Какие праздники вы отмечаете в семье? | Всего баллов |
|--------|--|----------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Блок 2. «Здравствуй, радость моя – Речевка»

Цель: выявить у ребенка представления о детском саду, в родном поселке.

Динамика развития (характеристики):

1. Знает название своего поселка;
2. Имеет элементарное представление о детском саду, сотрудниках;

Материал: комплект разрезных картинок «Построй дом», карточки с изображением занятий детей в детском саду; карточки с изображением людей разных профессий в детском саду (воспитатель, няня, повар),

Ход беседы:

1. Как называется твой родной поселок, в котором ты живешь?
2. Что такое дом? Игра «Построй дом» (карточки).
3. Чем ты занимаешься в детском саду? (карточки).
4. Какие взрослые есть в детском саду, что они делают, как заботятся о тебе и других детях? (карточки с изображением воспитателя, няни, повара).

Оценка

3 балла - Ребенок обнаруживает элементарные представления о своем поселке, домах, своем детском саду, профессиях работников детского сада. Отвечает на вопросы полно, развернуто, самостоятельно.

2 балла -

Отвечая на вопрос, допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. При затруднении и старается найти правильный ответ. Возможны некоторые ошибки и неточности, есть затруднения в речевом высказывании.

1 балл - Не отвечает на вопрос, не принимает помощь взрослого, не проявляет интереса к беседе и заданиям.

высокий - 12-15 баллов;

средний - 9-11 баллов;

низкий - 5-8 баллов.

Таблица 2

Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста по блоку 2. «Здравствуй, радость моя, Репьевка»

| ФИ реб | Как называется твой родной поселок, в котором ты живешь? | Что такое дом? Игра «Построй дом» | Чем ты занимаешься в детском саду? (карточки) | Чем ты занимаешься в детском саду? (карточки). | Какие взрослые есть в детском саду, что они делают, как заботятся о тебе и других детях? (карточки с изображением воспитателя, няни, повара). | Всего баллов |
|--------|--|-----------------------------------|---|--|---|--------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Блок 3. «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

Цель: выявить у ребенка элементарные представления о животных, их детенышах; элементарные представления о профессии ветеринара.

Динамика развития (характеристики):

1. Называет домашних животных и их детенышей.
2. Имеет элементарные

представления о профессии ветеринара, о некоторых медицинских принадлежностях.

Материал: карточки с изображением домашних и диких животных и их детенышей; карточки с изображением инструментов ветеринара; иллюстрации с изображениями правильного и неправильного поведения детей по отношению к животным.

Ход беседы:

1. Каких домашних животных ты знаешь? Выбери карточки домашних и животных.
2. «Чей детеныш?» Разложи карточки парами: мама – детеныш.
3. Что ты будешь делать, если твой домашний питомец заболел?
4. Кто лечит животных?
5. Что нужно ветеринару для работы?
Выбери карточку нужным инструментом для ветеринара.

Оценка

3 балла – Ребенок различает домашних и диких животных, распознает детенышей и взрослых животных; обнаруживает элементарные представления о профессии ветеринара, может объяснить, кто и как лечит животных, что нужно ветеринару для работы; имеет элементарные представления о том, что необходимо животным для нормальной жизнедеятельности. Отвечает на вопросы полно, развернуто, самостоятельно;

2 балла –

Отвечая на вопрос, допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. При затруднении и старается найти правильный ответ. Возможны некоторые ошибки и неточности, есть затруднения в речевом высказывании.

1 балл – Не отвечает на вопрос, не принимает помощь взрослого, не проявляет интереса к беседе и заданиям.

высокий – 12-15 баллов;

средний – 9-11 баллов;

низкий – 5-8 баллов.

Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста по блоку

3. «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

Сводная таблица обследования социально-коммуникативного развития детей

| ФИ реб | Каких домашних и диких животных ты знаешь? Выбери карточки с домашними (дикими) животными. | «Чей детеныш?» Разложи карточки парами:мама –детеныш. | Что ты будешь делать, если твой домашний питомец заболеет? | Кто лечит животных? | Что нужно ветеринару для работы? Выбери карточки с нужным инструментом для ветеринара. | Всего баллов |
|--------|--|---|--|---------------------|--|--------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Младшего дошкольного возраста

| Ф.И. ребенка | Блок1 | Блок2 | Блок3 | Всего баллов | Уровень развития |
|--------------|-------|-------|-------|--------------|------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Уровни социально - коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста:

Высокий

Знает свое имя, фамилию, называет имена родителей и других членов семьи, имя отчество воспитателей. Эмоционально отвечает на вопросы о семье, ее членах, семейных праздниках. Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде. Проявляют доброжелательность и выражают заботливое отношение по отношению к членам своей семьи и окружающим.

Знает название своего поселка, название своей улицы, рассказывает о своем детском саду, своих воспитателях и других работниках. Проявляет интерес к родному поселку, уважение к людям.

Имеет понятие о домашних животных, может соотнести взрослых животных с их детенышами. Знает, зачем они нужны человеку, и как за ними ухаживает. Имеет элементарные представления о том, что необходимо животным для нормальной жизнедеятельности. Проявляет заботливое отношение к своему питомцу. Имеет элементарные представления о профессии ветеринара, принадлежности и инструментарии.

Знает некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель, парикмахер). Проявляет интерес к профессиям родителей, рассказывает о них. Называет профессии водителя и автозаправщика. Имеет первичные представления об основных трудовых действиях. Способен доброжелательно высказывать собственное мнение и предпочтения. **Средний**

Имеет относительно полные представления о себе, своей семье: родителях, бабушках, дедушках. Может назвать своих воспитателей по имени, отчеству. Отвечает на

простые вопросы о своей семье, ее членах с помощью взрослого, требует дополнительной помощи. Проявляют доброжелательность и выражают заботливое отношение к окружающим. Имеет некоторое понятие о домашних животных, их детенышах. С помощью взрослого может рассказать: зачем они нужны человеку и как он за ними ухаживает. Проявляет заботливое отношение к домашним питомцам. Имеет элементарные представления о профессии ветеринара.

Знает некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель, парикмахер). Проявляет нестойкий интерес к профессиям родителей, отвечает на вопросы о них с дополнительной помощью. Имеет элементарные представления о профессии водителя, его действиях.

Низкий

Имеет некоторое представление о себе, своей семье, ее членах, но не может сказать об их обязанностях, увлечениях, занятиях.

Не знает своего адреса, места, где они проживают, ничего не может сказать о жителях поселка, их занятиях.

Имеет скудные представления о домашних животных, не может соотнести взрослых животных с их детенышами. Не может объяснить зачем они нужны человеку, и как он за ними ухаживает. Проявляет заботливое отношение к своему питомцу. Не имеет представления о профессии ветеринара, не понимает его значимости.

Имеет скудные представления о профессиях близких людей. Не проявляет интерес к профессиям родителей. В общении с взрослыми сверстниками проявляют пассивность.

В связи с выделенными целями и задачами нами выявлены и критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

- *когнитивно-познавательный*: в соответствии с возрастными особенностями сформированность у детей дошкольного возраста структурных представлений о себе, своей семье, традициях «малой» Родины, об истории, культуре, общественных нормах и правилах, о социальном мире, профессиях, основных формах

коммуникации; ценностных личностных и социальных качеств.

- *эмоционально-чувственный*: проявление у детей интереса к окружающему, позитивных установок к социальному миру, миру профессий, ценностных личностных и социальных качеств, отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к взрослым сверстникам, активности, ответственности, самостоятельности.

- *коммуникативно-оценочный*: ориентация детей в ценностных нравственных, социокультурных основаниях общества и в сфере отношений с окружающими, способность вступать в позитивную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, ориентация в позитивной оценке окружающего, умение доброжелательно высказывать собственное мнение и предпочтения.

- *регулятивно-поведенческий*: готовность детей в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности, демонстрировать ценностные личностные и социальные качества.

В связи с выделенными целями и задачами нами выявлены компоненты социально-

коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста: *когнитивно-познавательный*: предполагает в соответствии с возрастными особенностями сформированность первоначальных представлений о семье и семейных ценностях; деятельности окружающих взрослых и сверстниках; позитивных установок к различным

видам труда и творчества, к профессиям близких людей и членов семьи; первичных представлений о своей малой Родине, социокультурных особенностях; *эмоционально-чувственный*: включает проявление внимательного и заботливого отношения и чувства принадлежности к своей семье и семейным ценностям,

ксообществу детей и взрослых, доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта детей, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

коммуникативно-оценочный: ориентация детей в ценностных нравственных основаниях общества и в сфере отношений с окружающими и оценке окружающего, способность вступать в позитивную коммуникацию со взрослыми и сверстниками и, умение доброжелательно высказывать собственное мнение и предпочтения;

регулятивно-

поведенческий: готовность детей в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности, ценностные личностные и социальные качества.

Диагностические методики, направленные на выявление уровня социально - коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста, с учетом социальной ситуации развития по программе «Люблю тебя, мой край»

Для оценивания качества образовательной деятельности по программе динамики достижения детьми образовательных результатов используются следующие методики:

- наблюдение за общением детей в процессе деятельности (на основе методики Т.И. Бабаевой)
- беседа о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине (на основе диагностик, предложенных Ю.В. Карповой).

1. Наблюдение за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики Т.И. Бабаевой)

Вход наблюдения за общением и деятельностью детей педагог отмечает:

- Проявления активности и настойчивости ребенка в деятельности, умения самостоятельно действовать в соответствии с планом, оценивать свою деятельность.
- Позитивное отношение к окружающим.
- Элементарные умения контролировать свое поведение, сдерживать свои эмоции.
- Позиция, которую ребенок занимает в общении со сверстниками – лидер, партнер, подчиненный, уверенность в общении.
-

Блок 1. Беседа «Моя семья»

Цель: выявить у ребенка сформированность представлений о себе, семье, родственными отношениями, особенностях взаимоотношений в семье, обязанностях каждого члена семьи по дому, семейных традициях и ценностях;

Динамика развития (характеристики):

1. Отвечает на вопросы о своем имени, фамилии, возрасте, называет имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей.
2. Задает вопросы о себе, родителях, людях из ближайшего окружения.
3. Имеет представления об особенностях взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
4. Имеет представления об обязанностях каждого члена семьи по дому, семейных традициях.

Материал: фотографии из семейного альбома, рисунки, иллюстрации из пособия «Семья: родство и занятия».

Ход беседы:

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
2. Как тебе нравится, чтобы тебя называли?
3. Знаешь ли ты, что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь?
4. Как зовут твоих родителей?

5. Ктоещеживетввашейсемье?Какихзвуют?
6. Объяснислова:родители,дети,сын,дочь,мама,папа,бабушка,дедушка,брат,сестра,внук,внучка.
7. Знаешь ли ты, как нужно проявлять заботу о родных и близких? Чем ты можешь помочьсвоимроднымдома?
8. Когдаикакты стараешься радовать своихблизких?
9. Знаешьлиты, кемработаюттвоиродители?
10. Какисемейныетрадициитызнаешь?

Оценка

3 балла – у ребенка сформированы представления о семье, родственниках, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных обязанностях, традициях. Отвечает на вопрос полно, развернуто, аргументировано;

2 балла – отвечая на вопрос, допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого.

При затруднении старается анализировать, найти правильный ответ, при ответе возможны некоторые ошибки и неточности;

1 балл – затрудняется ответить на вопрос и не знает его, не проявляет потребности узнать ответ.

высокий – 24-30 баллов;

средний – 18-24 баллов;

низкий – 10-17 баллов.

Таблица 1

Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста по блоку 1 «Моя семья»

| ФИ ребенка | Как тебя зовут? Сколько тебе лет? | Как тебе нравится, чтобы тебя зывали? | Знаешь ли ты, что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь? | Как зовут твоих родителей? | Кто еще живет в вашей семье? Как их зовут? | Объясни слова: родители, дети, сын и дочь, мама, папа | Когда как ты стараешься радовать своих близких? | Знаешь ли ты, кем работают твои родители? | Какие семейные традиции ты знаешь? | Всего баллов |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|--------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Блок 2 Беседа «Здравствуй, радость моя, Репьевка»

Цель: выявить у ребенка представления о детском саду, родном поселке.

Динамика развития (характеристики):

1. Знает название своего поселка, знает свой адрес;
2. Имеет представления о достопримечательностях родного поселка, о нормах поведения в общественных местах;
3. Имеет представление о своем детском саду, его работниках;

Материал: карточки с изображением разных объектов (дома, постройки) и памятниками родного поселка: памятники, предприятия, Дом культуры, музыкальная школа, средняя школа, Центральная районная больница, ледовый дворец «Олимп», ФОК «Центр-Юг».

Ходбеседы:

1. Как называется твой родной поселок, в котором ты живешь?
2. На какой улице ты живешь?
3. Куда ты больше всего любишь ходить или ездить в нашем поселке? Знаешь ли ты, как нужно вести себя там?
4. Какие дома есть в нашем поселке?
5. В каком доме живешь ты? Назови свой адрес.
6. В какой детский сад ты ходишь?
7. Чем ты занимаешься в детском саду?
8. Какие взрослые есть в детском саду, что они делают, как заботятся о тебе и других детях?
9. Найди карточки, на которых изображены следующие объекты: Вечный огонь, памятник погибшим выпускникам школы, пруд Зыков ключ, сквер Западный, школы, музыкальная школа, РДК, ФОК «Центр-Юг», ледовый дворец «Олимп». Расскажи, что ты о них знаешь.
10. О каких народных промыслах ты знаешь? Что такое «валать» валенки?

Оценка

3 балла - ребенок обнаруживает представления об окружающем мире, о своем поселке, его жителях и различных объектах и достопримечательностях, своем детском саду, родной природе. Отвечает на вопросы полно, развернуто, аргументировано;

2 балла –

отвечая на вопрос, ребенок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ.

При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

1 балл –

затрудняется ответить на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

высокий – 24-30 баллов;

средний – 18-24 баллов;

низкий – 10-17 баллов.

Таблица 2

Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста по блоку 2

«Здравствуй, радость моя, Репьевка»

| | |
|--|--|
| ФИ ребенка | |
| Как называется твой родной поселок, в котором ты живешь? | |
| На какой улице ты живешь? | |
| Куда ты больше всего любишь ходить или ездить в нашем поселке? Знаешь ли ты, как нужно вести себя там? | |
| Какие дома есть в нашем поселке? | |
| В каком доме живешь ты? | |
| В какой детский сад ты ходишь? | |
| Чем ты занимаешься в детском саду? | |
| Какие взрослые есть в детском саду, что они делают, как заботятся о тебе и других детях? | |
| Найди карточки, на которых изображены разные объекты и достопримечательности поселка. | |
| О каких народных промыслах ты знаешь? Что такое «валать» валенки? | |
| Всего баллов | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Блок 3 Беседа «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

Цель: выявить у ребенка представления о многообразии животного мира, условиях, необходимых для нормальной жизнедеятельности животных; элементарные представления о профессии ветеринара.

Динамика развития (характеристики):

1. Называет домашних животных;
2. Имеет элементарные представления об условиях, необходимых для жизни животных;
3. Имеет элементарные представления о профессии ветеринара.

Материал: карточки с изображением инструментария ветеринара; карточки с изображениями правильных и неправильных поступков детей в природе и быту.

Ход беседы:

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Как ты думаешь, почему у людей есть домашние животные?
3. Что нужно сделать, чтобы животные хорошо росли?
4. Расскажи о своем домашнем питомце.
5. Что ты будешь делать, если твой домашний питомец заболел?
6. Кто лечит животных?
7. Что нужно ветеринару для работы?
8. Рассмотрите картинку и скажи, где дети поступают правильно и почему?
9. Тебе известны художественные произведения о докторе для животных? Назови, пожалуйста.

Оценка

3 балла - ребенок обнаруживает элементарные представления о профессии ветеринара, может объяснить, кто и как лечит животных, что нужно ветеринару для работы; имеет представления о том, что необходимо животным для нормальной жизнедеятельности

и правилах поведения в природе. Знает художественные произведения о животных. Отвечает на вопросы полно, развернуто, аргументировано;

2 балла – отвечая на вопрос, ребенок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Испытывая затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

1 балл – не знает ответа на вопрос и не проявляет потребности узнать ответ. высокий – 21-27 баллов;

средний – 16-21 баллов;

низкий – 9-16 баллов.

Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста по блоку 3 «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

| | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|--|---|--------------|
| ФИ ребенка | Каких домашних животных ты знаешь? | Как ты думаешь, почему у людей есть домашние животные? | Что нужно делать, чтобы животных хорощо? | Расскажи о своем домашнем питомце. | Что ты будешь делать, если твой домашний питомец заболеет? | Кто лечит животных? | Что нужно ветеринару для работы? | Рассмотри картинки и скажи, где дети могут упасть и где нет. | Тебе известны художественные произведения о докторе для животных? | Всего баллов |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Блок 4 Беседа «Путешествие на Крупозавод»

Цель: выявить у ребенка элементарные представления о нефтеперерабатывающей промышленности и профессиях нефтяников в родном поселке.

Динамика развития (характеристики):

1. Называет профессии;
2. Имеет элементарные представления о том, что в родном поселке развита крупяная завод;

Материал: карточки «Профессии»;

Ход беседы:

1. Как ты думаешь, что означает слово профессия?
2. Посмотри на эти картинки. Какие профессии ты знаешь? (по карточкам: воспитатель, учитель, водитель, повар, продавец)
3. Знаешь ли ты, кем работают твои родители?
4. Какое зерно ты знаешь? Какую крупу из него можно приготовить (по карточкам)?
- 5.
6. Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?

Оценка

3 балла-

ребенок показывает знания о профессиях, знает, где кем работают его родители, ориентируется в профессиях нефтяников. Опираясь на наглядность может назвать полезные ископаемые, свойства нефти и оборудование для добычи и переработки нефти. Отвечает на вопрос полно, развернуто, аргументировано;

2 балла – отвечая на вопрос, ребенок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Испытывая затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

1 балл – не знает ответа на вопрос и не проявляет потребности узнать ответ. высокий – 21-27 баллов;

средний – 16-21 баллов;

низкий–9–16 баллов.

Таблица4

Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста по блоку 4 «Путешествие на Крупозавод»

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|---|--------------|
| ФИ ребенка | Как ты думаешь, что означает слово профессия? | Посмотри на эти картинки. Какие профессии ты знаешь? | Знаешь ли ты, кем работают твои родители? | Какое зерно ты знаешь? Что из него можно приготовить? Какую крупу? | Рассмотри картинки и расскажи, что ты видишь? | Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? | Всего баллов |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Оценка:

высокий–90-114баллов;

средний–68-89баллов;

низкий–38–67баллов.

Таблица5

Сводная таблица обследования социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста

| Ф.И. ребенка | Количество баллов | | | | Всего баллов | Уровень развития |
|--------------|-------------------|-------|-------|-------|--------------|------------------|
| | Блок1 | Блок2 | Блок3 | Блок4 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Уровни социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста:

Высокий

Знает свое имя, фамилию, возраст, называет имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей. Эмоционально отвечает на вопросы о семье, ее членах, об особенностях взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье, об обязанностях каждого члена семьи, о ее традициях, интересах и увлечениях членов семьи. Проявляют доброжелательность и выражают заботливое отношение по отношению к членам своей семьи и окружающим.

Знает название своего поселка, свой адрес. Имеет представления о достопримечательностях родного поселка, может рассказать о каком-то из них. Рассказывает о нормах поведения в общественных местах. Может рассказать о своем детском саду, своих воспитателях и других работниках. Проявляет интерес к родному поселку, уважение к людям.

Имеет понятие о многообразии животного мира, условиях необходимых для нормальной жизнедеятельности животных. Называет домашних животных, знает зачем они нужны человеку и как он за ними ухаживает. Проявляет заботливое отношение

к своему питомцу. Имеет элементарные представления о профессии ветеринара. Может вспомнить какое-либо художественное произведение о докторе для животных или эмоционально прочесть стихотворение.

Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.). Проявляет интерес к профессиям родителей, рассказывает о них. Называет профессии нефтяников (геолог, бурильщик, водитель нефтевоза, оператор, лаборант и др.). Имеет элементарные представления об основных трудовых действиях и результатах деятельности людей этих профессий. Понимает важность данных профессий. Самостоятельно ориентируется в нравственных основах общества и в сфере отношений с окружающими, вступает в позитивную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, способен доброжелательно высказывать собственное мнение и предпочтения.

Средний

Имеют относительно полные представления о себе, своей семье, ее членах, месте, где они проживают, жителях поселка, их занятиях. Эмоционально отвечают на простые вопросы о своей семье, ее членах, поселке, жителях поселка, их занятиях. Проявляют доброжелательность и выражают заботливое отношение к окружающим в процессе оставления небольших рассказов о семье и социальном мире, сверстниках. Проявляет интерес к родному поселку, уважение к людям.

Имеет понятие о многообразии животного мира, условиях необходимых для нормальной жизнедеятельности животных. Называет домашних животных, знает зачем они нужны человеку и как он за ними ухаживает. Проявляет заботливое отношение к домашним питомцам. Имеет элементарные представления о профессии ветеринара. Может вспомнить какое-либо художественное произведение о докторе для животных или прочесть стихотворение.

Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.). Проявляет устойчивый интерес к профессиям родителей, рассказывает о них с дополнительной помощью. Называет некоторые профессии нефтяников (геолог, бурильщик, водитель нефтевоза, оператор, лаборант и др.). Имеет элементарные представления об основных трудовых действиях и результатах. Недостаточно понимает важность профессий нефтяников.

Низкий

Имеет некоторое представление о себе, своей семье, ее членах, но не может сказать об обязанностях, увлечениях, занятиях.

Не знает своего адреса, места, где они проживают, ничего не может сказать о жителях поселка, их занятиях. Не проявляет интереса к достопримечательностям родного поселка.

Имеет скудные представления о животном мире, его многообразии, условиях жизни животных. Не проявляет интереса к профессии ветеринара, не понимает ее значимости.

Не проявляет интереса к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности. Имеет скудные представления о профессиях нефтяников, важности их профессиональной деятельности. В общении со взрослыми сверстниками проявляют пассивность.

Методика диагностики социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития «Люблю тебя, мой край родной»

Диагностический материал по определению уровня социально-коммуникативного развития детей был разработан для детей старшего дошкольного возраста. Для обследования детей были использованы следующие методики: наблюдение за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики Т.И.

Бабаевой); беседы задания (на основе диагностик, разработанных Ю.В.Карповой, О.В.Дыбиной), авторские методики.

Уровни социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста:

Низкий

- имеет фрагментарные, отрывочные представления о себе, своей семье, традициях «малой» Родины, об истории, культуре, общественных нормах и правилах, о социальном мире, профессиях, основных формах коммуникации; ценностных личностных и социальных качествах.
 - не проявляет интерес к окружающему, позитивных установок к социальному миру, миру профессий, ценностных личностных и социальных качеств, отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, активности, ответственности, самостоятельности.
 - не ориентируется в нравственных, социокультурных основаниях общества и в сфере отношений с окружающими, не вступает в позитивную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, ориентация в позитивной оценке окружающего, умение доброжелательно высказывать собственное мнение и предпочтения.
 - Демонстрирует готовность в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности, демонстрировать ценностные личностные и социальные качества.

Средний

- имеет представления о себе, своей семье, традициях «малой» Родины, об истории, культуре, общественных нормах и правилах, о социальном мире, профессиях, основных формах коммуникации; ценностных личностных и социальных качеств.
 - проявляет интерес к окружающему, позитивные установки к социальному миру, миру профессий, ценностных личностных и социальных качеств, отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, активности, ответственности, самостоятельности.
 - в большинстве поведенческих ситуаций ориентируется в нравственных, социокультурных основаниях общества и в сфере отношений с окружающими, с небольшой помощью взрослого вступает в позитивную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, позитивно оценивает окружающее, высказывает собственное мнение и предпочтения.
 - демонстрирует готовность в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности, демонстрировать ценностные личностные и социальные качества.

Высокий

- имеет элементарную систему представлений о себе, своей семье, традициях «малой» Родины, об истории, культуре, общественных нормах и правилах, о социальном мире, профессиях, основных формах коммуникации; ценностных личностных и социальных качеств.
 - проявляет устойчивый интерес к окружающему, позитивные установки к социальному миру, миру профессий, ценностные личностные и социальные качества, отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, активности, ответственности, самостоятельности.
 - самостоятельно ориентируется в нравственных, социокультурных основаниях общества и в сфере отношений с окружающими, вступает в позитивную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, позитивно оценивает окружающее, способен доброжелательно высказывать собственное мнение и предпочтения.
 - самостоятельно в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действует в обществе

взрослых сверстников, демонстрирует способы культурной деятельности и ценностные личностные и социальные качества.

1. Наблюдение за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики Т.И.Бабаевой)

Вход наблюдения за общением и деятельностью детей педагог отмечает:

- Проявления активности и настойчивости ребенка в деятельности, умения самостоятельно действовать в соответствии с планом, оценивать свою деятельность.
- Позитивное отношение к окружающим.
- Элементарные умения контролировать свое поведение, сдерживать свои эмоции.
- Позиция, которую ребенок занимает в общении со сверстниками – лидер, партнер, подчиненный, уверенность в общении.

Беседа

Цель: выявить у ребенка его представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире, природе.

Ход беседы

- Назови свое полное имя.
- Назови имена своих близких?
- Что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь?
- Чем ты любишь заниматься дома?
- Чем вы любите заниматься вместе с мамой и папой?
- Знаешь ли ты где работают твои близкие, чем они занимаются?
- Как называется наша страна?
- Как называются жители нашей Родины?
- А как называется наш поселок, как называются его жители?
- Известно ли тебе чем заняты жители нашего поселка? Какие предприятия нашего поселка ты знаешь? Люди, каких профессий работают на этих предприятиях?

Оценка

3 балла – у ребенка сформированы представления о себе, своей семье, своем доме, об окружающем мире, профессиях, обществе, государстве. Отвечает на вопрос полно, развернуто, аргументировано;
2 балла – отвечая на вопрос, ребенок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. При затруднении старается анализировать, найти правильный ответ, при ответе возможны некоторые ошибки и неточности.

1 балл – не знает ответа на вопрос, не проявляет потребности узнать ответ.

Таблица 3

Сводная таблица обследования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

| № | Фамилия, имя ребенка | Кол-во баллов за 1 задание | Кол-во баллов за 2 задание | | | | Всего баллов | Уровень социально-коммуникативного развития ребенка |
|---|----------------------|----------------------------|----------------------------|--|--|--|--------------|---|
| | | | | | | | | |

Для оценивания качества образовательной деятельности по программе разработано

кое портфолио.

*Детское портфолио по программе:
(старший дошкольный возраст)*

Блок 1

«Моя семья»

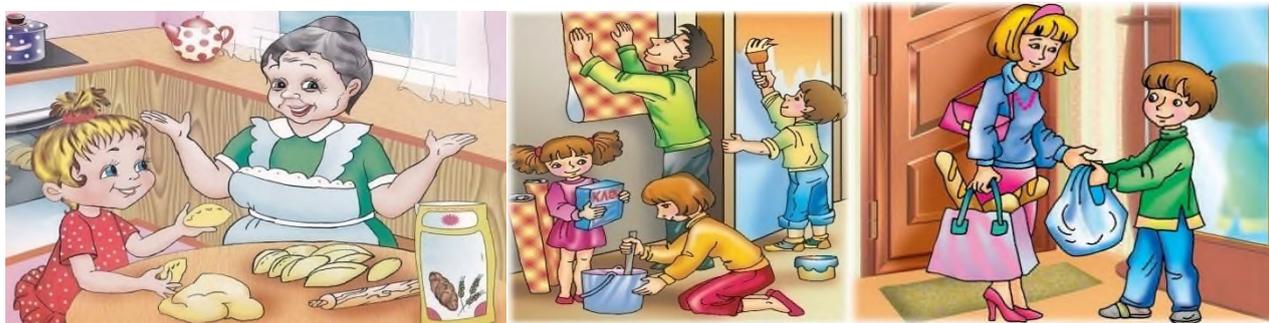
1. Назови свое полное имя.
2. Нарисуй всех членов своей семьи.
3. Расскажи о своей семье. Чем вы любите заниматься дома? Как отдыхаете?
4. Кто заботится о тебе в семье? (Рисунок 1)
5. А как ты заботишься о членах своей семьи? (Рисунок 1)
6. Нарисуй герб своей семьи.
7. Что такое генеалогическое древо?
8. Нарисуй свои любимые предметы, игрушки, вещи.
9. Нарисуй рисунок «Праздник в нашей семье»
10. Мои добрые дела в семье. (Рисунок 2)
11. «Скажи наоборот» (подбор синонимов):
старший – младший, молодой – старый, добрый – злой, старше – моложе, добрее – злее.
12. «Скажи по-другому» (подбор синонимов):
мама (какая?) – ласковая, нежная, любящая, добрая; бабушка (какая?) – добрая, старенькая, пожилая, заботливая; папа (какой?) – сильный, могучий, справедливый, добрый.
13. «Цветок мудрости». Педагог показывает детям контур цветка и предлагает на каждом лепестке написать (с помощью взрослого) самые важные человеческие качества, например, доброта, сочувствие и др. (Рисунок 3)

Рисунок 1.

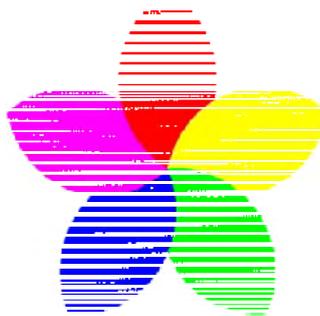
Кто заботится о тебе в семье?

А как ты заботишься о членах своей семьи?

Мои добрые дела в семье



«Цветок мудрости»



Блок 2

«Здравствуй, радость, моя – Репьевка»

1. Назови свой домашний адрес.
2. Как называется твой родной поселок?
3. Нарисуй рисунок «Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем».
4. Назови достопримечательности своего родного поселка. Расскажи о них.
5. Какая река протекает в нашем поселке? Какая рыба водится в реке?
6. Какие животные водятся в лесах нашего поселка.
7. Что производят на предприятиях нашего поселка?
8. Сложи картинку природы родного края (Рисунок 8)
9. Люди, каких национальностей проживают в нашем поселке? Знаешь ли ты народные игры разных национальностей?
10. Каки народныя праздники ты знаешь? В каких из них ты участвовал?
11. Как ты понимаешь слова – знаменитый человек; человек, прославивший свой родной край? Кого из знаменитых людей нашего края ты знаешь?

Блок 3

«Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

1. Нарисуй своего домашнего питомца.
2. Назови у какого животного какой дом.
3. Назови для каждого животного его любимое лакомство.
4. Соедини дидактические карточки животных с их детёнышами
5. Почему кошка мурлычет?
6. Почему собака высовывает язык, когда ей жарко?
7. Опиши животных по внешним признакам.
8. Что будете делать, если у вас заболел питомец?
9. Что вы знаете о профессии ветеринара?
10. Что нужно ветеринару для работы?

Блок 4

«Путешествие на Крупозавод»

1. Каки профессии ты знаешь?
2. Кем работают твои родители. Нарисуй рисунок «Профессии моих родителей»
3. Ком что нужно для работы.

4. Назови профессии.
5. Назови, какие названия зерна ты знаешь?
6. Назови из какого зерна делают разные крупы?
7. Как помогал Крупяной завод в ВОВ?

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержательный раздел Федеральной программы.

П.17-29, за исключением подпунктов 18.1, 18.2; 19.1, 19.1.2; 20.1, 20.1.1; 21.1, 21.1.1, 22.1, 22.1.1., 22.1.2.

(см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023 г.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Люблю тебя, мой край»

2.1. Общие положения

Содержание блоков структурируется в соответствии с основными направлениями социально-го развития, возрастными и психическими особенностями развития детей дошкольного возраста. Подбор материала основывается на учете закономерностей психического развития ребенка-дошкольника, и, прежде всего, удовлетворении потребности детей в активности адекватной полу и возрасту, детской потребности в любви, заботе, внимании, создании для каждого ребенка ситуации успеха в процессе освоения норм и ценностей, принятых в обществе, общения и взаимодействия ребенка с взрослыми сверстниками.

Содержательные блоки, отражающие основные направления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, взаимодополняют и обогащают друг друга и структурируются в образовательную парциальную программу.

2.2.1 Содержание педагогической работы по блокам программы

Содержание педагогической работы по блокам программы

Младший дошкольный возраст

Содержание работы, направленное на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, включает три блока:

1. Описание образовательной деятельности по блоку «Моя семья».
2. Описание образовательной деятельности по блоку «Здравствуй, радость моя, Новоспасское».
3. Описание образовательной деятельности по блоку «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых».

Первый блок «Моя семья»

направлена на формирование представлений детей о своей семье, воспитания внимательного отношения к родителям, близким людям, побуждать называть свое имя, фамилию, членов семьи, говорить о себе в первом лице, углубление представлений детей о семье, ее членах, знакомство детей с особенностями семейного быта, труда и занятиями родителей, развития у детей чувства принадлежности к своей семье.

У детей младшего дошкольного возраста формируют элементарные представления о семье, как сообществе взрослых и детей; в котором друг друга любят, уважают, заботятся, защищают, помогают, поддерживают.

В семье выполняют разные действия, задания (трудятся, отдыхают, играют и т.п.), у каждого есть свои обязанности.

В каждой семье есть свои традиции (совместные праздники).

Второй блок «Здравствуй, радость моя, Репьевка»

предполагает создание

условий для формирования интереса к «малой» Родине и первичных представлений о родном поселке.

Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых» - отражает содержание образовательной деятельности по формированию у дошкольников элементарных представлений безопасного поведения в быту, в природе и развитию у детей бережного отношения к природе.

В процессе реализации блока детям рассказывали о многообразии животного мира, условиях необходимых для нормальной жизнедеятельности животных. Детям предлагается художественный материал о животных, нуждающихся в помощи окружающих. Например, с детьми организовали чтение сказки К. Чуковского «Айболит», в процессе чтения у детей воспитывали интерес к миру животных и внимательное, заботливое отношение к ним.

Детям сообщали элементарные представления о профессии ветеринара, познакомили с элементами труда: делает укол, перевязывает лапу, чистит уши, дает лекарство. Постепенно у детей формируются точные представления о труде ветеринара.

Кроме того, для образовательной работы подбирали дидактические, подвижные игры о животных, организовывали сюжетно-ролевые игры. В процессе сюжетно-ролевых игр дети отражали элементы труда ветеринарного врача.

Особая работа проводится с педагогическим коллективом и семьей воспитанников по воспитанию бережного отношения к животному миру.

2.2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Программа реализуется в разных **видах деятельности**, как основных механизмов развития, с учетом ФГОС ДО: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Образовательная деятельность с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию предусматривает разнообразные **формы работы**:

- образовательная деятельность (ОД),
- образовательная деятельность в режимных моментах (ОДР);
- самостоятельная деятельность (СД).

Формы работы по образовательным областям ввозрасту

| <i>Образовательные области</i> | <i>Младший дошкольный возраст</i> |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность детей. • Чтение, общение • Общение, беседа • Наблюдение, общение • Совместные действия со взрослым, общение |
| Познавательно-исследовательское развитие | Конструктивно-модельная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, общение • Рассказ, общение • Беседа, общение • Игры с правилами, общение |

| | |
|--|---|
| Речевообразование | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение, общение • Беседа, общение • Рассматривание, общение • Разговор с детьми, общение • Игра • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое образование | <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Музыкально-дидактическая игра • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Танец • Игра-импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое образование | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги |

Средний дошкольный возраст

Содержание работы, направлено на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, включает четыре блока:

1. Описание образовательной деятельности по блоку «Моя семья».

2. Описание образовательной деятельности по блоку «Здравствуй, радость моя, Репьевка».

3. Описание образовательной деятельности по блоку «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых».

4. Описание образовательной деятельности по блоку «Путешествие на Крупазавод».

Первый блок «Моя семья»

направлена на формирование и углубление представлений детей о семье, ее членах, знакомство детей с особенностями семейного быта, труда и занятиями родителей, семейными ценностями, развитие у детей чувства принадлежности к своей семье.

У детей среднего дошкольного возраста формируют элементарные представления о семье, как сообществе взрослых и детей; в котором друг друга любят, уважают, заботятся, защищают, помогают, поддерживают.

Семьи бывают разные: большие и маленькие, членов семьи объединяют семейные связи: мама, папа, дочь, сын, внук, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Рассказывают о семейных обязанностях взрослых и детей. В семье выполняют разные действия, задания (трудятся, отдыхают, играют и т. п.), у каждого есть свои обязанности.

В каждой семье есть свои традиции (совместные праздники, путешествия, чтение книг, фотографирование), ценности (любимые вещи, предметы, отношение друг к другу). В семье есть свои любимые предметы и вещи, которые помогают создать хорошее настроение в семье, их берегут, стараются сохранить.

Второй блок «Здравствуй, радость моя, Репьевка».

Содержание второго блока программы предполагает формирование первичных представлений о «малой» Родине, социокультурных особенностях: жителях, их потребностях, желаниях и

стремлениях; развитие у детей уважительного отношения к окружающим, патриотических проявлений.

Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста:

в Новоспасском районе расположено множество природных объектов:

- река Сызранка
- пруды
- парки

Содержание программы включает сообщение детям информации и осознание объектов (облик домов, построек) и памятниках родного края:

го края:

- Памятник воинам, павшим в годы ВОВ – Вечный огонь;
- Крупное предприятие;
- Дома культуры,
- Музыкальная школа;
- Две школы села
- Больница;

Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»-

отражает содержание образовательной деятельности по формированию у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений, таких как знакомство с миром природы и способа безопасного поведения в быту, в природе; развитие у детей бережного отношения к природе и стремления участвовать в природоохранной деятельности.

Отбирая материал для этого блока, мы руководствовались пониманием о том, что необходимо объединить содержание образовательной деятельности по формированию у детей позитивных установок к труду и приобщению дошкольников к миру природы. При этом мы понимали необходимость в большей степени учитывать социальную ситуацию развития ребенка.

В процессе реализации блока детям рассказывали о многообразии животного мира, условиях необходимых для нормальной жизнедеятельности животных. В рамках освоения содержания программы детям предлагают разнообразный художественный материал о животных, нуждающихся в помощи окружающих. Для этой цели с детьми организуют чтение и общение по сказке К. Чуковского «Айболит».

В процессе чтения цикла стихов С.Я. Маршака «Детки в клетке» у детей развивают интерес к миру животных, желание внимательно, заботливо относиться к ним.

Детям сообщали элементарные сведения профессии ветеринара.

Для образовательной работы подбирали дидактические, подвижные игры о животных, организовывали сюжетно-ролевые игры. В процессе сюжетно-ролевых игр детей отражали элементы труда ветеринарного врача.

Особая работа проводится с педагогическим коллективом и семьей воспитанников по формированию бережного отношения к животному миру.

Четвёртый блок «Путешествие на Крупозавол»

реализует содержание способствующее формированию у дошкольников позитивных установок к труду и творчеству взрослых с учетом социальной ситуации развития дошкольников, развитию трудолюбия. Жизнедеятельность жителей п. Крупозавод в многом связана с Крупяным

заводом. Именно поэтому содержание четвертого блока программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста включен материал по знакомству детей с трудом работников Репьевского Крупозавода.

В данном блоке положена идея развития у детей познавательного интереса, активности в процессе ознакомления средних дошкольников с трудом работников пищевой промышленности. Родители воспитанников детского сада заняты на предприятии.

Посредством знакомства с профессиями родителей педагоги получают возможность обогащать словарь профессий и сформировать у детей представления о труде работников завода.

Экскурсия на предприятие ООО «Репьевский

Крупозавод» знакомит детей с трудом нефтяников.

В процессе сюжетно-ролевых игр дети привлекаются к трудовой процесс. В играх дети имеют возможность сами актив но действовать, получать более точные и полные представления о труде взрослых.

Детская художественная литература усиливает эмоциональное воздействие на детей. По дводит к пониманию, что любая профессия имеет позитивный результат труда для общества. Тру дн заводчан заслуживает уважения и благодарности. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенка мира взрослых.

2.2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Программа реализуется в разных видах деятельности, как основных механизмов развития, с учё том ФГОС ДО: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бы товой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательные формы активности

Образовательная деятельность дошкольниками по социально-коммуникативному развитию предусматривает разнобразные формы работы:

- образовательная деятельность (ОД),
- образовательная деятельность в режимных моментах (ОДР);
- самостоятельная деятельность (СД).

- Формы работы по образовательным областям и возрасту

| <i>Образовательные области</i> | <i>Средний дошкольный возраст</i> |
|-----------------------------------|--|
| Социально-коммуникативно развитие | <ul style="list-style-type: none"> · Совместная игровая деятельность детей. · Игра · Чтение · Беседа · Наблюдение · Экскурсия · Проектная деятельность · Совместные действия со взрослым · Экспериментирование · Поручение и задание · Дежурство · Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера · Самостоятельная деятельность |
| Познавательно развитие | <ul style="list-style-type: none"> · Создание коллекций · Проектная деятельность · Исследовательская деятельность. · Конструктивно-модельная деятельность · Развивающая игра |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Проблемная ситуация · Рассказ · Беседа · Экскурсия · Игры правилами · Самостоятельная деятельность |
| Речевообразование | <ul style="list-style-type: none"> · Чтение. · Беседа · Рассматривание · Решение проблемных ситуаций. · Разговор детьми · Игра · Проектная деятельность · Создание коллекций · Обсуждение. · Рассказ. · Инсценирование · Ситуативный разговор детьми · Проблемная ситуация · Использование различных видов театра · Самостоятельная деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> · Создание макетов, коллекций и их оформление · Рассматривание эстетически привлекательных предметов · Игра · Организация выставок · Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки · Музыкально-дидактическая игра · Интегративная деятельность · Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение · Музыкальное упражнение. · Двигательный, пластический танцевальный этюд · Танец · Игра-импровизация · Музыкальная сюжетная игра · Самостоятельная деятельность |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> · Физкультурное занятие · Утренняя гимнастика · Игра · Беседа · Рассказ · Чтение · Рассматривание. · Интегративная деятельность · Контрольно-диагностическая деятельность · Спортивные и физкультурные досуги · Спортивные состязания · Совместная деятельность взрослого и детей |

| | |
|--|--|
| | тематического характера · Проектная деятельность · Проблемная ситуация |
|--|--|

Старший дошкольный возраст

Содержание работы, направленное на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, включает четыре блока:

1. Описание образовательной деятельности по блоку «Моя семья».
2. Описание образовательной деятельности по блоку «Здравствуй, радость моя – Новоспасское».
3. Описание образовательной деятельности по блоку «Доктор для ушастых, лохматых и пологосых».
4. Описание образовательной деятельности по блоку «Путешествие на Крупазавод».

Первый блок «Моя семья» направлен на обеспечение условий для приобщения дошкольников к фамилистическим ценностям традиций семьи, знакомство детей с особенностями семейного быта, трудом и занятиями родителей, развития у детей чувства принадлежности к своей семье.

У старших дошкольников формируются элементарные представления о семье, как о сообществе взрослых детей; в котором друг друга любят, уважают, заботятся, защищают, могут, поддерживают.

В семье выполняют разные действия, задания (трудятся, отдыхают, играют и т.п.), у каждого есть обязанности.

В каждой семье есть свои традиции (совместные праздники, коллекционирование, путешествия и походы, чтение книги, фотографирование), обычаи, в некоторых семьях из поколения в поколение передают семейный герб.

Семьи бывают разные: большие и маленькие, членов семьи объединяют семейные связи: мама, папа, дочь, сын, внук, внучка, бабушка дедушка, брат, сестра, племянница, племянник; муж, жена, брат, сестра.

В каждой семье есть свои любимые предметы и вещи, которые помогают создать хорошее настроение в семье.

Второй блок «Здравствуй, радость моя - Репьевка» содействует ознакомлению детей дошкольного возраста и историей и культурой, традициями «малой» Родины жителей р.п. Новоспасское и содействует развитию у детей уважительного отношения к окружающим, патриотических проявлений и чувства гражданской принадлежности.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста

представлено по

двум разделам: «История и культура Репьевки», «Они прославили наш район». В ходе освоения программы дети знакомятся с историей и культурой родного края.

Малая родина хранит память **ознаменитых людей:**

- Тресвятский С. – космонавт-исследователь, лётчик-испытатель;
- Лисенков В.М. - академик Академии транспорта;
- Смирнова М.Н. – советский кинодраматург;
- Бадигин К.С. – исследователь Арктики, капитан легендарного ледокола «География Седова»;
- Бестужев – вывел знаменитую породу крупно-рогатого скота;

- о защитниках Отечества:

- Участники ВОВ – Шмолина В.А., Сорокина А.М., Кочнёва М.С., Изютова А.И.,

Акулова К.И.

- Герои Советского Союза: Жуков И.Ф., Карпов Н.Ф., Сурков Г.Н., Баранов В.К., Кузьм ин П.

- **отворчествеземляков:** Ю.Русаков, А.Кокшаров, Н.Симакова, А.Малкин.

- **отрадиционных промыслах ремёслах бытовавших на территории Новоспасск ого района:**

- изготовление мебели;

- резьба по дереву;

- художественные изделия из бересты;

- изготовление балалаек;

- производств валенок.

- **в Репьевкрасположеном множестве природных объектов:**

· река Сызранка, ручьи, озёра и родники;

· парки;

· Марьевские источники и радоновые и минеральные воды (Красносельская больниц а).

Дети знакомятся с разными объектами (облик домов, построек) и памятниками родного края:

- Памятник воинам, павшим в годы ВОВ – Вечный огонь;

- Репьевский Крупо завод;

- Дома культуры,

- Две школы села

Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых» - отражает содержание образовательной деятельности по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в быту, в природе и развитию у детей бережного отношения к природе и стремления участвовать в природоохранной деятельности. Отбирая материал для этого блока, мы руководствовались пониманием о том, что необходимо объединить содержание образовательного процесса с познакомлением детей скульптурой, традициями

«малой» Родины, формированию у них позитивных установок к труду и

содержанию работы по приобщению дошкольников к миру природы. При этом мы понимали необходимость в большей степени учитывать социальную ситуацию развития ребенка.

В процессе реализации блока детям рассказывали о многообразии животного мира, условиях, необходимых для нормальной жизнедеятельности животных. Детям предлагается разнообразный художественный материал животных, нуждающихся в помощи окружающих. Например, с детьми организовали общение по произведению К. Г. Паустовского «Заячьи лапы» (фрагмент).

В процессе восприятия художественных произведений у детей воспитывали интерес к миру животных и внимательное, заботливое отношение к ним.

Обращались к воспоминаниям ветеринара Джеймса Хэрриота в рассказе «Ночью, при свете фар». Развивали у детей эмоциональную отзывчивость, стремление откликнуться на чужую боль, помогать окружающим.

Синтересом воспринимали детские поэтические произведения животных и организации помощи животным. Например, детям читали стихотворение С. Черткова

«Ветеринарный врач», а также рассказывали стихотворение О. Повещенко

«Ветеринар». Детям сообщали элементарные представления о профессии ветеринара.

Предлагается экскурсия в ветеринарную клинику поселка, встречи с ветеринаром,

на которых дети знакомятся с непростым трудом ветеринара. Во время общения с ветеринарным врачом дети узнали, как лечат животных. Экскурсии развивают познавательную, речевую и эмоциональную активность, интерес к животным и уважение к профессии ветеринара. Постепенно у детей формируются точные и более полные представления о труде ветеринара, появляется желание подражать взрослым и оказывать помощь больным и бездомным животным.

Кроме того, для образовательной работы подбирали дидактические, подвижные, музыкальные игры о животных, организовывали сюжетно-ролевые и театральные игры и театральную деятельность. В процессе сюжетно-ролевых игр дети отражали процесс труда ветеринарного врача. Мальчиков и девочек очень увлекла работа ветеринара, общение с домашними животными.

Особая работа проводится с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников по формированию бережного отношения к животному миру.

Четвёртый блок «Путешествие на Крупозавол»

реализует содержание способствующее формированию у дошкольников позитивных установок к труду и творчеству взрослых с учетом социальной ситуации развития дошкольников, трудолюбие. Жизнь и деятельность жителей села Репьевка во многом связано с деятельностью Репьевского Крупозавода. Именно поэтому в содержание третьего блока программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста включен материал по знакомству детей с трудом работников пищевой отрасли села.

В данном блоке положена идея развития у детей познавательного интереса, активности в процессе ознакомления старших дошкольников с трудом работников завода. Инфраструктура села Репьевка связана с крупяным производством, родители воспитанников детского сада заняты на предприятиях нефтяной промышленности.

Дети получают возможность расширить, уточнить знания и обогатить словарь о профессиях.

Экскурсии на предприятие «Репьевский Крупозавод», помогут накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

В процессе сюжетно-ролевых игр дети привлекаются в трудовой процесс специалистов пищевой отрасли. В играх дети имеют возможность сами активно действовать, получать более точные и полные представления о труде взрослых.

Детская художественная литература усиливает эмоциональное воздействие на детей. Подводит к пониманию, что любая профессия имеет позитивный результат труда для общества. Труд заслуживает уважения и благодарности.

Дети узнают о чудесных превращениях, которые происходят в результате переработки зерна: зерно превращается в крупу. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенка мира взрослых.

2.2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Программа реализуется в разных видах деятельности, как основных механизмов развития; с учётом ФГОС ДО:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Образовательная деятельность дошкольников и по социально-коммуникативному развитию предусматривает разнообразные **формы** работы:

- образовательная деятельность (ОД),
- образовательная деятельность в режимных моментах (ОДР);
- самостоятельная деятельность (СД).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

| <i>Образовательные области</i> | <i>Старший дошкольный возраст</i> |
|---------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> · Совместная игровая деятельность детей. · Игра · Чтение · Беседа · Наблюдение · Педагогическая ситуация. · Экскурсия · Ситуация морального выбора. · Проектная деятельность · Интегративная деятельность · Праздник · Совместные действия · Рассматривание. · Проектная деятельность · Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. · Экспериментирование · Поручение и задание · Дежурство. · Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера · Проектная деятельность |

| | |
|--|---|
| <p>Познавательно-развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Создание коллекций · Проектная деятельность · Исследовательская деятельность. · Конструирование · Экспериментирование · Развивающая игра · Наблюдение · Проблемная ситуация · Рассказ · Беседа · Интегративная деятельность · Экскурсии · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Чтение. · Беседа · Рассматривание · Решение проблемных ситуаций. · Разговор с детьми · Игра · Проектная деятельность · Создание коллекций · Интегративная деятельность · Обсуждение. · Рассказ. · Инсценирование · Ситуативный разговор с детьми · Сочинение загадок · Проблемная ситуация · Использование различных видов театра |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание макетов, коллекций и их оформление · Рассматривание эстетически привлекательных предметов · Игра · Организация выставок · Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки · Музыкально-дидактическая игра · Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания) · Интегративная деятельность · Совместное и индивидуальное музицирование |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>ноеисполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> · Музыкальноеупражнение. · Попевка,распевка · Танец · Творческоезадание · Игра-импровизация · Музыкальнаясюжетная игра |
| Физическоеразвитие | <ul style="list-style-type: none"> · Физкультурное занятие · Утренняя гимнастика · Игра · Беседа · Рассказ · Чтение · Рассматривание. · Интегративнаядеятельность · Контрольно-диагностическаядеятельность · Спортивныеифизкультурныедосуги · Спортивныесоревнования · Совместнаядеятельность <p>взрослогоидетейтематическогохарактера</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проектнаядеятельность <p>Проблемнаяситуация</p> |

2.2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

3.

Цель: формирование и подкрепление установок к сотрудничеству.

4. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

5. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе»

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

| <i>Участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Страна детства»; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - клуб молодой семьи «Улыбка»; - Участие в творческих выставках, конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

**Формы взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников**

| Формы взаимодействия | Наименование мероприятия | Задачи |
|--|--|---|
| Информационно-ознакомительные формы | Эпизодические посещения родителями детского сада | Ознакомление родителей условиями, содержанием методов воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения роли детского сада, просмотр методов приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. |
| | Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. |
| | Открытые просмотры и другие виды детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями с сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| День открытых дверей | Общение педагогов с родителями. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и другие. | |

| | |
|--|--|
| <p>Видеофильмы презентации ожи зни группы, детс кого сада, различных видо в деятельности, р ежимных моментов</p> | <p>Внедрение образовательный процесс разнообразных технических средств. И нформирование родительского обще ства о жизни ребенка в детском саду, его разви тии.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей |
| | Выставки детских работ | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярно размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей. |
| | Информационные проспекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями. |
| Информационно-просветительские формы | Образование родителей | Организация лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиа-теки). |
| | Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, участия в детской исследовательской и проектной деятельности. |
| | Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания. |
| | Папки-передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы возрастных индивидуальных особенностей детей и др.). |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | Общесадиковая группа | Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии. |
|--|----------------------|---|

2.3. Рабочая программа воспитания МДОУ д/с «Малыш»

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

10) Ценности жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находят отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ д/с № 6 предполагает преимуществом по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ д/с «Малыш» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ д/с «Малыш» и базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений МДОУ д/с «Малыш» со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ д/с «Малыш».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания

.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МДОУ д/с «Малыш»

в части, формируемой участниками образовательных отношений, в парциальной образовательной программе «Люблю тебя, мой край родной»

определила приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, а также региональной муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. (ПОП «Люблю тебя, мой край родной»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ОПДО и АОПДО МДОУ д/с «Малыш»

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социально культурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественно-нормами и правилами.

4)

1.1 Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должно быть недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и традиционных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5)

1.2 Направления воспитания.

1.2.1 Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в процессе воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране —

России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2 Духовно-нравственноенаправлениевоспитания.

1) Ценности-жизнь, милосердие, добролежатвосноведуховно-нравственногонаправлениявоспитания.

2) Духовно-нравственноевоспитаниенаправленонаразвитиеценностно-смысловойсферыдошкольниковнаосноветворческоговзаимодействиявдетско-взрослойобщности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта вегокультурно-историческомилличноствомаспектах.

1.2.3 Социальноенаправлениевоспитания.

1) Цельсоциальногонаправлениявоспитания-формированиеценностногоотношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умениянаходитьобщийязыксдругимлюдьми.

2) Ценности- семья, дружба, человекисотрудничестволежатвосновеосоциальногонаправлениявоспитания.

3) Вдошкольномдетстверебёнокначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчинятьсяправилам,нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахдругихлюдей.Формированиеценностно-смысловогоотношенияребёнкаксоциальномуокружениюневозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в которомпроявляетсяличнаясоциальнаяинициативаребёнкавдетско-взрослыхидетскихобщностях.

4) Важнойсоставляющейсоциальноговоспитанияявляетсяосвоениеребёнкомморальныхценностей,формированиеунего нравственныхкачествиидеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их всвоемповедении.Культураповедениявсвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственноечувство-уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества.Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытомповедения,снакоплениемнравственныхпредставлений,формированиемнавыкакультурногоповедения.

1.2.4 Познавательноенаправлениевоспитания.

1) Цельпознавательногонаправлениявоспитания-формированиеценностипознания.

2) Ценность-познаниележитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

3) В ДООпроблема воспитания у детейпознавательнойактивности охватываетвсе стороны воспитательного процесса и является неременным условием формированияумственныхкачествличности,самостоятельностииинициативностиребёнка.Познавательноеидуховно-нравственноевоспитаниедолжныосуществлятьсявсодержательномединстве,таккакзнаниеи наукинезнаниедоброограничиваеи деформируетличноствоеразвитиеребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становлениецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношение кмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

1.2.5 Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностногоотношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыкамииправиламибезопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительногонаправлениявоспитания.

3) Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитанияоснованоидееохраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни

как основоположной ценности и здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6 Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к сознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7 Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.

Общая цель воспитания детей с ОВЗ в МДОУ д/с «Малыш» - к труду, трудолюбию и приобщению ребёнка к труду.

4) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

5) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к сознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.3. Общая цель воспитания детей с ОВЗ в МДОУ д/с «Малыш» -

личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждоговозрастного периода

- на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3.1 Программы воспитания построены на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традиции России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить во внешнюю рефлексивную, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

1.4. - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

4) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

5) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правил поведения;

б) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода

- на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4 Принципы реализуются в укладе МДОУ д/с «Малыш», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы, отражена в ПОП «Люблю тебя, мой край родной». Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.4.4 Деятельности и культурные практики в МДОУ д/с «Малыш».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, в том числе ребенка с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации

цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная пробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5. Требования к планируемым результатам освоения

Программы воспитания. Планируемые результаты воспитания носят тотсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка дошкольного возраста, в том числе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ д/с «Малыш» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.6 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируем результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка как концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.6.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (от трех до пяти лет).

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <u>Социальное</u> | <u>Человек, семья, дружба, сотрудничество</u> | <u>Испытывающий</u> чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. <u>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».</u> <u>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</u> |
| <u>Познавательное</u> | <u>Познание</u> | Проявляющий интерес к окружающему миру. <u>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</u> |
| <u>Физическое и оздоровительное</u> | <u>Здоровье, жизнь</u> | <u>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</u> Проявляющий интерес к физическим упражнениям <u>подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</u> |
| <u>Трудовое</u> | <u>Труд</u> | <u>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</u> <u>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,</u> |

| | | |
|---------------------|---------------------------|---|
| | | <u>ответственности</u> В <u>самообслуживании, в быту, в игровом и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</u> |
| <u>Эстетическое</u> | <u>Культура и красота</u> | <u>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусства. Способный творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</u> : |

1.6.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| <u>Направления воспитания</u> | <u>Ценности</u> | <u>Показатели</u> |
|-------------------------------|---|---|
| <u>Патриотическое</u> | <u>Родина, природа</u> | <u>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</u> : |
| <u>Духовно нравственное</u> | <u>Жизнь, милосердие, добро</u> | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора. |
| <u>Социальное</u> | <u>Человек, семья, дружба, сотрудничество</u> | <u>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</u> |

| | | |
|-----------------------|-----------------|---|
| <u>Познавательное</u> | <u>Познание</u> | <u>Любознательный,наблюдательный,</u> <u>испытывающий</u> <u>потребностьвсамовыражении,в</u> том числе творческом. |
|-----------------------|-----------------|---|

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | <p><u>Проявляющий</u> _____ <u>активность,</u> <u>самостоятельность, инициативу в</u> <u>познавательной,</u> _____ <u>игровой,</u> <u>коммуникативной и</u> <u>продуктивных видах деятельности и</u> <u>самообслуживании. Обладающий п</u> <u>ервичной картиной мира на</u> <u>основе традиционных ценностей.</u></p> |
| <p><u>Физическое</u> _____ <u>и</u> <u>оздоровительное</u></p> | <p><u>Здоровье, жизнь</u></p> | <p><u>Понимающий</u> _____ <u>ценность</u> _____ <u>жизни, владеющий</u> <u>основными способами</u> <u>укрепления здоровья -</u> _____ <u>занятия физической</u> _____ <u>культурой, закаливание, у</u> <u>тренняя гимнастика, соблюдение</u> _____ <u>личной гигиены</u> _____ <u>и безопасного поведения и</u> <u>другое; стремящийся к</u> _____ <u>сбережению</u> _____ <u>и укреплению</u> _____ <u>собственного здоровья и з</u> <u>доровья окружающих. Проявляющи</u> <u>й</u> _____ <u>интерес</u> _____ <u>к физическим</u> _____ <u>упражнениям</u> _____ <u>и подвижным играм, стрем</u> <u>ление к личной и командной</u> _____ <u>победе, нравственные и</u> <u>волевые</u> <u>качества. Демонстрирующий потреб</u> <u>ность в двигательной деятельности.</u> <u>Имеющий представление о некотор</u> <u>ых видах спорта и активного отдыха.</u></p> |
| <p><u>Трудовое</u></p> | <p><u>Труд</u></p> | <p><u>Понимающий</u> _____ <u>ценность труда</u> _____ <u>в</u> <u>семье и в обществе на основе</u> <u>уважения к людям</u> _____ <u>труда, результатам их д</u> <u>еятельности.</u> <u>Проявляющий</u> _____ <u>трудолюбие</u> _____ <u>при выполнении</u> _____ <u>поручений и в</u> <u>самостоятельной деятельности.</u></p> |
| <p><u>Эстетическое</u></p> | <p><u>Культура и красота</u></p> | <p><u>Способный</u> _____ <u>воспринимать и</u> <u>чувствовать прекрасное в</u> _____ <u>быту, природе, поступ</u> <u>ках, искусстве.</u> <u>Стремящийся к</u> _____ <u>отображению прек</u> <u>расного в продуктивных видах</u> <u>деятельности.</u></p> |

1.6.3 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство Привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, | Различающий основные |

| | | |
|------------------------------|------------------------|---|
| | дружба, сотрудничество | <p>проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий заботу и чувство долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другим человеком на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знания | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий эстетическими вкусами и художественно-эстетическим вкусом.</p> |

2. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста, в том числе детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотношены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с сознанием об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МДОУ д/с «Малыш» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение кроссийским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок дошкольного возраста, в том числе ребенок старшего дошкольного возраста с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания ребенка дошкольного возраста, в том числе дошкольника старшего дошкольного возраста с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников, в том числе обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МДОУ д/с «Малыш» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя ребенка дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительно-направленное воспитание.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-

двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МДОУ д/с «Малыш».

2.1.4.1. Формирование у дошкольников культурно-

гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников, в том числе у детей с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания воспитанника, в том числе ребенка с ОВЗ в МДОУ д/с «Малыш».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок дошкольного возраста, в том числе ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать навыки поведения во время приема пищи;

- формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка и игру.

- Работа по формированию у ребенка дошкольного возраста, в том числе у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в общении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и трудар ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МДОУ д/с «Малыш» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ необходимость постоянно трудиться в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 - воспитывать у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ, бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия занятием создавать у ребенка дошкольного возраста, в том числе у обучающихся с ОВЗ, соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, бытию окружающей действительности;
- 6) формирование у ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.1.6.1. Для того чтобы формировать у детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МДОУ д/с «Малыш» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ, уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ д/с «Малыш»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять задание и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.1.6.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание

через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию ребенка дошкольного возраста, в том числе самих обучающихся с ОВЗ предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества, широкое включение их произведений в жизнь МДОУ д/с «Малыш»
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском народном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, в том числе самих обучающихся с ОВЗ, по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечень особенностей организации воспитательного процесса в МДОУ д/с «Малыш» - региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ д/с «Малыш» (ПОП «Люблотебя, мой край родной»);

- значимые аспекты воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МДОУ д/с «Малыш», дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; значимые аспекты воспитания проекты и программы, в которых МДОУ д/с «Малыш» намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Ключевые элементы уклада детского сада «Малыш»;

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащиеся в традиции региона и МДОУ д/с «Малыш», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ д/с «Малыш», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений.

Полное название – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш»

Сокращенное наименование – МДОУ д/с «Малыш»

Юридический адрес – 433890, Ульяновская обл., Новоспасский район, п. Крупозавод, ул. Красная горка д.2

Телефон: 89649904630

Электронный адрес ДОО e-mail: revina.00@mail.ru

Учредитель – администрация МО «Новоспасский район»

Администрация ДОО:

Заведующий МДОУ д/с «Малыш» – Канафина Светлана Анатольевна

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 10,5 часов:

7.00–19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав МДОУ д/с «Малыш»

- 42 ребенка

Количество групп – 3

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В МДОУ д/с «Малыш» созданы безопасные условия организации

образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г.

Особенности образовательного процесса

Общая характеристика образовательного учреждения: в МДОУ д/с «Малыш» организованы 3 разновозрастные группы: 1 группа общеобразовательной направленности; 2 группы – компенсирующей направленности – логопедические.

В МДОУ д/с «Малыш» принимаются дети с 2 месяцев до 7-ми лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- Направление в ДОУ, выданное управлением образования администрации МО «Новоспасский район»

- Заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ

- Копия свидетельства о рождении воспитанника

- Копия паспорта одного из родителей (законного представителя)

- Копия свидетельства о регистрации по месту жительства ребенка

- Договор об образовании (с законными представителями) с ДОУ

- Дополнительное соглашение к трудовому договору (с законными представителями)

Заявление-согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных.

МДОУ детский сад «Малыш» осуществляет свою деятельность на основании:

1. Устава МДОУ утвержденный Постановлением главы администрации МО

«Новоспасский район» № 24 от 17.01.2019 г

2. Санитарно - эпидемиологического заключения от 18.10.2016 года № 73.ОЦ.09.110.М.000652.10.16;

3. Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 3 от 07.09.2022 года;

4. Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия Серия 73Л01 № 0001555, выдана 12.09.2016 г., Министерством образования и науки Ульяновской области сроком - бессрочно

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОУ д/с «Малыш» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада,

отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ д/с «Малыш» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ д/с «Малыш». Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МДОУ д/с «Малыш» и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада МДОУ д/с «Малыш» включает следующие шаги.

| №п/п | Шаг | Оформление |
|------|--|---|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программы воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социально-партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания в МДОУ д/с «Малыш», являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Воспитывающая среда образовательной организации

Помещения и территория МДОУ д/с «Малыш» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО-СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МДОУ д/с №6 определены особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда —

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми дошкольного возраста, с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. События МДОУ д/с «Малыш».

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация

является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиции утренней

встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела,

совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим

работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным

планом воспитательной работы МДОУ д/с «Малыш»,

группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МДОУ д/с

«Малыш», возможно следующих форм:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов

(празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Моя малая родина».

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику

создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу группой в целом, сподгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

-

Общности (сообщества) МДОУ д/с «Малыш»:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МДОУ д/с «Малыш». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером формирования полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ д/с «Малыш» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ д/с «Малыш». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ д/с «Малыш».

3. Детско-

взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношения к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ д/с «Малыш» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в МДОУ д/с «Малыш» направлена на создание и воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Организация предметно-пространственной среды

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая пространственно-предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованы тематические центры в группах, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Дорожная безопасность», «Информация для родителей» (правила приема в детский сад, Устав МДОУ д/с «Малыш», Образовательные программы), «Уголки пожарной безопасности», «Как мы в садике живем», и др. В группах созданы различные образовательные центры: природы, безопасности, рисования, театра, музыки и др. в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МДОУ д/с «Малыш» включает:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группе на прогулочных участках, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
- в группах обновлены и систематически обновляются столовая и игровая мебель, шкафчики для одежды;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время не утомляющий излишней яркостью;
- ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.
- Приобретена интерактивная доска.
- Приобретены телевизоры и ноутбуки в группы, принтеры, в кабинет заведующего.
- приобретена методическая литература для всех возрастных групп;
- развивается сайт учреждения, страницы госадреса в «ВКонтакте», в «Одноклассниках»;

Созданная среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательных

ого процесса:

- коллективно творчество воспитанников и педагогов во формировании детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.
- совместные экскурсии и походы, поездки с выступлениями для социальных партнеров.

В 2018 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОО», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношении педагогов дошкольниками и их родителями, педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники, уголок сада.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В штатном расписании предусмотрено единицы 18, 90 ставок из них 4,8 ст. педагогические, 1 – ставка заведующего, музыкальный руководитель 0,75 ст. социальный педагог 0,75 ст., учитель-логопед – 1 ставка, педагог-психолог – 0,25 ставки;

3.2. Анализ квалификационного уровня педагогических кадров в 2023 году

| Годы | Всего | высшая категория | первая категория | Соответствие занимаемой должности | Педагоги без категории. |
|-----------|-------|------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 2019-2020 | 6 | 0 | 5 | | |
| 2020-2021 | 6 | 0 | 5 | | |
| 2021-2022 | 6 | 3 | 2 | | 1 |
| 2022-2023 | 7 | 5 | 1 | | 1 |
| 2023-2024 | 8 | 4 | 2 | | 2 |

Проанализировав квалификационный уровень педагогических кадров за проработанный период, было выявлено, что педагогические работники имеют соответствующий квалификационный уровень

3.3. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогических кадров:

| Годы | Высшее | | Среднее специальное | | Среднее общее | | Заочное обучение в вузе | | Заочное обучение в колледже | |
|------------|--------|----|---------------------|------|---------------|---|-------------------------|--|-----------------------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | | Кол-во | % |
| 2019-2020г | 0 | 0% | 6 | 100% | 0 | | 0 | | 0 | |
| 2020 – | 0 | 0% | 6 | 100% | 0 | | 0 | | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|-------|---|-------|---|--|---|--|---|
| 2021г | | | | | | | | | |
| 2021-2022г | 0 | 0% | 6 | 100% | 0 | | 0 | | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 0% | 7 | 100% | 0 | | 2 | | 0 |
| 2023-2024 | 1 | 14,2% | 7 | 85,7% | 0 | | 2 | | 0 |

3.4. Педагогический стаж работников ДОУ (% от общего количества педагогов):

| Годы | Всего | До 3 лет | 3-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
|--------------|-------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 2020 – 2021г | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 2021- 2022г | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 2022 – 2023г | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2023 – 2024г | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |

Вывод: Изучив состав педагогов по стажу педагогической работы можно сделать следующие выводы: Количество педагогов со стажем более 20 лет большинство, педагог с максимальным стажем является наставником.

Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов МДОУ позволяет работать с опорой на опытные теоретические и практические знания педагогов со стажем, но необходимо привлекать и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, которых будем привлекать по мере возможности, разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

3.5. Анализ выполнений требований к материально-техническому обеспечению

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. В 2022-2023 учебном году детский сад продолжает планировать пополнять материально-техническую базу.

3.6. Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ

| № п/п | критерии | Численность по саду |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Полные семьи | 29 |
| 2 | Многодетные | 17 |
| 3 | Семьи, имеющие опекаемых детей | 0 |
| 4 | Неполные семьи | 11 |
| 5 | Матери-одиночки | 11 |
| 6 | Дети – инвалиды | 0 |
| 7 | Иные категории, получающие льготу-беженцы | 0 |

3. Организационный раздел

Обязательная часть

Организационный раздел Федеральной программы.

П.30-36.

(см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с «Малыш».

| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|------------------|---|
| Образовательный терренкур «День Знаний» | 1 сентября | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Выставка рисунков в группах «Мое чудесное лето» | 2 сентября | воспитатели. |
| Праздничный детский концертко Дню воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Музыкальный досугк Международному дню пожилых людей; | 1 октября | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| Выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки» | 1 октября | воспитатели. |
| «Веселые старты», посвященные Дню отца в России | 16 октября | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| Детский фестиваль «Мы вместе» ко Дню народного единства; | 4 ноября | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| Утренник во всех возрастных группах ко Дню материв России; | 27 ноября: | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| Выставка рисунков «Мамочка милая, мамочка моя» | 25-27 ноября | Воспитатели, музыкальные руководители. |
| Тематическое занятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации. | 30 ноября | Педагоги |
| Международный день инвалидов | 3 декабря | Воспитатели, музыкальные руководители, |

| | | |
|--|------------|---|
| Акция «Дарюдобро» | | родители |
| Международный день художника: выставка детских рисунков «Я – художник» | 8 декабря | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| День Героев Отечества Тематические занятия «Герои России» | 9 декабря | Педагоги |
| Новый год Утренники во всех возрастных группах | 31 декабря | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| Конкурс среди воспитателей на лучшее новогоднее украшение групп. | Декабрь | воспитатели. |
| Рождественский фестиваль | 15 января | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| День рождения Ульяновской области Конкурс знатоков родного Ульяновского края | 19 января | Педагоги |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества фестивалю валенок «Чудоваленки!» | 25 января | творческая группа, воспитатели, родители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Совместное мероприятие с Новоспасской детской библиотекой | 27 января | Новоспасская детская библиотека, педагоги МДОУ д/с №6 |
| День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Тематические занятия в старших, подготовительных школьных группах «Сталинградской битве посвящается...» | 2 февраля | Педагоги |

| | | |
|--|-----------|----------|
| День российской науки Образовательная деятельность в цифровой лаборатории «Мы- | 8 февраля | Педагоги |
|--|-----------|----------|

| | | |
|--|------------|---|
| исследователи» с использованием Наураши | | |
| Областной социально-педагогический фестиваль «Чудесные валенки» | 17 февраля | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| Международный день родного языка Экскурсия в Новоспасский краеведческий музей | 21 февраля | Новоспасский краеведческий музей, педагоги МДОУ д/с №6 |
| День защитника Отечества Музыкально-спортивный праздник «Мы – будущие защитники» | 23 февраля | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| Фотовернисаж «Папа может...» | Февраль | воспитатели. |
| Международный женский день Праздничные утренники «Моя любимая мамочка» | 8 марта | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |
| Всемирный день театра. Кукольное представление «Волшебный мир театра» | 27 марта | Воспитатели, музыкальные руководители, |
| День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Квест «Путешествие по Солнечной системе» | 12 апреля | Педагоги |
| Всемирный день Земли Акция «Сделаем чистым наш дом» | 22 апреля | Педагоги, родители |
| Праздник Весны и Труда Части в праздничных мероприятиях МО «Новоспасский район» | 1 мая | Педагоги, родители, воспитанники |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха радость намнесет» | 5 мая | Педагоги, родители, воспитанники |
| День Победы: - Участие в региональной акции «Солдатский треугольник» - Шествие «Бессмертный полк» - Стена Памяти «Мы помним, мы гордимся» - военно-спортивная игра «Зарница» | 9 мая | Педагоги, родители, воспитанники |

| | | |
|--|--------|------------------------|
| День детских общественных организаций России Эстафета «Будь готов» | 19 мая | Педагоги, воспитанники |
|--|--------|------------------------|

| | | |
|---|-------------|---|
| День славянской письменности и культуры Тематические занятия «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали» | 24 мая | Педагоги |
| Международный день защиты обучающихся Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети» | 1 июня | Педагоги, родители, воспитанники |
| 5 июня: День эколога Акция «Зеленые друзья» | | Педагоги, родители, воспитанники |
| День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина | 6 июня: | Педагоги, воспитанники |
| День России Флэшмоб «Моя Россия» | 12 июня | Педагоги, родители, воспитанники |
| День семьи, любви и верности Заседание клуба молодой семьи «Улыбка» | 8 июля | Педагоги, родители, |
| День Государственного флага Российской Федерации; Велопробег в честь праздника | 22 августа | Воспитатели, родительский комитет воспитанники |
| День рождения Новоспасского района и Новоспасского городского поселения. Фестиваль «Мы вместе» | 26 августа | Педагоги, родители, воспитанники |
| День российского кино Прометейский фестиваль детского кино Фильм «Октябрь» | 27 августа: | Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет |

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Люблю тебя, мой край»

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

спешности, то есть сравнении нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулировании самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемой программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ д/с «Малыш», участников сетевого взаимодействия и пр.).

Функциональный модуль программы

Младший дошкольный возраст

Цель: обеспечить условия для приобщения детей младшего дошкольного возраста к истории и культуре, освоения ими норм и правил поведения в обществе.

Блок «Моя семья»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|--|---|------------|--------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1. | Фото выставка «Праздник в моей семье» | 1 | да |
| 2. | Пособие «Семья: родство и занятия» | 1 | да |
| Познавательное развитие | | | |
| 1. | Дидактические игры: «Раз, два, три, четыре, пять – про кого хочешь сказать» «Во всем нужен порядок» | 1 1 | |
| Речевое развитие | | | |
| 1. | Сборник стихов А.Барто | 1 | |
| 2. | Набор сюжетных картинок для беседы на тему: «Я и моя семья» | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 1. | Бумага цветная | 20 наборов | да |
| 2. | Клей | 20 | да |
| 3. | Кисточки | 20 | да |

| | | | |
|----|----------|----|----|
| 4. | Салфетки | 20 | да |
|----|----------|----|----|

Блок «Здравствуй, радость моя, Репьевка»»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|---|--|------------|--------------------------------|
| Социально–коммуникативноеразвитие | | | |
| 1. | Альбом «Дом,вкоторомяживу»Сюжетно-ролевая игра «Путешествие наавтобусе» | 1 1 | |
| 2. | Комплектразрезныхкартинок«Сложидом». | 1 | да |
| 3. | Комплектсюжетныхкартинок«Детивдетскомсаду» | 1 | |
| 4. | Комплектсюжетныхкартинок«Профессии» | 1 | да |
| Познавательноееразвитие | | | |
| 1. | Фотовыставка «Дом, вкоторомяживу» | 1 | |
| Художественно –эстетическоееразвитие | | | |
| 1. | Кисточки | 20 | да |
| 2. | Краскиакварельные | 20 | да |
| 3. | Альбомы для рисования | 20 | да |
| 4. | Конструкторстроительный | | |

Блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|---|---|-------------|--------------------------------|
| Социально–коммуникативноеразвитие | | | |
| 1 | Альбомы: «Мойдомашнийпитомец» | 1 | да |
| 2. | Сюжетно-ролевыеигры: | 1 | |
| Познавательноееразвитие | | | |
| 1. | Дидактическиеигры: «Айболиттутпроходилипредметэтотзабыл» «Ктогдеживет?». «Чеймальш?» | 1 1 1 | |
| 2. | Наборкартинок«Домашниеживотные» | | |
| Речевоеразвитие | | | |
| 1. | Художественная литература:К.Чуковский«Айболит», С.Маршак«Усатый-полосатый»,В.Сутев«Ктосказалмю?» | 1 | |
| Художественно –эстетическоееразвитие | | | |
| 1. | Пластилин | 20 | |
| 2. | Доскадлялепки | 20 | |
| 3. | Салфетки | 20 | |
| Физическоееразвитие | | | |
| 1. | Шапочкиживотных дляподвижныхигр: собачка,кошка | 1 | |

Средний дошкольный возраст

Цель:обеспечитьусловиядляприобщениядетейсреднегодошкольноговозрастаисторииикультуре,освоенияиминорныхправилповедениявобществе.

Блок «Моясемья»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для |
|----------|---------------------|-------------------|---------------------------------|
|----------|---------------------|-------------------|---------------------------------|

| | | | семьи |
|--|---|-----------|-------|
| Социально–коммуникативноеразвитие | | | |
| 1. | Фотовыставка «Мама,папа, я–дружнаясемья» | 1 | да |
| Познавательное-развитие | | | |
| 1. | Дидактическиегры: «Помощникивсемье» «Ктостарше,ктомоложе» | 1 1 | |
| Речевоеразвитие | | | |
| 1. | СборникстиховЕ.Благиной | 1 | да |
| 2. | Наборсюжетныхкартинокдлябеседына тему: «Яимоясемья» | | |
| Художественно –эстетическоеразвитие | | | |
| 1. | Выставкарисунков«Моясемья» | 1 | |
| 2. | Карандашицветные | 20наборов | да |
| 3. | Краскиакварельные | 20наборов | да |
| 4. | Альбомы длярисования | 20штук | да |

Блок

«Здравствуй, радость моя, Репьевка»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|--|---|------------|--------------------------------|
| Социально–коммуникативноеразвитие | | | |
| 1. | Альбомы: «Мойпоселок-Репьевка» «Дом, вкоторомя живу» | 1 1 | |
| Познавательное-развитие | | | |
| 1. | Экскурсия в ДК | 1 | |
| Речевоеразвитие | | | |
| 1. | Стихimestныхавторов«Ялюблютебя, мой край!»Н.Симаковой ит.д. | 1 | |
| Художественно –эстетическоеразвитие | | | |
| 1. | Кисточки | 20 | да |
| 2. | Картонцветной | 20 | да |
| 3. | Бумагацветная | 20 | да |
| 4. | Клейканцелярский | 20 | да |
| 5. | Ножницы | 20 | да |

Блок

«Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|--|---|------------|--------------------------------|
| Социально–коммуникативноеразвитие | | | |
| 1 | Альбомы: «Мойдомашнийпитомец» | 1 | да |
| 2. | Сюжетно-ролевыеигры: «Айболитспешитнапомощь» | 1 | |
| Познавательноееразвитие | | | |

| | | | |
|--|--|--------|----|
| 1. | Дидактические игры: «Можно- нельзя» «Чей малыш?». | 1 1 | |
| 2. | Набор картинок «Домашние животные» | 2 | да |
| Речевообразование | | | |
| 1. | Художественная литература: К. Чуковский «Айболит», С. Маршак «Усатый- полосатый», В. Сутеев «Кто сказал мяу?» С. Я. Маршак «Детки в клетке» | 1 | да |
| Художественно –эстетическое образование | | | |
| 2. | Пластилин | 20 | да |
| 3. | Доска для лепки | 20 | да |
| 4. | Стеки | 20 | да |
| 5. | салфетки | 20 | да |
| Физическое образование | | | |
| 1. | Шапочки животных для подвижных игр: собачка, кошка | 1 | |

Блок

«Путешествие на Крупазавод»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|--|---|------------|--------------------------------|
| Социально–коммуникативное образование | | | |
| 1. | Альбомы: «Что делают из нефти» | 1 | да |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры: «Добываем нефть» | 1 | |
| Познавательное образование | | | |
| 1. | Фото выставка «Кем работают наши родители» | 1 | |
| 2. | Дидактические игры: «Назови профессию» «Не ошибись» | 1 1 | |
| 3. | Презентация на тему: «Профессии заводчан» | 1 | |
| Речевообразование | | | |
| 1 | Набор картинок «Профессии» | 1 | да |
| 2. | Загадки о профессиях | 1 | да |

Старший дошкольный возраст

Цель: обеспечить условия для приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре Новоспасского, освоения ими норм и правил поведения в обществе.

Блок «Моя семья»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|--|--|------------|--------------------------------|
| <i>Смешанная старшая группа</i> | | | |
| Социально-коммуникативно-развитие | | | |
| 1. | Альбомы: | | |
| | Портфолио «Взрослые люди в семье», | 15 | да |
| | Портфолио «Дети в семье». | 15 | |
| | Изготовление генеалогического древа | 10 | да |
| | Фотоколлаж «Моя семья». | 15 | да |
| | Оформить фотовыставку «Праздник в нашей семье» | 1 | да |
| 2. | Презентация на тему: «Любимое блюдо моей семьи» | 5 | |
| 3. | Игры: | | |
| | «Дочки - матери» | 1 | да |
| | «День рождения» | 1 | да |
| Познавательное-развитие | | | |
| 2. | «Наш семейный сад» (генеалогическое древо) | 15 | да |
| 3. | Дидактические игры: | | |
| | «Узнай и назови» | 1 | |
| | «Моя семья, составь цепочку» | 1 | |
| Речевое развитие | | | |
| 1. | Набор сюжетных картинок для описательных рассказов: на тему: «Мои добрые дела в семье» | 1 | да |
| 2. | Дидактические игры: | | |
| | «Подарим семье радость» | 1 | |
| | «Как можно назвать по-другому?» | 1 | да |
| Художественно – эстетическое развитие | | | |
| 1. | Атрибуты к развлечению «Бабушки, дедушки-добрые волшебники»: макет русской избы, печка, лавочки, столик, посуда... | 1 | |
| 2. | Карандаши цветные | 15 наборов | да |
| 3. | Краски акварельные | 15 наборов | да |
| 4. | Альбомы для рисования | 15 штук | да |
| 5. | Цветной картон | 15 наборов | да |
| 6. | Цветная бумага | 15 наборов | да |
| 7. | Кисточки | 15 | да |
| 9. | Клей канцелярский | 15 | |
| 10. | Ножницы | 15 | |
| 11. | Пластелин | 15 | |

**Блок
«Здравствуй, радость моя, Репьевка»»**

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|--|---|-------------------|---------------------------------------|
| Старшая группа | | | |
| Социально–коммуникативнообразование | | | |
| 1. | Альбомы: «Репьевка– Родина моя» | 1 | |
| 2. | Фотовыставки: «Предприятия поселка» | 1 | |
| 3. | Игры: «Путешествие по родному краю» | 1 | да |
| Познавательное-развитие | | | |
| 1. | Фотовыставка экскурсии на крупяной комбинат | 1 | |
| 2. | Дидактическая игра: «Узнай, что за здание» | 1 | |
| Речеобразование | | | |
| 1. | Стихи местных авторов «Здравствуй, радость моя, Новоспасское» Ю. Русаков и т.д. | 1 | |
| Художественно –эстетическое образование | | | |
| 1. | Костюмы для театрализованной деятельности: Русский народный сарафан | 5 | |
| | Русская народная рубашка | 5 | |
| 2. | Карандаши цветные | 15 наборов | |
| 3. | Краски акварельные | 15 наборов | |
| 4. | Кисточки | 15 наборов | |
| 5. | Картон цветной | 15 наборов | |
| 6. | Бумага цветная | 15 наборов | |
| 7. | Клей канцелярский | 15 шт. | |
| 8. | Ножницы | 15 шт. | |
| 9. | Пластелин | 15 наборов | |

Блок
«Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|---|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|
| <i>Старшая группа</i> | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1 | Альбомы: | | |
| | «Профессии родителей» | 1 | да |
| | «Такие разные кошки» | 1 | да |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры: | | |
| | | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----|
| | «Ветеринарный врач» | 1 | |
| Познавательное развитие | | | |
| 2. | Дидактические игры: | | |
| | «Угадай профессию» | 1 | |
| | «Кто что делает?» | 1 | |
| | «Что нужно ветеринару?» | 1 | |
| | «Чей малыш?». | 1 | |
| Речевое развитие | | | |
| 1. | Сюжетные картинки «Ветеринарная клиника» | 10 | |
| 2. | Художественная литература: | | |
| | Стихи: «Хочу стать Айболитом», Н. Самоний «Ветеринар», И. Лопухина «Кошки-мышки» С. Маршак «Котятки» | 1 | |
| | Сказка К. Чуковского «Айболит». | 1 | |
| Художественно – эстетическое развитие | | | |
| 1. | Карандаши цветные | 20 | да |
| 2. | Кисточки | 20 | |
| 3. | Картон цветной | 20 | да |
| 4. | Бумага цветная | 20 | |
| 5. | Краски акварельные | 20 | |
| 6. | Клей канцелярский | 20 | |
| 7. | Ножницы | 20 | |
| 8. | Пластелин | 20 | |
| 9. | Коктейльные трубочки цветные | 5 наборов | |
| Физическое развитие | | | |
| | Шапочки животных для подвижных игр: собачка, кошка | 1 | |

Блок «Путешествие на Крупозавод»

| № | Наименование | Количество | Минимальный комплект для семьи |
|--|--|------------|--------------------------------|
| <i>Старшая группа</i> | | | |
| Социально–коммуникативноеразвитие | | | |
| 1. | Альбомы: «Профессиимоихродителей» | 1 | да |
| 2. | Сюжетно-ролевыеигры: | | |
| 3. | Дидактическаяигра «Хорошо- плохо» | 1 | |
| Познавательное-развитие | | | |
| 4. | Дидактическиеигры: «Кточтоделает?» | 1 | |
| | «Гдемыбыли–мынескажем,акем работали–покажем» | 1 | |
| | «Волшебныйсундук» | 1 | |
| 5. | Мягкиемодули | 1комплект | |
| 6. | Наборсчётныхпалочек | 20 | |
| Речевоеразвитие | | | |
| 1 | Художественнаялитература «Экологияв картинках» В.Танасийчука | | |
| Художественно –эстетическоеразвитие | | | |
| 1. | Карандашицветные | 20 | |
| 2. | Краскиакварельные | 20 | |
| 3. | Кисточки | 20 | |
| 4. | Картонцветной | 20 | |
| 5. | Бумагацветная | 20 | |
| 6. | Клейканцелярский | 20 | |
| 7. | Пластелин | 20 | |
| 8. | Коктейльныетрубочки | 20 | |
| 9. | Ножницы | 20 | |

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

В реализации программы принимают участие следующие сотрудники:

- заведующий;
- 4 воспитателя;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог;

Программа предоставляет право МДОУ д/с «Малыш» самостоятельно определять потребности в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п.

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». МДОУ д/с «Малыш» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ д/с «Малыш».

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ д/с «Малыш».
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ д/с «Малыш».
- 3) иными педагогическими работниками, независимо от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ д/с «Малыш».

Соответствующие должности и иных педагогических работников устанавливаются МДОУ д/с «Малыш» самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.2.4. Сотрудничество с социумом.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционных-развивающих программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Система организации совместной деятельности ДОО с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;

- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

3.2.5. Описание материально-методического обеспечения:

3.2.5.1. Учебный план

Младший дошкольный возраст

| Количество образовательной | Количество образовательной деятельности в месяц | Количество образовательной деятельности в режимных моментах в месяц |
|--|---|---|
| «Моя семья» | 2 | 4 |
| «Здравствуй, радость моя, Репьевка» | 3 | 3 |
| «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых» | 3 | 4 |
| Итого: | 8 | 11 |

Средний дошкольный возраст

| Блоки | Количество образовательной деятельности в месяц | Количество образовательной деятельности в режимных моментах в месяц |
|--|---|---|
| «Моя семья» | 2 | 6 |
| «Здравствуй, радость моя, Репьевка» | 2 | 6 |
| «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых» | 2 | 6 |
| «Путешествие на Крупазавод» | 2 | 6 |
| Итого: | 8 | 24 |

Старший дошкольный возраст

| Блоки | Количество образовательной деятельности в месяц | Количество образовательной деятельности в режимных моментах в месяц |
|--|---|---|
| «Моя семья» | 6 | 15 |
| «Здравствуй, радость моя, Репьевка» | 6 | 14 |
| «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых» | 6 | 25 |

| | | |
|--------------------------------|----|----|
| ых» | | |
| «Путешествие на Крупозавод» | 7 | 18 |
| Итого: | 25 | 72 |

3.2.5.2. Техническиесредства:

1. Компьютер;
2. Ноутбук;
3. Интерактивная доска;
4. Музыкальный центр;

Приложение 1

Режим дня для детей 1–3 лет с реализацией ООП ДО (10,5 часов)

35.21. Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1 до 1,5 лет

35.22. Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня рассчитан на холодный и теплый периоды года, предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников. Режим дня обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

| Содержание | Время |
|---|-----------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 07:00– 08:00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 08:00– 08:30 |
| Подготовка к первому приему пищи, завтрак | 08:30– 09:00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 09:00– 09:30 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 09:30– 09:40 |
| Перерыв между занятиями (физкультминутки) | 09:40– 09:50 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 09:50– 10:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) | 10:00– 10:30 |
| Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак | 10:30– 11:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11:00– 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:30– 12:00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:00– 15:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:00– 15:30 |
| Самостоятельная деятельность | 15:30– 16:00 |
| | 16:00– |

| Содержание | Время |
|--|-----------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), продолжение прогулки, уход домой | 17.30 |
| Теплый период года | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 07:00– 08:00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 08:00– 08:30 |
| Подготовка к первому приему пищи, завтрак | 08:30– 09:00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 09:00– 09:30 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 09:30– 09:40 |
| Перерыв между занятиями (физкультминутки) | 09:40– 09:50 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 09:50– 10:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) | 10:00– 10:30 |
| Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак | 10:30– 11:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11:00– 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30- 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00- 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:00– 15:30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30- 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), продолжение прогулки, уход домой | 16.00- 17.30 |

Режим дня группы для детей 3–5 лет с реализацией ООП ДО (10,5 часов)

35.24. Режим дня группы сокращенного дня для детей от 3 до 4 лет

35.25. Режим дня группы сокращенного дня для детей от 4 до 5 лет

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 07:00–08:00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 08:20–08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 08:30–09:00 |
| Занятие 1 | 09:00–09:20 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 09:20–09:30 |
| Занятие 2 | 09:30–09:50 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) | 09:50–10:15 |
| Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак | 10.15-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:40–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:00–16:00 |
| Самостоятельная деятельность | 16:00–16:40 |

| Содержание | Время |
|---|-----------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:40– 16:50 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) | 16:50– 17:10 |
| Продолжение прогулки, уход домой | 17:10– 17:30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 08:00– 08:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 08:20– 08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 08:30– 09:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09:00– 09:20 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 | 09:20– 09:40 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 09:40– 09:50 |
| Занятие 2 | 09:50– 10:10 |
| Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак | 10:10– 10:35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10:35– 11:30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11:30– 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00– 12:50 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:50– 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30– 16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:00– 16:10 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) | 16:10– 16:30 |
| Продолжение прогулки, уход домой | 16:30– 17:30 |

Режим дня группы сокращенного пребывания для детей 5–6 лет с реализацией ООП ДО (10,5 часов)

35.26. Режим дня группы сокращенного дня для детей от 5 до 6 лет

35.27. Режим дня группы сокращенного дня для детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 07:00–08:00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 08:20–08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак* | 08:30–09:00 |
| Занятие 1 | 09:00–09:25 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 09:25–09:35 |
| Занятие 2 | 09:35–10:00 |
| Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак | 10:00–10:25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10:25–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:35 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:35–15:05 |
| Занятие 3 | 15:05–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) | 16:00–16:20 |
| Самостоятельная деятельность | 16:20–16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:40– |

| Содержание | Время |
|---|--------------|
| | 17:30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 08:00–08:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 08:20–08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:30–09:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09:00–09:20 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 | 09:25–09:50 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 09:50–10:00 |
| Занятие 2 | 10:00–10:25 |
| Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак | 10:25–10:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10:50–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:35 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:35–15:05 |
| Занятие 3 | 15:05–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Самостоятельная деятельность | 16:00–16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:40–16:50 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) | 16:50–17:10 |
| Продолжение прогулки, уход домой | 17:10–17:30 |

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|---------------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | | |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |

Список используемой литературы

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алешина. – М.: Элизи Трейдинг, 2002.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим [Текст] / Н. В. Алёшина – М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. 5. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре [Текст] / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
6. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / под ред. В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. и др. : - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980
7. Доронова, Т. Н. Игры дошкольников в возрасте [Текст] / Т. Н. Доронова – М. «Просвещение», 2005.
8. Дошкольник. Образование. Родной край: методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2010-2011 учебном году / отв. ред. М. А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 88 с.
9. Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Г. Н. Данилина. – М.: Аркти, 2005.
10. Дошкольникам о защитниках Отечества: метод. пособие по патриотическому воспитанию / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
11. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр, занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Дыбина, О. В. Что было до.. Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
13. Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина: практич. пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – М.: Аркти, 2005.
14. Дошкольник. Образование. Качество: сборник статей по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2014–2015 учебном году. В 2 ч. 1 / отв. Ред. И. А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.
15. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] / Н. Н. Захаров — М., 1988.
16. Камаева, И. Р. Карсунские просторы: методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно – историческим ценностям Карсунского района / И. Р. Камаева, Л. В. Кулагина, Л. В. Табарданова, под общ. ред. А. Ю. Тихоновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 80 с.
17. Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3 – 7 лет: методическое пособие / Ю. В. Карпова – М.: Вентана – Граф, 2015 год.
18. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-мет. пособие [Текст] / В. П. Кондрашов – Балашов: Николаев, 2004.
19. Крулехт, М. В. Формирование у старших дошкольников умения планировать и организовать трудовую деятельность [Текст] / Формирование познавательной активности у старших дошкольников. Ульяновск. 1998.
20. Ликум, Т. А. Все обо всем. Что такое нефть? [Текст] / Т. А. Ликум - М.: – 1995. 21. Логинова, В. И. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / В. И. Логиновой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1998.

22. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада [Текст]/Т.Я. Маркова—М.:Просвещение,1991.
23. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]/С.Н. Николаева пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.:Просвещение,2005.
24. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст] / Т.В. Потапова – М.: ТЦСфера,2008.
25. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]/ Н.С.Пряжников.—М.; Воронеж, 1996.
26. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых [Текст]/ Воспитание дошкольников в труде //Под ред. Нечаевой В.Н.М.:Просвещение,1974.
27. Свядковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей [Текст] / И.Ф. Свядковский— М.: Учпедгиз,1959.
28. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева— 4 – е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999.
29. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников [Текст]/ Г.А. Урунтаева-Практикум—М., 1998.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования . Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 из зарегистрированный в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
31. Шалаева, Г.П. Кем не стать? [Текст]/ Г.П. Шалаева—М.: АСТ, 2010.
32. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста профессиями [Текст]/ Е.И. Шаламова— СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012.

