**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Новоспасский детский сад №6**

**р.п. Новоспасское**

**Ульяновская область**

**Парциальная образовательная программа**

**по социально-коммуникативному развитию**

**детей младшего дошкольного возраста**

**«Люблю тебя, мой край!»**

**- 2017–**

**Авторский коллектив:**

Верещагина Н. Н. –заведующий

Абдюшева Н.Х. – заместитель заведующего по ВОР

Кистанова Н.А. –старший воспитатель

Черновол М. В. – педагог-психолог

Мякишева Н.В. – педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, воспитатель

Фомичёва О.В. - воспитатель

Зацепина Н.Н. – воспитатель

Вилкова Н.С. – воспитатель

Курмакаева С.Ж. – инструктор по физической культуре

Пряничникова О.Н.- музыкальный руководитель.

Батраева Г.Ш. – воспитатель

Еремеева О.В. - педагог дополнительного образования по экологии

Представленная парциальная образовательная программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с учётом социальной ситуации развития.

Срок реализации программы: 1 год

Цель деятельности ДОО по реализации программы - формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии народов, проживающих в родном поселке.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей младшего дошкольного возраста, воспитателей, специалистов ДОО и родителей воспитанников. Для детей предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей действительности.

Содержание охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Структура образовательной деятельности построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на реализацию следующих блоков: «Моя семья», «Здравствуй, радость моя – Новоспасское**»**, «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых».

В ходе образовательной деятельности используются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивно-модельная, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 3 |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 4 |
| * 1. **Пояснительная записка** | 4 |
| * + 1. Цели и задачи реализации программы | 4 |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию программы | 4-6 |
| * 1. Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| * 1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 6-11 |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 12 |
| 2.1. Общие положения | 12 |
| 2.2. Содержание педагогической работы по блокам программы | 12 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 13-14 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 14-16 |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 16 |
| 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка. | 16 |
| 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 17-18 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 18-19 |
| 3.4. Сотрудничество с социумом | 19 |
| 3.5. Описание материально-методического обеспечения | 20 |
| 3.5.1.Учебный план | 20 |
| 3.5.2.Технические средства | 20 |
| 3.5.3.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности | 21-25 |
| 4. Список используемой литературы | 26-27 |
| 5.Приложение | 28-52 |

**Введение**

Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш Новоспасский край. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, с уважением относиться к культурно-историческим ценностям. Среда, окружающая ребёнка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наш край имеет свою историю, из которой складывается история нашей Родины. Чем лучше ребёнок будет знать историю, тем быстрее поймёт значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее.

Образовательная программа «Люблю тебя, мой край» разработана для организации образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста. Программа направлена на усвоение малышами представлений о семье и семейных ценностей, на развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, любознательности, самостоятельности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, формирование первоначальных представлений о труде взрослых и ценностного отношения к труду взрослых.

Работа по программе «Люблю тебя, мой край» обеспечивает накопление у дошкольников положительного эмоционального опыта, определяющего характер мироощущения, создающего основу для формирования взаимоотношений с окружающими и приобщение к культурно-историческим ценностям Новоспасского района Ульяновской области.

Структура программы имеет три раздела «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел» и соответствует требованиям ФГОС ДО.

**I Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

***Цель программы «Люблю тебя, мой край»*:** создать условия для гармоничного социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста; формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье.

***Задачи программы:***

- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, положительное отношение к труду взрослых, первичных представлений о малой Родине, формировать интерес к профессиям близких людей.

–Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы:**

**1. Индивидуализация**. На основе ФЗ «Об образовании в РФ» индивидуальный подход признаётся основополагающим в деятельности современной системы дошкольного образования. Эффективность социально-коммуникативного развития достигается обеспечением условий каждому ребенку-дошкольнику для овладения им системой адекватных представлений о социальном мире и возможностью своевременной коррекцией.

**2. Социообразность.** Стержнем социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются представления о человеке, как социальном существе, его предназначении и сферами деятельности, разнообразных явлениях социального мира. Социообразность предполагает приобщение дошкольника к основам социальной культуры и профессиональной деятельности человека.

Социообразность направлена на раскрытие ребенку его индивидуального мира, способностей, потребностей и наклонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с окружающими, овладение культурными способами деятельности.

Принцип социообразности обеспечивает обогащение содержания социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников разнообразными сферами социальной культуры человека и овладение детьми адекватными моделями поведения в обществе взрослых и сверстников.

Реализация принципа социообразности, кроме того, учет социальной ситуации развития и объединения процесса воспитания и обучения на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным, культурно-историческим, географическим и этническим ценностям региона, развития у него позитивного отношения к самому себе, доброжелательного и уважительного отношения к своей семье, близким, обществу, осознания им общих для социального окружения моральных и этических норм и ценностей и овладения способностью действовать в соответствии с установленными в обществе правилами и традициями.

**3. Культуросообразность.** В мировом сообществе общепризнано особое влияние культуры, ее ценностей на становление и формирование личности. Современные функции образования взаимосвязаны с решением задач в области культуры. Культура, как указано в приказе Минкультуры РФ от 24.12 2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» представляет – совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т.д.). Обеспечение условий для единения науки, образования и искусства в единый процесс закладывают основу для понимания миссии культуры, как института передачи новым поколениям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности. В настоящее время, отмечает документ, необходимо сохранить приоритет в развитии гуманитарных наук, как наук о человеке и его культурной деятельности.

Важно отметить, что особенностью культуры является существование живого носителя – человека. Ценность культуры состоит в том, что она содействует человеку в процессе позитивного вхождения в социальный мир, активного приобщения к нормам и правилам жизнедеятельности в обществе. Благодаря приобщению к культуре происходит усвоение социального опыта и общечеловеческих ценностей, осуществляется позитивная социализация личности и закладывается ценностно-смысловая база личности. Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям в условиях современной ДОО способствует повышению уровня социального развития детей, развитию «собственно человеческого начала в человеке». Принцип культуросообразности обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей в содержании образования дошкольников.

**4. Вариативность и комплексность.** Вариативность в процессе позитивной социализации детей дошкольного возраста предполагает использование комбинаций различных социальных структур, обеспечивающих открытость природе, обществу, культуре с целью обеспечения условий для эффективных социальных проявлений детей.

Комплексность в процессе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представляет объединение специфических видов деятельности детей - игровой, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, конструирования и др. для достижений целей социально-коммуникативного развития.

**5. Праксиологический (деятельностный).** Условия для благоприятного психического развития ребенка дошкольного возраста достигаются в специфических видах детской деятельности. ФГОС ДО к реализации в образовательном процессе определяет специфические виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклор, конструирование, изобразительная, музыкальная, элементарный труд.

Процесс формирования у дошкольников структурированных представлений о социальном мире и социальной культуре обеспечивает активная позиция ребенка-дошкольника в деятельности, его способность проявлять ценностные личностные и социальные качества, эмоциональный и социальный интеллект, понимание, доверие.

Внедрение в современной ДОО праксиологического (деятельностного) подхода предполагает создание условий для поэтапного развития каждого вида деятельности дошкольника с учетом возрастных особенностей и интеграцию с индивидуальным подходом к дошкольникам. Динамика в становлении и развитии каждого из специфических видов детской деятельности заключается в появлении у ребенка психологических новообразований, способствующих постепенному переходу от чувственного к логическому познанию и проявлению ценностных социальных навыков таких, как способность вступать в контакт, поддерживать общение, готовность к сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками.

Особое место в овладении социальной культурой имеет организация в ДОО игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в качестве планируемых результатов рассматриваются следующие:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3.Развивающее оценивание качества освоения образовательной программы**

В связи с выделенными целями и задачами выявлены и критерии социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста*:*

*- когнитивно-познавательный:* в соответствии с возрастными особенностями имеет представления о своей семье, близких членах семьи; некоторых видах труда и близких; названии своего населенного пункта;

*- эмоционально-чувственный*: проявляет уважительное отношения к своей семье, к детям и взрослых, доброжелательно общается и взаимодействует со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к некоторым видам труда и творчества;

*- коммуникативно-оценочный*: ориентация детей в ценностных нравственных, основаниях общества и в процессе отношений с близкими, сверстниками знакомыми окружающими;

*- регулятивно-поведенческий:* проявляет заботу о членах своей семьи,готовность действовать в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности.

**Диагностические методики,**

**направленные на выявление уровня**

**социально - коммуникативного развития**

**детей младшего дошкольного возраста,**

**с учетом социальной ситуации развития**

**«Люблю тебя, мой край»**

Для обследования детей были использованы следующие методики: наблюдение за общением детей в процессе деятельности и беседы о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине (на основе диагностик, предложенных **Ю.В. Карповой**).

**1. Наблюдение за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики Ю. В. Карповой).**

В ходе наблюдения за общением и деятельностью детей педагог отмечает:

* Проявления активности ребенка в деятельности.
* Проявление сочувствия и сопереживания во взаимодействии со сверстниками взрослыми в различных видах деятельности.
* Элементарные умения контролировать свое поведение, сдерживать свои эмоции.
* Проявление первичных ценностных представлений.

**2. Блок 1. «Моя семья»**

**Цель:** выявить у ребенка представления о себе, семье, родственных отношениях, особенностях взаимоотношений в семье, обязанностях каждого члена семьи по дому, о семейных традициях.

**Динамика развития (характеристики):**

1. Называет свое имя, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей.
2. Называет братьев, сестер и других людей из ближайшего окружения.
3. Имеет элементарные представления об особенностях взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
4. Имеет элементарные представления об обязанностях каждого члена семьи по дому, семейных праздниках.

**Материал:** фотографии из семейного альбома, рисунки, иллюстрации из пособия «Семья: родство и занятия».

**Ход беседы:**

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут тебя родители?

2. Как зовут твоих родителей?

3. Кто еще живет в вашей семье? Как их зовут?

4. Как помогаешь своим родным дома? (карточки)

5. Какие праздники вы отмечаете в семье?

**Оценка**

**3 балла** – Имеет представление о семье, родителях, сестрах, братьях, бабушках, дедушек. Знает свою фамилию, имя, имена родителей, сестер, братьев, бабушек, дедушек. Может рассказать о родственных отношениях и взаимосвязях, семейных обязанностях и праздниках. Отвечает на вопрос полно, развернуто, самостоятельно.

**2 балла** – Отвечая на вопрос, допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. При затруднении старается найти правильный ответ. Возможны некоторые ошибки и неточности, есть затруднения в речевом высказывании.

**1 балл** – Не отвечает на вопрос, не принимает помощь взрослого, не проявляет интереса к беседе и заданиям.

высокий – 12 - 15 баллов;

средний – 9 – 11 баллов;

низкий – 5 – 8 баллов.

Таблица 1

**Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста по блоку 1. «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ реб | Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут тебя родители? | Как зовут твоих родителей? | Кто еще живет в вашей семье? Как их зовут? | Как помогаешь своим родным дома? | Какие праздники вы отмечаете в семье? | Всего баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок 2. «Здравствуй, радость моя – Новоспасское»**

**Цель**: выявить у ребенка представления о детском саде, родном поселке.

**Динамика развития (характеристики):**

1. Знает название своего поселка;
2. Имеет элементарное представление о детском саде, сотрудниках;

**Материал:** комплект разрезных картинок «Построй дом», карточки с изображением занятий детей в детском саду; карточки с изображением людей разных профессий в детском саду (воспитатель, няня, повар),

**Ход беседы:**

1. Как называется твой родной поселок, в котором ты живешь?

2. Что такое дом? Игра «Построй дом» (карточки).

3. Чем ты занимаешься в детском саду? (карточки).

4. Какие взрослые есть в детском саду, что они делают, как заботятся о тебе и других детях? (карточки с изображением воспитателя, няни, повара).

**Оценка**

**3 балла** - Ребенок обнаруживает элементарные представления о своем поселке, домах, своем детском саде, профессиях работников детского сада. Отвечает на вопросы полно, развернуто, самостоятельно.

**2 балла** – Отвечая на вопрос, допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. При затруднении старается найти правильный ответ. Возможны некоторые ошибки и неточности, есть затруднения в речевом высказывании.

**1 балл** – Не отвечает на вопрос, не принимает помощь взрослого, не проявляет интереса к беседе и заданиям.

высокий – 12– 15 баллов;

средний – 9 - 11 баллов;

низкий – 5 – 8 баллов.

Таблица 2

**Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста по блоку 2. «Здравствуй, радость моя, Новоспасское»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ реб | Как называется твой родной поселок, в котором ты живешь? | Что такое дом?  Игра «Построй дом» | Чем ты занимаешься в детском саду? (карточки). | Чем ты занимаешься в детском саду? (карточки). | Какие взрослые есть в детском саду, что они делают, как заботятся о тебе и других детях? (карточки с изображением воспитателя, няни, повара). | Всего баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок 3. «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»**

**Цель:** выявить у ребенка элементарные представления о животных, их детенышах; элементарные представления о профессии ветеринара.

**Динамика развития (характеристики):**

1.Называет домашних животных и их детенышей.

2. Имеет элементарные представления о профессии ветеринар, о некоторых медицинских принадлежностях.

**Материал:** карточки с изображением домашних и диких животных и их детенышей; карточки с изображением инструментов ветеринара; иллюстрации с изображениями правильного и неправильного поведения детей по отношению к животным.

**Ход беседы:**

1. Каких домашних животных ты знаешь? Выбери карточки с домашними животными.
2. «Чей детеныш?» Разложи карточки парами: мама – детеныш.
3. Что ты будешь делать, если твой домашний питомец заболеет?
4. Кто лечит животных?
5. Что нужно ветеринару для работы? Выбери карточки с нужным инструментом для ветеринара.

**Оценка**

3 балла - Ребенок различает домашних и диких животных, распознает детенышей и взрослых животных; обнаруживает элементарные представления о профессии ветеринара, может объяснить, кто и как лечит животных, что нужно ветеринару для работы; имеет элементарные представления о том, что необходимо животным для нормальной жизнедеятельности. Отвечает на вопросы полно, развернуто, самостоятельно;

2 балла – Отвечая на вопрос, допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. При затруднении старается найти правильный ответ. Возможны некоторые ошибки и неточности, есть затруднения в речевом высказывании.

1 балл – Не отвечает на вопрос, не принимает помощь взрослого, не проявляет интереса к беседе и заданиям.

высокий – 12 - 15 баллов;

средний – 9 -11 баллов;

низкий – 5 – 8 баллов.

Таблица 3

**Таблица обследования социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста по блоку 3. «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  реб | Каких домашних  и диких животных  ты знаешь? Выбери карточки  с домашними (дикими) животными. | «Чей детеныш?» Разложи карточки парами: мама – детеныш. | Что ты будешь делать, если твой домашний питомец заболеет? | Кто лечит животных? | Что нужно ветеринару для работы?  Выбери карточки  с нужным инструментом для ветеринара. | Всего баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 4

**Сводная таблица обследования социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Блок 1 | Блок 2 | Блок 3 | Всего баллов | Уровень развития |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Уровни социально - коммуникативного развития**

**детей младшего дошкольного возраста:**

**Высокий**

Знает свое имя, фамилию, называет имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей. Эмоционально отвечает на вопросы о семье, ее членах, семейных праздниках. Умеет определять половую принадлежность людей по прическе, одежде. Проявляют доброжелательность и выражают заботливое отношение по отношению к членам своей семьи и окружающим.

Знает название своего поселка, название своей улицы, рассказывает о своем детском саде, своих воспитателях и других работниках. Проявляет интерес к родному поселку, уважение к людям.

Имеет понятие о домашних животных, может соотнести взрослых животных с их детенышами. Знает, зачем они нужны человеку, и как он за ними ухаживает. Имеет элементарные представления о том, что необходимо животным для нормальной жизнедеятельности. Проявляет заботливое отношение к своему питомцу. Имеет элементарные представления о профессии ветеринара, принадлежностях и инструментарии.

Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель, парикмахер). Проявляет интерес к профессиям родителей, рассказывает о них. Называет профессии водителя и автозаправщика. Имеет первичные представления об их основных трудовых действиях. Способен доброжелательно высказывать собственное мнение и предпочтения.

**Средний**

Имеет относительно полные представления о себе, своей семье: родителях, бабушках, дедушках. Может назвать своих воспитателей по имени, отчеству. Отвечает на простые вопросы о своей семье, ее членах с помощью взрослого, требует дополнительной помощи. Проявляют доброжелательность и выражают заботливое отношение к окружающим.

Имеет некоторое понятие о домашних животных, их детенышах. С помощью взрослого может рассказать: зачем они нужны человеку и как он за ними ухаживает. Проявляет заботливое отношение к домашним питомцам. Имеет элементарные представления о профессии ветеринара.

Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель, парикмахер). Проявляет нестойкий интерес к профессиям родителей, отвечает на вопросы о них с дополнительной помощью. Имеет элементарные представления о профессии водителя, его действиях.

**Низкий**

Имеет некоторое представление о себе, своей семье, её членах, но не может сказать об их обязанностях, увлечениях, занятиях.

Не знает своего адреса, места, где они проживают, ничего не может сказать о жителях поселка, их занятиях.

Имеет скудные представления о домашних животных, не может соотнести взрослых животных с их детенышами. Не может объяснить зачем они нужны человеку, и как он за ними ухаживает. Проявляет заботливое отношение к своему питомцу. Не имеет представлений о профессии ветеринара, не понимает его значимости.

Имеет скудные представления о профессиях близких людей. Не проявляет интерес к профессиям родителей. В общении с взрослым и сверстниками проявляют пассивность.

**II Содержательный раздел**

* 1. **Общие положения**

Содержание блоков структурируется в соответствии с основными направлениями социального развития, возрастными и психическими особенностями развития детей дошкольного возраста. Подбор материала основывается на учете закономерностей психического развития ребенка-дошкольника, и, прежде всего, удовлетворении потребности детей в активности адекватной полу и возрасту, детской потребности в любви, заботе, внимании, создании для каждого ребенка ситуации успеха в процессе освоения норм и ценностей, принятых в обществе, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Содержательные блоки, отражающие основные направления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста взаимодополняют и взаимообогащают друг друга и структурируются в образовательную парциальную программу.

**2.2. Содержание педагогической работы по блокам программы**

Содержание работы, направленное на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, включает три блока:

1. Описание образовательной деятельности по блоку «Моя семья».

2.Описание образовательной деятельности по блоку «Здравствуй, радость моя, Новоспасское».

3.Описание образовательной деятельности по блоку «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых».

**Первый блок «Моя семья»** направлен на формирование представлений детей о своей семье, воспитания внимательного отношения к родителям, близким людям, побуждать называть свое имя, фамилию, членов семьи, говорить о себе в первом лице, углубление представлений детей о семье, ее членах, знакомство детей с особенностями семейного быта, труда и занятиями родителей, развития у детей чувства принадлежности к своей семье.

У детей младшего дошкольного возраста формируют элементарные представления о семье, как сообществе взрослых и детей; в котором друг друга любят, уважают, заботятся, защищают, помогают, поддерживают.

В семье выполняют разные действия, задания (трудятся, отдыхают, играют и т.п.), у каждого есть свои обязанности.

В каждой семье есть свои традиции (совместные праздники).

**Второй блок «Здравствуй, радость моя, Новоспасское»** предполагает создание условий для формирования интереса к «малой» Родине и первичных представлений о родном поселке.

**Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»** - отражает содержание образовательной деятельности по формированию у дошкольников элементарных представлений безопасного поведения в быту, в природе и развитию у детей бережного отношения к природе.

В процессе реализации блока детям рассказывали о многообразии животного мира, условиях необходимых для нормальной жизнедеятельности животных. Детям предлагается художественный материал о животных, нуждающихся в помощи окружающих. Например, с детьми организовали чтение сказки К. Чуковского «Айболит», в процессе чтения у детей воспитывали интерес к миру животных и внимательное, заботливое отношение к ним.

Детям сообщали элементарные представления о профессии ветеринара, знакомили с элементами труда: делает укол, перевязывает лапу, чистит уши, дает лекарство. Постепенно у детей формируются точные представления о труде ветеринара.

Кроме того, для образовательной работы подбирали дидактические, подвижные игры о животных, организовывали сюжетно-ролевые игры. В процессе сюжетно-ролевых игр детей отражали элементы труда ветеринарного врача.

Особая работа проводится с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников по воспитанию бережного отношения к животному миру.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Программа реализуется в разных **видах деятельности**, как основных механизмов развития, с учётом ФГОС ДО: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Образовательная деятельность с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию предусматривает разнообразные **формы** работы:

- образовательная деятельность (ОД),

- образовательная деятельность в режимных моментах (ОДР);

- самостоятельная деятельность (СД).

***Формы работы по образовательным областям и возрасту***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Младший дошкольный возраст*** |
| Социально-коммуникативное  развитие | * Совместная игровая деятельность детей. * Чтение, общение * Общение, беседа * Наблюдение, общение * Совместные действия со взрослым, общение |
| Познавательное развитие | Конструктивно-модельная деятельность   * Наблюдение, общение * Рассказ, общение * Беседа, общение * Игры с правилами, общение |
| Речевое развитие | * Чтение, общение * Беседа, общение * Рассматривание, общение * Разговор с детьми, общение * Игра * Ситуативный разговор с детьми * Проблемная ситуация |
| Художественно–эстетическое  развитие | * Игра * Музыкально- дидактическая игра * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Танец * Игра-импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги |

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагает несколько этапов:

1.Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

*Цель*: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

*Цель*: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

*Цель*: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе»

*Цель*: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| В проведении исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - Интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;  - Оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  - Памятки;  - Создание странички на сайте ДОУ;  - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - Распространение опыта семейного воспитания;  - Родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - клуб молодой семьи «Улыбка»;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**Формы взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **взаимодей-**  **ствия** | **Наименование**  **мероприятия** | **Задачи** |
| **Информационно-ознакомительные**  **формы** | Эпизодические  посещения  родителями  детского сада | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. |
| Знакомство с  семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. |
| Открытые просмотры ОД и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| Информирование  родителей  о ходе  образовательного  процесса | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| День открытых  дверей | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и другие. |
| Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов  деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии. |
| Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей |
| Выставки детских  работ | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях,  совместные работы педагога и детей, родителей и детей. |
| Информационные  проспекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями. |
| **Информационно-**  **просветительские**  **формы** | Образование  родителей | Организация лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). |
| Совместная  деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |
| Информационные  стенды | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания. |
| Папки-передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и  журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.). |

**II Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемой программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

**Функциональный модуль программы**

**Цель:** обеспечить условия для приобщения детей младшего дошкольного возраста к истории и культуре Новоспасского, освоения ими норм и правил поведения в обществе.

**Функциональный модуль программы**

**Цель:** обеспечить условия для приобщения детей младшего дошкольного возраста к истории и культуре Новоспасского, освоения ими норм и правил поведения в обществе.

**Блок «Моя семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Минимальный комплект для семьи** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |  |  |
| 1. | Фотовыставка «Праздник в моей семье» | 1 | да |
| 2. | Пособие «Семья: родство и занятия» | 1 | да |
| **Познавательное – развитие** | |  |  |
| 1. | Дидактические игры:  «Раз, два, три, четыре, пять – про кого хочу сказать»  «Во всем нужен порядок» | 1  1 |  |
| **Речевое развитие** | |  |  |
| 1. | Сборник стихов А. Барто | 1 |  |
| 2. | Набор сюжетных картинок для беседы на тему: «Я и моя семья» |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |  |  |
| 1. | Бумага цветная | 20 наборов | да |
| 2. | Клей | 20 | да |
| 3. | Кисточки | 20 | да |
| 4. | Салфетки | 20 | да |

**Блок «Здравствуй, радость моя, Новоспасское»»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Минимальный комплект для семьи** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |  |  |
| 1. | Альбом «Дом, в котором я живу»  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» | 1  1 |  |
| 2. | Комплект разрезных картинок «Сложи дом». | 1 | да |
| 3. | Комплект сюжетных картинок «Дети в детском саду» | 1 |  |
| 4. | Комплект сюжетных картинок «Профессии» | 1 | да |
| **Познавательное развитие** | |  |  |
| 1. | Фотовыставка «Дом, в котором я живу» | 1 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |  |  |
| 1. | Кисточки | 20 | да |
| 2. | Краски акварельные | 20 | да |
| 3. | Альбомы для рисования | 20 | да |
| 4. | Конструктор строительный |  |  |

**Блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Минимальный комплект для семьи** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |  |  |
| 1 | Альбомы:  «Мой домашний питомец» | 1 | да |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры: | 1 |  |
| **Познавательное развитие** | |  |  |
| 1. | Дидактические игры:  «Айболит тут проходил и предмет этот забыл»  «Кто где живет?».  «Чей малыш?» | 1  1  1 |  |
| 2. | Набор картинок «Домашние животные» |  |  |
| **Речевое развитие** | |  |  |
| 1. | Художественная литература:  К. Чуковский «Айболит»,  С. Маршак «Усатый-полосатый»,  В. Сутев «Кто сказал мяу?» | 1 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |  |  |
| 1. | Пластилин | 20 |  |
| 2. | Доска для лепки | 20 |  |
| 3. | Салфетки | 20 |  |
| **Физическое развитие** | |  |  |
| 1. | Шапочки животных для подвижных игр: собачка, кошка | 1 |  |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В реализации программы принимают участие следующие сотрудники:

- заведующий;

- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе;

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

- старший воспитатель;

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- 3 музыкальных руководителя;

- инструктор по физо;

- педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности;

- педагог дополнительного образования по экологии;

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

**3.4.Сотрудничество с социумом.**

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

***Система организации совместной деятельности ДОО с социумом:***

⴬ заключение договора о совместной работе;

⴬ составление плана совместной работы;

⴬ информирование родителей о проводимых мероприятиях;

⴬ активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

⴬ проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

⴬ совместные совещания по итогам учебного года.

**План взаимодействия ДОО с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учреждение*** | ***Задачи, решаемые в***  ***совместной работе*** | ***Формы работы с педагогами*** |
| Краеведческий  музей | - развитие у детей первичных знаний об истории родного края;  - обеспечение условий для развития  представлений об окружающем мире; | - составление картотеки познавательных сюжетно-дидактических игр на базе детского сада;  - организация мини-музея на базе детского сада. |
| Ветеринарная клиника «Мой любимец» | - формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных представлений, ценностного отношения к труду взрослых.  - развитие системы социального партнёрства детского сада и ветеринарной службы р.п. Новоспасское. | - встречи с ветеринаром для  предоставления информации о работе ветеринарной клиники. |

**3.5.Описание материально-методического обеспечения:**

**3.5.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Количество образовательной деятельности в месяц | Количество образовательной деятельности в режимных моментах в месяц |
| *«Моя семья»* | 2 | 4 |
| *«Здравствуй, радость моя, Новоспасское»* | 3 | 3 |
| *«Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»* | 3 | 4 |
| Итого в год: | 8 | 11 |

**3.5.2.Технические средства:**

1.Компьютер;

2.Ноутбук;

3.Мультимедийная установка;

4.Музыкальный центр;

5.Записи на СD дисках: Гимн р.п. Новоспасское слова и музыка А. Малкина.

**3.5.3.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**Первый блок «Моя семья»**

**Перспективно – тематическое планирование**

**по блоку «Моя семья»**

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** | **Тема** | **Задачи** | **Вид деятельности** | **Формы работы с детьми** | **Сотрудничество с семьёй** |
| **Сентябрь** | Познавательное развитие | «Папа, мама, я - дружная семья" | Познакомить детей с понятием «Семья», формировать понятие о том, что в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. | Коммуникативная, игровая, двигательная,  познавательно-исследовательская | ОД | Родительское собрание на тему: "Семья - это важно! Семья - это сложно"  Оформить фотовыставку "Праздник в моей семье" |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/и «Раз, два, три, четыре, пять - про кого хочу сказать» | Продолжать формировать представления о членах семьи, воспитывать чувство благодарности к родителям и близким людям. | Игровая, коммуникативная, двигательная. | ОДР |
| **Октябрь** | Физическое развитие (спортивное развлечение) | «Папа, мама, я – спортивная семья» | Повышать интерес детей и родителей к физической культуре, вызвать положительные эмоции в общения детей с родителями в эстафетах, подвижных играх, развивать двигательную активность детей. | Двигательная, игровая, коммуникативная | ОДР |
| Социально - коммуникативное | Дидактическая игра "Во всем нужен порядок" | Формировать элементарные навыки самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности, воспитывать навыки опрятности. | Игровая, коммуникативная, двигательная. | ОДР |
| **Ноябрь** | Художественно-эстетическое (аппликация) | «Постираем платочки» | Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек-украшать платочки для игрушек, показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, шахматный, центрический, угловой), развивать чувство формы, ритма, композиции, воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Изобразительная, коммуникативная | ОД |  |
|  | Речевое развитие | Чтение стихотворения А.Барто «У Танюши дел немало» | Воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |  |

**Второй блок «Здравствуй, радость моя - Новоспасское».**

**Перспективно – тематическое планирование**

**по блоку «Здравствуй, радость моя, Новоспасское».**

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **Тема** | **Задачи** | **Вид**  **деятельности** | **Формы**  **работы**  **с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Декабрь** | Познавательное развитие | «Дом, в котором я живу» | Продолжать формировать первичные представления детей о родном доме, семье, формировать представления о доме, его частях: крыша, стены, окна, дверь, труба, учить детей сравнивать предметы (дома) по высоте. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая | ОД | Помощь в оформлении фотовыставки «Дом, в котором я живу».  Консультация для родителей «Конструируем вместе с детьми». |
| Художественно-эстетическое (конструирование) | «Что нам стоит дом построить» | Учить различать, называть, использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки (дом), используя полученные ранее умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дома – улица. | Игровая, конструктивно-модельная, коммуникативная | ОДР |
| **Январь** | Социально- коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» | Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (водитель – пассажир), развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. | Игровая, коммуникативная, двигательная | ОДР |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | «Наш дом» | Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие и длинные), продолжать учить правильно держать карандаш, формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. | изобразительная, игровая | ОД |
| **Февраль** | Художественно-эстетическое развитие | «Дед Мороз и валенки». | Расширять и обогащать знания детей по теме «Обувь», дать представление о том, что валенки - предмет зимней обуви, продолжать знакомить детей с видами обуви, её назначением,  - формировать умение соотносить обувь в соответствии с сезоном,  - закреплять навыки рисования, используя штампики, развивать внимание, память, речь, творческие умения детей, расширять словарный запас детей. | изобразительная, игровая, коммуникативная, двигательная. | ОД | Участие родителей в творческом конкурсе «Ай, да валенки». |
| Социально-коммуникативное развитие | «Валенки-валешки, да на наши ножки» | Повторить знакомые потешки, формировать умение читать их ласково, напевно-протяжно, сохраняя народный колорит чтения, добиваться выразительного чтения, расширять словарный запас детей старорусскими словами, оборотами речи, создать эмоциональное, радостное настроение у детей, воспитывать интерес к фольклору, формировать первоначальные представления о валенках, их изготовлении и пользе. | Коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная | ОДР |

**Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых».**

**Перспективно – тематическое планирование**

**по блоку «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых».**

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовате-льная область** | **Тема** | **Задачи** | **Вид деятельности** | **Формы работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Март** | Познавательное развитие | «Айболит спешит на помощь» | Формировать элементарные представления о   профессии – ветеринар, познакомить детей с отрывками из произведения К. Чуковского «Айболит», развивать технические навыки работы с пластилином, уметь делить пластилин на две части, развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику рук. | Коммуникативная  игровая, двигательная | ОД |  |
| Речевое развитие | Чтение К. Чуковский "Айболит" (отдельные главы). | Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, способствовать формированию интереса к книгам. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |  |
| **Апрель** | Художественно-эстетическое развитие | Лепка "Витамины для зайчат" | Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке, развивать мелкую моторику, закреплять названия цветов, продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. | Коммуникативная изобразительная, игровая | ОД | Консультация "Воспитание заботливого отношения к животным через игру"  Оказать помощь в изготовлении атрибутов к играм: шапочки-маски котят. |
| Физическое развитие | Подвижная игра «Лохматый пес» | Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, накапливать и развивать двигательный опыт детей, развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений. | Игровая, двигательная, коммуникативная | ОДР |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/игра: «Айболит тут проходил и предмет этот забыл" | Формировать умение принимать и выполнять игровые задачи с игрушками – заместителями, обобщать предметы по единому признаку (медицинские принадлежности: вата, бинт, градусник, баночка с лекарством, витамины). | Игровая, коммуникативная | ОДР |
| **Май** | Познавательное развитие | Д/ игра: «Кто где живет?" | Продолжать знакомить с домашними животными, особенностями их поведения и питания, развивать интерес детей к миру природы. | Игровая, коммуникативная | ОДР |
| Художественно-эстетическое развитие | Развлечение «Мама кошка и ее котята" | Учить принимать игровую задачу предложенную взрослым, проявлять интерес к произведениям устного народного творчества, развивать слуховое внимание, память, побуждать детей принимать активное участие в совместной деятельности взрослых и детей, вызвать положительный эмоциональный отклик детей на предложенную музыку. | Музыкальная,  коммуникативная  двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора | ОД |

**4.Список используемой литературы**

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие / Н. В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим [Текст]/Н.В. Алёшина – М.: Педагогическое общество России, 2005
3. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте [Текст]/Т.Н. Доронова – М. «Просвещение», 2005.
4. Дошкольник. Образование. Родной край: методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2010-2011 учебном году / отв.ред. М. А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 88 с.
5. Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы»/Г. Н. Данилина. – М.: Аркти, 2005.
6. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр, занятий для дошкольников /О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина: практич. пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – М.: Аркти, 2005.
8. Дошкольник. Образование. Качество: сборник статей по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2014 – 2015 учебном году. В 2.Ч.1/отв. Ред. И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.
9. Камаева, И. Р. Карсунские просторы: методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно – историческим ценностям Карсунского района / И. Р. Камаева, Л.В. Кулагина, Л. В. Табарданова, под общ.ред. А. Ю. Тихоновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 80 с.
10. Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3 – 7 лет: методическое пособие/Ю. В. Карпова – М.: Вентана – Граф, 2015 год.
11. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-мет. пособие [Текст] /В.П. Кондрашов – Балашов: Николаев, 2004.
12. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]/С.Н. Николаева пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2005.
13. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст]/Т.В. Потапова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Третьяков, П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст]/П.И Третьяков, К.Ю. Белая - М.: Новая школа, 2003.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 и зарегистрированный в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
16. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? [Текст] / Г.П. Шалаева – М.: АСТ, 2010.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
19. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
20. Моделирования игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: Т.В.Березенкова – 2012 г.
21. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.- 2012 г.
22. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2012 г.
23. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практическо-ориентированная монография. – М.: Педагогическое общество России, 2007 г.
24. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Приложение 1

**Конспекты образовательной деятельности.**

**1. Тема: «Папа, мама, я – дружная семья».**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «семья».

**Задачи:** Учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка), формировать понятие о том, что в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать у ребят чувство радости, гордости за то, что у него есть семья.

**Материал:**

Макет дома, набор кукол «Семья», пальчиковый театр, музыкальная шкатулка, шапочки курицы и петуха, мягкие игрушки: котёнок, щенок, зайчонок, цыплёнок, утёнок.

**Ход:**

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, ребята! У меня сегодня прекрасное настроения! Я улыбаюсь! Посмотрите, солнышко смотрит на нас с небес! Такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали!

- А у вас, ребята, хорошее настроение? ( Ответы детей)

Тогда давайте улыбнёмся друг другу

**Воспитатель:** Что за башенка стоит, а в окошке свет горит?

К этой башне подойдём, а зовётся башня –дом.

Постучим тихонько- тук, тук, тук. Никого

Постучим погромче.

Появляется девочка (кукла):- Здравствуйте!

**Воспитатель:** Здравствуй, девочка. Скажи, как тебя зовут?

**Девочка:** Я - Алёнка.

**Воспитатель:** Аленка, расскажи нам, с кем ты живёшь в этом красивом доме?

**Девочка:** Я хочу, чтобы ребята отгадали, с кем я живу.

**Воспитатель:** Ребята, а как выдумаете, с кем живёт Алёнка? (Ответы детей сопровождаются появлением членов семьи-мама, папа, бабушка, дедушка).

**Воспитатель:** Молодцы, дети, вы правильно назвали всех членов семьи девочки. Семья у Алёнки большая, дружная. Ведь семья- это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. И у наших пальчиков, посмотрите, большая и дружная семья. Давайте поиграем.

*Пальчиковая игра «Семья» с использованием пальчикового театра*

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик-бабушка

Этот пальчик-папочка

Этот пальчик-мамочка

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

**Воспитатель:** А я знаю, ребята, что у вас всех тоже есть своя семья. Расскажите, с кем вы живёте дома? ( Ответы детей).

А мне сегодня хочется поговорить о самом близком человеке, о вашей мамочке. Знаете ли вы имена своих мам? Как зовут твою маму? (Ответы детей). Какие красивые имена у ваших мам. За что вы любите свою маму?

(Ответы детей). Давайте сделаем нашим мамам подарок, а поможет нам в этом музыкальная шкатулка. Но она не простая, она волшебная.

*Игра с волшебной шкатулкой «Нежные слова»*

**Воспитатель:** Когда мама обнимает, гладит вас по головке, она какая? (добрая, ласковая

-Когда мама красиво одевается, она какая? (красивая)

-Когда мама улыбается, она какая? (весёлая)

-А если вы очень, любите свою маму, она какая? (любимая)

Какая тяжёлая шкатулка стала, сколько, много ласковых слов мы приготовили для наших любимых мам. Мамы будут рады, что у них такие замечательные дети.

**Воспитатель:** Дети, а вы маме помогаете? (Ответы детей).

Тогда становитесь в кружок, будем дружно маме помогать.

*Физкультминутка:*

Дружно маме помогаем,

Мы платочки постираем,

А потом повыжимаем,

Мы платочки отожмём,

А теперь мы их встряхнём,

А сейчас платки погладим,

Мы погладим утюжком.

А теперь платочки сложим

Сложим и в шкаф положим.

**Воспитатель:** Знаете, дети, мамы есть не только у детей, мамы есть и у животных, и у птиц. Они также любят своих деток, заботятся о них. Посмотрите, к нам кто-то в гости спешит. Только сначала отгадайте загадку про наших гостей.

1. Мягкие лапки, а в лапках Цап-царапки? (Котёнок)

А мама у котёнка кто? (Кошка)

2. Жёлтые комочки, мягкие, как вата,

Бегают за квочкой, кто это? (Цыплята)

А у цыпляток мама кто? (Курица)

- Я сейчас буду мамой Курицей, а вы мои цыплятки.

*Музыкальная игра «Курочка с цыплятами»*

Курочка с цыплятами по лужицам идёт

Лапки выше поднимает, песенку поёт

Ко – ко – ко, мы шагаем далеко,

Ко – ко – ко, мы шагаем далеко.

На поляночке гуляли, сладки зёрнышки клевали,

И куда бы не пойти, слаще зёрен не найти.

Ко – ко – ко, мы шагаем далеко

Ко – ко – ко, мы шагаем далеко.

Петушок: А я строгий петушок, золотистый гребешок

Буду вас догонять и в курятник загонять

Ку-ка-ре-ку, догоню.

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось быть цыплятами?

А мне понравилось быть вашей мамой Курочкой.

Как хорошо, что у всех: и ребят, и зверят есть дружная и крепкая семья.

Молодцы, вы были очень активные, как вы любите свою семью, я очень этому рада.

1. **Тема: «Дом, в котором я живу».**

**Задачи:** Продолжать формировать первичные представления детей о родном доме, семье, представления о доме, его частях: крыша, стены, окна, дверь, труба, развивать умение детей сравнивать предметы (дома) по высоте, уметь создавать несложную композицию, располагать предмет на листе бумаги, различать и называть форму, аккуратно пользоваться клеем, намазывая им всю форму.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций, фотографий.
* Наблюдение на прогулке.
* Беседа «Мой дом»

**Материал:** картины с изображением низкого и высокого домов, макет домика для игрушек, ватман, готовые формы, клей, кисточки для клея, салфетки.

**Ход:**

Минутка вхождения в день: «Здравствуй!»

*Приветствие сопровождается движениями, дети стоят в кругу.*

Здравствуй, небо! руки поднять вверх.

Здравствуй, солнце! руками над головой описать большой круг.

Здравствуй, земля! плавно опустить руки на ковёр.

Здравствуй, наша все дети берутся за руки и поднимают их вверх.

большая семья!

**Воспитатель:** Мы снова встретились с вами в детском саду. А откуда вы пришли в детский сад?

**Дети:** Из дома.

**Воспитатель:** Я тоже пришла в детский сад из дома. У всех детей и взрослых должен быть дом. Посмотрите, что я принесла вам для игры. (Воспитатель показывает макет деревянного дома)

**Дети:** Домик. Избушка.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто в нем живет?

**Дети:** Куклы, игрушки.

**Воспитатель:** Да, это кукольный домик. Человек не может жить в таком домике. А почему?

**Дети:** Он маленький.

**Воспитатель:**

Посмотрите: это дом –

С крышей, стенами, окном.

Он и с дверью, и с трубой.

Цвет у дома – голубой.

Заходите смело в дом!

– Приглашаете? Войдём! («Мой дом» Н. Голь)

**Воспитатель:** Давайте его внимательно рассмотрим. Что есть у нашего домика? (Дети называют и показывают)

**Дети:** Крыша, стены, труба, окно, дверь.

**Воспитатель:** Вы всё правильно назвали. Такие части есть у каждого дома. Давайте в маленький дом поселим маленьких жильцов. (Дети подбирают и приносят кукол или фигурки зверей, соразмерных домику и сажают их внутрь.)

**Воспитатель:** А какие по размеру дома строят для людей?

**Дети:** Большие.

*(Дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** У нас на доске висят картинки с изображением домов для людей. Давайте на них посмотрим и сравним. (Дети рассматривают изображения домов на доске: слева – одноэтажный дом, справа – многоэтажный) Посмотрите на домик, который висит слева. Какой он по высоте? (Воспитатель проводит рукой вдоль домика снизу вверх, показывая высоту)

**Дети:** Низкий

**Воспитатель:** Посмотрите на домик, который висит справа. А этот дом, какой по высоте? (Воспитатель проводит рукой вдоль домика снизу вверх, показывая высоту)

**Дети:** Высокий

**Воспитатель:** Молодцы! В низком доме строители сделали всего 1 этаж. Такой дом называют – одноэтажный. А в высоком доме – много этажей. Такой дом называют – многоэтажный. Полина, покажи на доске одноэтажный дом. Сколько в нем этажей? **Ребенок:** Один этаж.

**Воспитатель:** Никита, покажи на доске многоэтажный дом. Сколько в нем этажей? **Ребенок:** Много.

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнем и поиграем в *игру* «Строим дом».

*Физкультминутка «Строим дом»* по стихотворению Н. В. Нищевой.

Раз, два, три, четыре, пять. *Дети выполняют прыжки на месте*

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. *Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над*

Окна ставим, крышу кроем.*головой*

Вот какой красивый дом! *Вытягивают руки вперед*

Будем жить мы дружно в нем. *Приседают*.

**Воспитатель:** Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нем живет, где любят друг друга и во всем помогают. А вы хотите построить свой дом? Я приготовила вам бумажные домики разных цветов. Выберете свой домик и наклейте его. Это будет ваш дом. А когда мы наклеим все свои домики, у нас получится настоящий поселок с улицами. Наш поселок – Новоспасское. Подойдите к столам. (тихо звучит песня «Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живешь»)

*Дети выполняют коллективную работу по аппликации.*

**Воспитатель:** Какие красивые, разные дома у вас получились, сколько знакомых детей здесь живет! Постучусь-ка в домик я, чья же здесь живет семья? Как тебя зовут? С кем ты живешь?

**Воспитатель:** Я приглашаю всех в наш круг, чтобы вспомнить, что мы сегодня узнали нового. О чем мы сегодня говорили?

**Дети:** О доме.

**Воспитатель:** Что нового сегодня узнали о домах? Какие они бывают?

**Дети:** Они бывают одноэтажные и многоэтажные

(Воспитатель обобщает ответы детей)

*Зажжется в каждом доме свет,*

*Там мама варит нам обед.*

*А папа дарит ей цветы.*

*Живем в том доме я и ты.*

*Всех обнимаю крепко я,*

*Смотрите: живет здесь дружная семья!*

1. **Тема: «Айболит спешит на помощь».**

**Цель:** Формировать элементарные представления о   профессии – ветеринар.

**Задачи:** Познакомить детей с отрывками из произведения К. Чуковского «Айболит»,  
развивать технические навыки работы с пластилином, уметь делить пластилин на две части, развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику рук.

**Словарная работа**: доктор Айболит, ветеринар, лечить, аптечка, больница, микстура.

**Материалы:** Книга К. Чуковского Айболит», картинка-фон с изображением дерева, извилистой дороги, темными силуэтами теней коровы, волчицы, жучка, червячка, медведицы, набор «Больница» в двух экземплярах, белые детские халаты, вырезанные из бумаги шприц, баночка, термометр, таблетки, красный крест, сложенный вдвое лист белой бумаги в виде медицинского чемоданчика, ватные палочки, зеленая краска, картинка с изображением лисы в красных точках-укусах, игрушки «Собака», пластырь нарезанный на кусочки, пластилин, стеки, дощечки для лепки, пальчиковые краски красного цвета, листы бумаги с контурным изображением пустой баночки для микстуры,  
разноцветные прищепки, вырезанные из плотного картона силуэтные изображения зубных щеток без щетины.

**Аудиозаписи:** песня «Доктор Айболит» из мультфильма.

**Ход:**

Дети находят в группе аптечку.

**Воспитатель:** Ребята, кто это оставил?

**Дети:** Доктор, врач.

**Воспитатель:** Лечит он мышей и крыс,

Крокодилов, зайцев, лис,

Перевязывает ранки

Африканской обезьянке

И любой нам подтвердит:

Это — доктор?

**Дети:** Айболит.

Входит Айболит.

**Айболит:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут доктор Айболит. Я где- то потерял свою аптечку, а мне без неё нельзя, ведь я работаю ветеринарным врачом, лечу животных.

**Воспитатель:**

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

(Посадите фигурку доктора Айболита под дерево)

Приходи к нему лечиться,

И корова, и волчица,

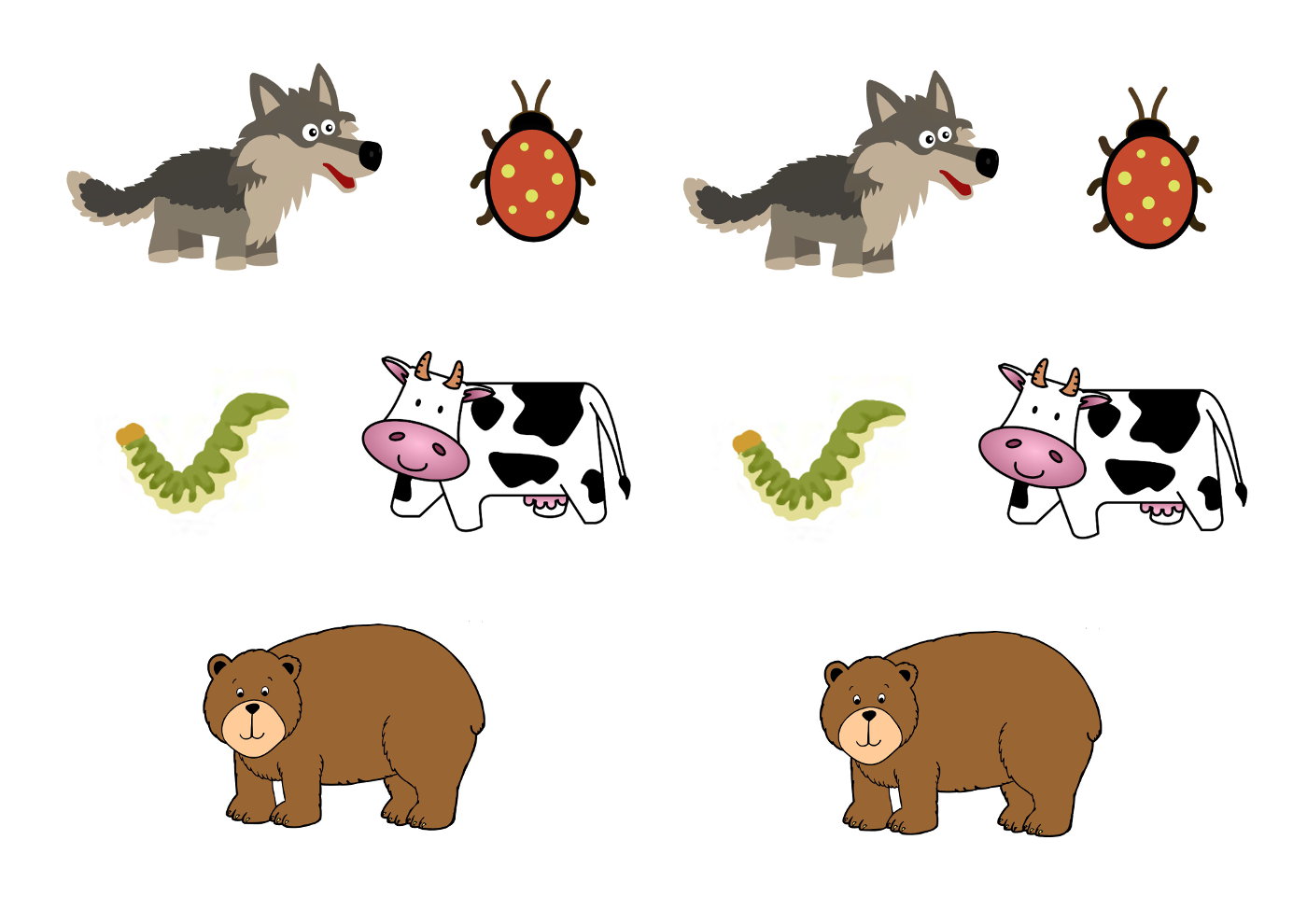
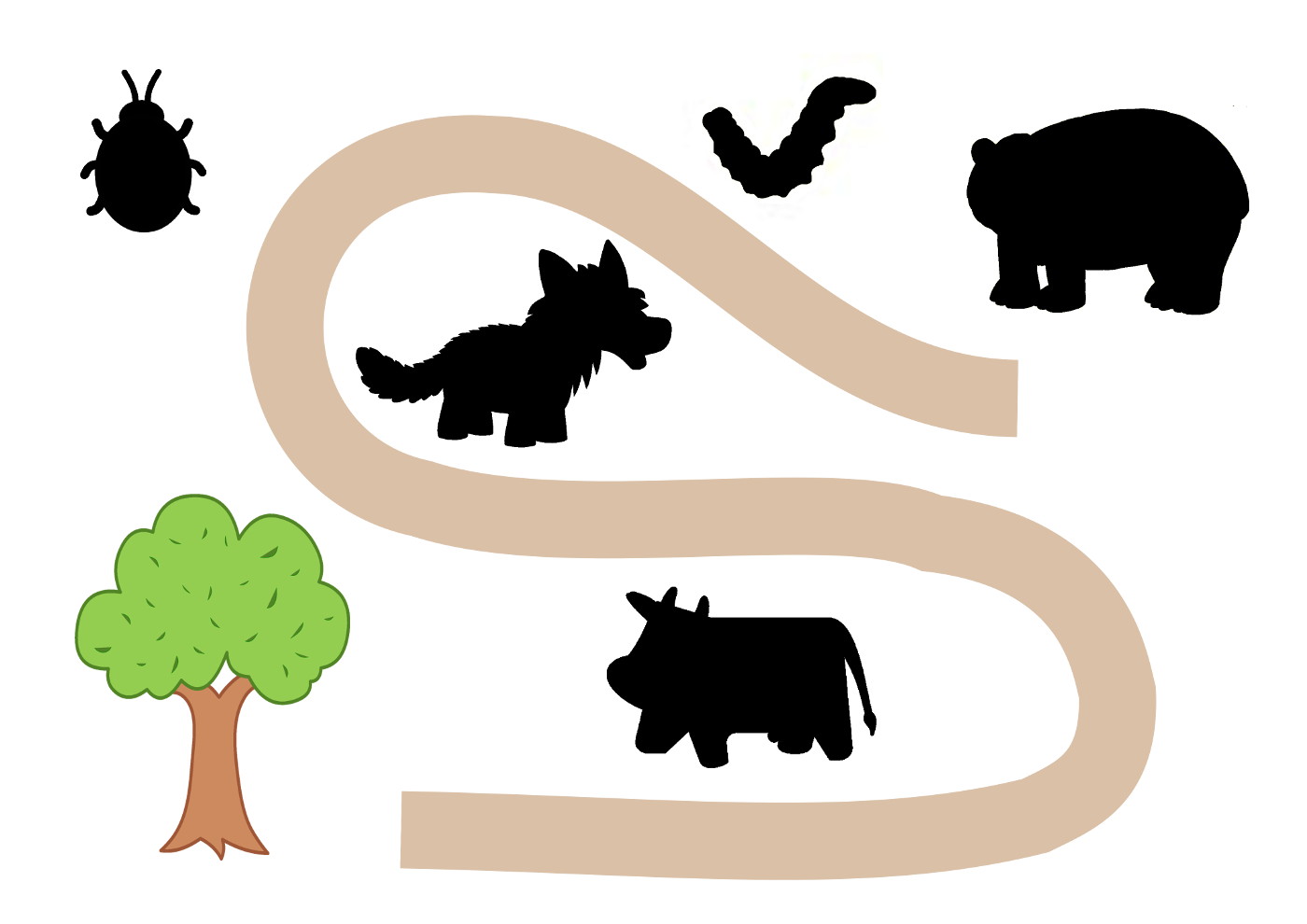
И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

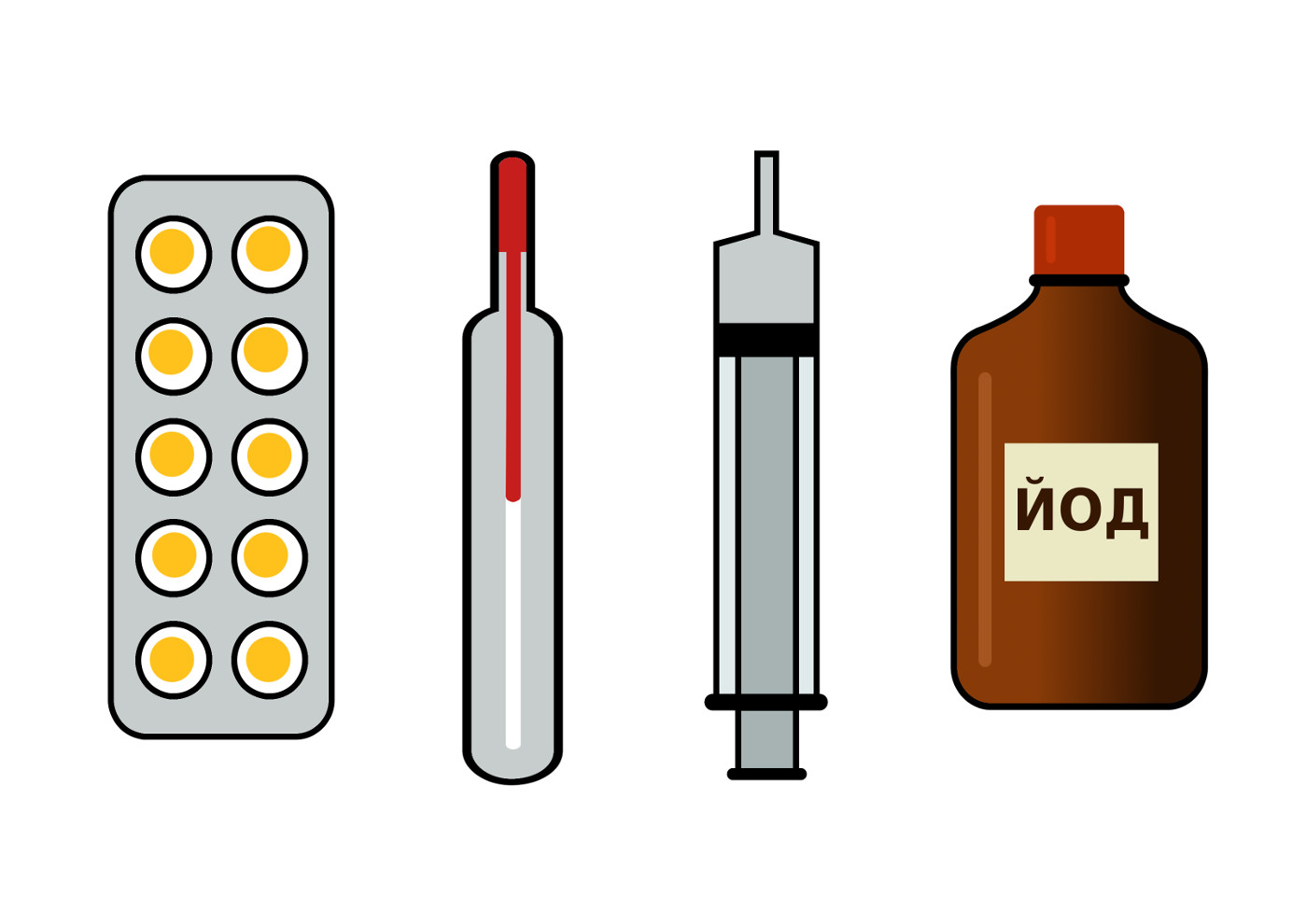
Добрый доктор Айболит!

(Выкладывает фигуры больных зверей на их тени)



*Дидактическая игра «Найди пару»*

**Воспитатель:** У доктора в чемоданчике есть все необходимое для того, чтобы оказать помощь больному. Вот вам предметы из медицинского чемоданчика доктора Айболита. Подберите к своему предмету пару — точно такой же предмет.

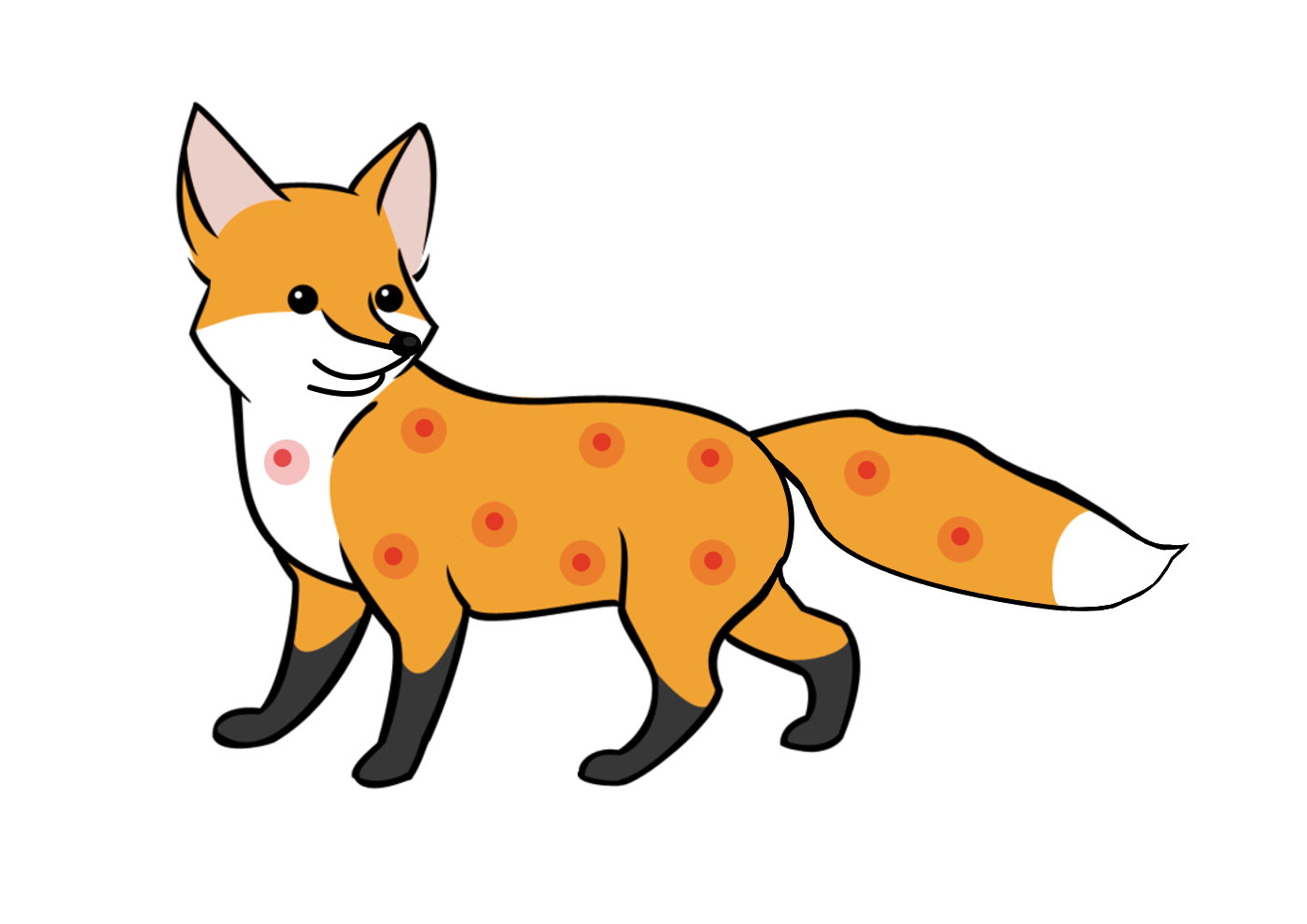


**Воспитатель:** А сейчас мы будем помощниками доктора Айболита. Надевайте белые халаты и помогайте доктору лечить больных зверей.

*Упражнение «Обработай рану лисе»*

**Воспитатель:** И пришла к Айболиту лиса:

«Ой, меня укусила оса!». Дети ватную палочку окунают в зеленую краску и замазывают красные точки-укусы на лисе.



*Упражнение «Приклей пластырь Барбосу на нос»*

**Воспитатель:**

И пришёл к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула в нос!» *(Дети прикладывают кусочек пластыря к носу игрушек-собак)*

*Лепка «Таблетки»*

**Воспитатель:**

И тут же страусята

Визжат, как поросята.

Ах, жалко, жалко, жалко

Бедных страусят!

*(Круговым раскатыванием дети лепят шар, затем сплющивают его.)* Нам нужно дать больному страусенку не целую таблетку, а только половинку. Разделите таблетку пополам.

*Рисование красками «Микстура»*

**Воспитатель:**

А рядом бегемотики

Схватились за животики:

У них, у бегемотиков,

Животики болят.

От боли в животике поможет микстура. Закрасьте баночку — наполните ее микстурой.



*Игра с прищепками «Зубные щетки»*

**Воспитатель:**

А рядом прикорнула

Зубастая акула,

Зубастая акула

На солнышке лежит.

Ах, у её малюток,

У бедных акулят,

Уже двенадцать суток

Зубки болят!

**Воспитатель:** Чтобы зубки не болели, их нужно чистить. Давайте сделаем для акулы и ее деток зубные щетки из прищепок. (Нацепляют прищепки на картон)

Вот и вылечил он их.

Вот и вылечил больных,

И пошли они смеяться.

И плясать и баловаться!

Слава, слава Айболиту!

Слава добрым докторам!

**-** Давайте и мы вместе с животными порадуемся, попляшем. (Дети двигаются под музыку).

**4.Тема: «Витамины для зайчат».**

**Задачи:** Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке, развивать мелкую моторику, закреплять названия цветов, продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Материалы:** пластилин, доска, салфетки, бумажные заготовки баночек, мягкая игрушка зайчика.

**Предварительная работа:** рассматривание шариков разных размеров, игра – «Сложить шарики в баночку»; чтение К. Чуковского «Доктор Айболит», «Зайка», «Машина доктора медведя», рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа с детьми о пользе витаминов, беседа с детьми о здоровом образе жизни.

**Ход:**

*Обращает внимание детей, что кто-то стучится в дверь.*

*Воспитатель выходит и приносит зайчика.*

**Воспитатель:**  Посмотрите, ребята кого я встретила? Кто это?

**Дети:** Это зайчик.

**Воспитатель:** Поздоровайтесь с ним.  Ты почему грустный, зайчонок?

*(Зайчик чихает, кашляет.)*

**Воспитатель:** Неужели ты заболел, зайчик?

З*айчик здоровается с ребятами и рассказывает:*

*Я гулял по улице без шапочки и варежек и простудился. А ещё я немного снега поел и теперь я, кажется, заболел. Но я не хочу болеть! Если я заболею, то со мной никто не сможет играть, с больным. Ребятки, подскажите, пожалуйста, что мне нужно сделать, чтобы не болеть?*

**Воспитатель:** Не грусти зайка, ребятки тебе помогут. Ребята, а вы хотите помочь зайчику в том, чтобы он не заболел? (Да)

**Воспитатель:** А как мы сможем помочь ему?

**Дети:** Ему нужны витамины, шарфик.

**Воспитатель:** Витамины помогают быть крепкими и здоровыми. Одни витамины нужны для роста, другие – глазам, чтобы хорошо видеть, третьи – голове, чтобы хорошо думать, быть умным. А есть витамины, которые защищают нас от болезней.

**Воспитатель:** Ты присядь, зайчонок, отдохни.

*Дети п*р*оходя*т *и усаживаются на места*.

**Воспитатель:**  Ребята, а какой формы витамины?

**Дети:** Круглой.

**Воспитатель:** Молодцы. Какого они цвета бывают?

**Дети:** Красного,  жёлтого, белого, синего, зелёного.

**Воспитатель:** Посмотрите, какого цвета у вас кусочки пластилина?

**Дети:** Коричневый, жёлтый, синий.

*Воспитатель показывает порядок действий. Дети смотрят внимательно и показывают движения в воздухе.*

**Воспитатель:** Отщипываем от большого кома пластилина маленький, круговыми движениями скатываем в шар, сплющиваем и прикрепляем к основе (в виде баночки). Так делаю остальные витамины.

*Пальчиковая гимнастика*

Наши руки могут хлопать - хлоп, хлоп.

Наши руки могут шлепать - шлеп, шлеп.

Руки можно вверх поднять,

Ими можно покачать,

Кулаками постучать,

Крылышками помахать,

Руки можно на пояс поставить

И фонариками плясать заставить.

Руки можно всем подать

И большой кружок собрать.

*Дети рассматривают приготовленный материал перед собой и начинают работать по подсказке воспитателя. Воспитатель напоминает детям о посадке за столом: спинка прямая, ножки вместе, рукава необходимо засучить. Во время выполнения работы воспитатель помогает индивидуально, показывает приём скатывания, ощипывания кусочка пластилина.*

*Гимнастика для глаз.*

Глазки крепко закрываем

Дружно до пяти считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**Воспитатель:** Наши глазки немного отдохнули. Давайте закончим работу.

По окончании работы вместе с зайчиком рассмотреть баночки с витаминами и порадоваться о проделанной работе.

**Зайка:** Какие вы молодцы! Спасибо, ребятки, вы настоящие друзья. Я больше не буду есть снег и ходить без шапки, и вы ребятки не ешьте снег, договорились? Я пойду в лес и расскажу своим друзьям о полезных витаминах. Пока!

**5.Тема: «Дед Мороз и валенки».**

**Цель:** Расширять и обогащать знания детей по теме «Обувь». Дать представление о том, что валенки - предмет зимней обуви.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с видами обуви, её назначением.

- Формировать умение соотносить обувь в соответствии с сезоном.

- Закреплять навыки рисования, используя штампики.

- Развивать внимание, память, речь, творческие умения детей.

- Расширять словарный запас детей.

**Интеграция образовательных областей.**

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Обогащение словаря:** валенки, зимняя обувь, тёплая.

**Материал и оборудование:** валенок, картинки из серии: «Зима», «Обувь»; плоскостные валенки из картона, коктейльные трубочки (надрезанные с одной стороны в форме снежинки), гуашь белого цвета, салфетки.

**Предварительная работа.**

Рассматривание картинок с изображение разных видов обуви, с изображением зимнего времени года, чтение стихов о валенках, зиме.

**Ход ОД:**

***Организационный момент.***

**Воспитатель**: Ребята, я сегодня утром пришла в детский сад и нашла валенок. Посмотрите на него, может кто-то из вас потерял? (Нет, мы не теряли)

**Воспитатель**: Странно, чей же это может быть валенок, как он к нам попал? Ребята, а как вы думаете, когда носят такую обувь? (Зимой. Когда холодно и лежит снег)

**Воспитатель**: Правильно, ребята, зимой, чтобы не заболеть, на ножки нужно надевать тёплые сапожки или валенки. Валенки – это очень тёплая, исконно русская обувь. В старину валенки были не заменимой зимней обувью, люди очень бережно относились к ним. И в наше время валенки остаются самой тёплой зимней обувью, их делают очень красивыми, с разными рисунками и узорами. Посмотрите, какие красивые валенки у меня есть.

***Воспитатель демонстрирует детские валенки с рисунком.***

**Воспитатель:**Ребята, а как вы думаете, можно зимой носить туфли, босоножки? (Нет)

**Воспитатель:** Почему? (Потому что зимой холодно)

**Воспитатель**: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Топай или хлопай**»**. Я буду вам показывать картинки разной обуви. Если я покажу летнюю обувь, вы похлопаете, а если зимнюю обувь вы потопаете. Будьте внимательными.

**Игра «Топай или хлопай »**

***Стук в дверь. Приходит Дед Мороз.***

**Мороз:** Здравствуйте ребята. Я сегодня гулял на улице и потерял свой валенок. Вы случайно не находили мой валенок?

**Воспитатель**: Вот ваш валенок, проходите, садитесь.

**Мороз:** Ах, и правда, это мой валенок, как хорошо, что вы его нашли. А сидеть мне некогда. Я обещал внучке принести ей теплые красивые валенки, она меня ждет. Только не знаю, где мне их взять.

**Воспитатель:** Дед Мороз мы можем тебе помочь, у нас есть валенки. А ребята могут украсить их. Поможем ребята Дедушке? (Да)

**Мороз:** Вот спасибо ребята.

**Воспитатель**: Ребята, садитесь за столы. Дедушку Мороза тоже научим украшать валенки.

**Воспитатель:** У вас на столах лежат валенки, коктейльные трубочки с надрезами в виде снежинок, гуашь. С их помощью мы и украсим наши валенки. Посмотрите, как я это буду делать. Беру трубочку тремя пальчиками около синего воротничка. Трубочку я в краску окуну,

А потом к валенку прижму: вот так.

Снова в краску обмакну,

Снова к валенку прижму: вот так. И так повторяем много-много раз. Посмотрите, какие красивые снежинки получились у меня.

Не забывайте, что трубочку нужно держать ровно. После окончания работы вытираем пальчики салфетками.

А теперь ребята берите трубочки и начинайте украшать.

***Дети украшают валенок под медленную музыку.***

**Воспитатель:** Молодцы. Какие красивые у вас получились валенки. Теперь Снегурочка будет ходить в теплых и нарядных валенках.

**Мороз:** И вправду у вас красиво получилось.

**Воспитатель**: Дедушка Мороз. Пока наши валенки подсыхают, поиграй с нами.

**Мороз:** Конечно, очень хочу с вами поиграть. Поиграем в игру «Заморожу».

**Воспитатель:** Как мы весело играли. Молодцы. Теперь ребята подарим наши валенки Деду Морозу.

***Дети дарят Деду Морозу свои валенки.***

**Мороз:** Спасибо ребята вам большое. Вы мне очень помогли, и за это я вам подарю мешок со сладостями.

**Мороз:** Меня, наверное, Снегурочка потеряла, пойду, обрадую её. До свидания ребята. (До свидания)

**Воспитатель:** Ребята скажите, пожалуйста, чем мы сегодня занимались? Кто к нам приходил в гости? Кому мы украшали валенки? Когда носят валенки?

Молодцы ребята. Вы сегодня очень старались и у вас все хорошо получилось.

**6.Тема: «Валенки-валешки, да на наши ножки».**

**Задачи:** Повторить знакомые потешки, формировать умение читать их ласково, напевно-протяжно, сохраняя народный колорит чтения, добиваться выразительного чтения, расширять словарный запас детей старорусскими словами, оборотами речи, создать эмоциональное, радостное настроение у детей, воспитывать интерес к фольклору, формировать первоначальные представления о валенках, их изготовлении и пользе.

**Материалы:** Макет русской печки, кочерга, ухват, лопатка, чугунок, решето, валенки, шерсть, игрушки - овечка, кот.

**Предварительная работа:** рассматривание валенок, чтение потешек, загадок о валенках, чтение сказки " Кубышка и Валя», экскурсия в старшую группу №3 на выставку "Валенки - валенки", украшение валенок, рассматривание поделок из валенок.

**Ход:**

Дети входят в русскую избу. Воспитатель в роли бабушки Варварушки.

**Бабушка:** Здравствуйте ребятушки, милые внучатки! Вот хорошо, что вы приехали ко мне в гости, как я вам рада. Проходите, гости дорогие, да присаживайтесь на лавочки!

Бабушка провожает детей на лавочки, сажает их и читает потешку:

Лады, лады, ладушки!

Приехали мы к бабушке,

Бабушке - Варварушке.

Приехали ребятушки

Милые внучатушки.

**Бабушка:** В горнице моей бывали

Мою печку все видали:

Кормит печка нас блинами,

Да с капустой пирогами.

Пироги я замесила

Решето убрать забыла.

Вот так чудо - решето

Здесь загадок уж полно.

Ну-ка, детки отгадайте: (загадывает загадки)

- Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки

В них мы бегаем зимой

Утром в садик, днем домой.

- Ходит в этой обуви

Дед мороз зимой,

Бегает по улице

Ребятня гурьбой

Что это такое?

Ну-ка, назови

Теплые, удобные…

Валенки мои.

**Бабушка**: Правильно, ребятки, это все валенки.

Потоптались на крылечке

Прогулялись в садик, к речке

А потом пришли назад...

Сохнут валенки на печке

Рядом с кошкою лежат.

Кошка в них погреет лапки,

Кошка в них погреет нос -

И задремлет сладко- сладко.

Все в порядке? Все в порядке!

И пускай трещит мороз.

(Бабушка берет валенки с печи, показывает детям).

**Бабушка:** Вот он валенок какой -

Этот валенок.... (большой)

Это папин валенок.

А этот - совсем... (маленький)

Кто оденет их на ножки,

Побежит кто по дорожке?

Ну - ка, Даша, расскажи,

Да ребяткам покажи.

**Ребенок:**Валенки, валенки,

Невелички, маленьки,

На резвые ноженьки

Нашему Сереженьке.

**Бабушка:** Ребятня и взрослые

В валенках шагают,

Кто мне скажет

Из чего валенки катают?

**Дети:** Из шерсти.

**Бабушка:** Правильно, из шерсти.У кого мы шерсть попросим?

**Дети:** У овечки.

**Бабушка:**

У овечки Нюрки

Сострижем мы шерстку

Будем шерсть чесать, трепать,

Будем валенок катать.

(дети берут шерсть в руки, мнут, катают шарики)

**Ребенок:**

Баю - баю – баиньки,

Скатаем Маше валенки!

Валенки по ножкам,

Бегать по дорожкам.

К бабушке по прянички

К дедушке по яблочки.

**Бабушка:**

В старину валенки ценили, берегли

Ведь не у всех были они.

Валенки от холода спасали

И целебной силой обладали.

Чесанками, катанками,

Волнушечками их называли.

В стихах, да в песнях прославляли

Загадки, да потешки сочиняли.

**Ребенок:**

Как у Даши маленькой

Чесаные валенки

А шуба багряная.

А личико румяное

Вот какая Даша,

Красавица наша!

**Ребенок:**

Я зимой проблем не знаю,

Валенки ношу всегда

Может быть не очень модно,

Но не мерзну никогда.

**Ребенок:**

Знает взрослый человек,

Знает даже маленький,

Чтоб зимою не болеть

Надевают валенки.

**Бабушка:**

Если есть еще галошки

Не промокнут ваши ножки.

Валенки всего полезней.

Вас спасут от всех болезней.

**Дети:** Чтоб прогнать мороз и стужу

Мы в ладоши хлопаем

В валенках через сугробы

Радостныетопаем.

**Бабушка:** Маленькие ножки шли по дорожке,

Большие ноги шагали по дороге.

Бежали по лесочку

Скакали по кочкам (прыжки на месте)

Прибежали во лесок. Ой! (Встают на

одну ногу, вторую подгибают.)

Потеряли валенок

Потеряли, потеряли, потеряли сапожок.

Заглянули под пенек (опускают глаза,

смотрят вниз).

Вот он, вот он, валенок!

Валенки - валешки,

Да на наши ножки.

Чтоб зимой морозной

Бегать по дорожке.

**Бабушка:** (Подводит детей к сувенирному валенку)

Валенки чудесные,

Валенки с секретом.

В валенок вы загляните,

Что увидите, возьмите.

Вот вам угощение

За хорошее поведение.

До свидания, ребятушки,

Приходите еще к бабушке.

Приложение 2

**Картотека игр.**

**Первый блок «Моя семья»**

**Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять – про кого хочу сказать»**

**Цель:** продолжать формировать представления о членах семьи. Воспитывать чувство благодарности к родителям и близким людям.

**Материал:** карточки-картинки с изображением всех членов семьи.

**Игровые действия:** Дети должны закончить предложения и подобрать соответствующие картинки к ним.

*Воспитатель.* О ком можно так сказать: старый, добрый, мудрый? (Дедушка). Аналогичные вопросы задаются о каждом члене семьи.

**Дидактическая игра «Во всем нужен порядок»**

**Цель:** формировать элементарные навыки самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности. Воспитывать навыки опрятности.

**Материал:** сюжетные картинки, шкатулка (коробка), мишка

**Игровые действия:** К детям *«пришел расстроенный мишка»*. Он *«поссорился с мамой»*, потому что *«не хотел убирать на место свои игрушки»*. А теперь не знает, как помириться с мамой.

*Воспитатель.* Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди выбирают картинку, рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке. Свои рассказы (картинки) кладут в сундук. Медвежонок *«благодарит»* детей за *«волшебную шкатулку»* и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

**Второй блок «Здравствуй, радость моя – Новоспасское».**

**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»**

**Цель:** способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (шофер – пассажир). Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.

**Предварительная работа:** наблюдение за транспортом на прогулке, рассматривание картины «Автобус», чтение стихов и рассказов об автобусе.

**Материал:** руль, стульчики, строительный материал (модули), билеты.

**Сюжетные линии игры:**

* Пассажиры покупают билеты, рассаживаются по местам;
* Автобус отправляется в путешествие;
* Остановки: «Магазин»; «Сквер Западный», «Детский сад».

**Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»**

**Дидактическая игра «Айболит тут проходил и предмет этот забыл»**

**Цель:** формировать умение принимать и выполнять игровые задачи с игрушками – заместителями, обобщать предметы по единому признаку. (медицинские принадлежности: вата, бинт, градусник, баночка с лекарством, витамины, шприц).

**Материал:** кукла-Айболит, чемоданчик, медицинские принадлежности: вата, бинт, градусник, баночка с лекарством, витамины, шприц.

**Игровые действия:**  Перед детьми появляется Айболит с чемоданчиком. Дети рассматривают медицинские принадлежности, называют их, выставляют на столе. Айболит предлагает помочь ему собрать чемоданчик, *забывает* один из предметов. Дети исправляют *ошибку* Айболита.

**Дидактическая игра «Кто, где живет?»**

**Цель:** продолжать знакомить с домашними животными, особенностями их поведения и питания. Развивать интерес детей к миру природы.

**Материал:** карточки-картинки с изображением животных, их жилищ.

**Игровые действия:** найти на картинке животное, назвать его, подобрать карточку с изображением его жилища.

**Подвижная игра «Лохматый пес»**

**Цель:** упражнять детей быстро реагировать на сигнал, накапливать и развивать двигательный опыт детей, развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений.

**Игровые действия:** ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие на автобусе»**

**Цель:** способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (водитель – пассажир). Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.

**Предварительная работа:** наблюдение за транспортом на прогулке, рассматривание картины «Автобус», чтение стихов и рассказов об автобусе, знакомство с трудом водителя.

**Материал:** руль, стульчики, строительный материал(модули), билеты, картинки с изображением различного вида транспорта, куклы, сумочки, игрушки-муляжи продуктов, овощей, фруктов.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Какой транспорт можно увидеть на улицах нашего поселка? Посмотрите, сколько разных картинок с изображением транспорта, подойдите и выберите те машины, которые можно увидеть в нашем поселке. *(Дети выбирают, показывают картинку и называют вид транспорта).*

**Воспитатель:** На каком транспорте можно путешествовать по поселку?

**Дети:** Автобус, такси, машина.

**Воспитатель:** Нас много. Мы можем путешествовать на машине?

**Дети**: Нет

**Воспитатель:** Тогда поедем на чём? …

**Дети:** на автобусе.

**Воспитатель:** Дети, кто управляет автобусом?

**Дети:** Водитель.

**Воспитатель:** Как называют людей, которые едут в автобусе?

**Дети:** Людей, которые едут в автобусе, называют пассажирами.

**Воспитатель**: А что нельзя делать в автобусе?

**Дети:** Кричать, шуметь, отвлекать водителя, высовывать голову, руки в окно.

**Воспитатель**: Вот теперь можно отправляться в путешествие на автобусе, но чтобы он поехал нужен водитель. Данил у нас будет водителем. (Одевает фуражку).

- Садись водитель за руль, повезёшь ребят. В автобусе ещё работает контролёр, им будет Сабир. А вы ребята будете кем?

**Дети:** Пассажирами.

**Воспитатель:** Пассажиры, не забудьте купить билеты у контролёра. (*Дети покупают билеты, садятся в автобус).*

**Воспитатель:** Автобус отправляется. Предлагаю пассажирам занять свои места, а кондуктору проверить билеты.

**Воспитатель:** Все готовы? В путь!

Мы едем, едем, едем в далекие края,

Хорошие соседи, счастливые друзья.

Нам весело живется, мы песенку поем,

И в песенке поется о том, как мы живем.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку и узнаете, как называется первая остановка:

Если холодильник пуст,

Закончились продукты.

Ты сюда входи скорее.

И бери корзину,

Покупай, что повкуснее.

В нашем…*(магазине)*

*(изображение магазина)*

***Остановка «Магазин продуктов»***

*Дети выходят из автобуса, делают покупки.(Роль продавца берёт на себя воспитатель, а дети покупатели).*

**Воспитатель:** Едем дальше, заводим моторчик (Р-р-р-р).

**Воспитатель:** Где в нашем поселке можно погулять и поиграть?( *В Сквере «Западный»)*

***Остановка «Сквер Западный»***

**Воспитатель**: Предлагаю прогуляться по скверу. Становитесь в круг и повторяйте за мной.

Здравствуй небо голубое,(Поднимают правую руку)

Здравствуй солнце золотое,(Поднимают левую руку)

Здравствуй матушка – Земля,(Разводят руки от себя)

Здравствуйте мои друзья.(Обнимают себя.)

**Воспитатель:** Отгадайте загадку и узнаете, как называется следующая остановка.

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это?…*(детский сад)*

*(изображение детского сада)*

**Воспитатель:** Правильно – это наш детский сад. На какой улице находится наш детский сад?

**Дети:** На площади Макаренко.

***Остановка «Детский сад»***

**Игра** «Дружные ребята»

Собрались все детки в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Что нового, интересного вы узнали? (*Ответы детей*).

Приложение 3.

**Методические материалы в работе с родителями.**

**Спортивное развлечение совместно с родителями для детей «Папа, мама, я – спортивная семья».**

**Цель**: Формировать мотивацию к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.  
**Задачи:** повышать интерес детей и родителей к физической культуре; вызвать положительные эмоции в общения детей с родителями в эстафетах, подвижных играх; развивать двигательную активность детей.

**Оборудование:** карточки различных геометрических фигур разного цвета, мягкие модули, такой же формы, как и карточки и такого же цвета, гимнастическая скамейка, мягкие игрушки по количеству детей, 2 обруча, мультимедийная доска (проектор и экран), эмблемы.

**Предварительная работа:** изготовление эмблем, разучивание с детьми музыкальной разминки.

**Ход мероприятия.**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие мамы и папы! И мы очень рады, что вы все готовы принять участие в нашем празднике, посвященном одной маленькой, а может и большой ячейке нашей страны – семье.

**1 – й ребенок.**

Мама я тебя люблю

Что не знаю прямо

Я большому кораблю

Дам названье мама.

**2-й ребёнок.**

С папой очень хорошо

Папа очень умный

Очень добрый, а ещё

Мы тебя все любим.

**3-й ребёнок.**

Знают взрослые и дети

Что важней всего на свете

Мама, папа, брат, сестра

Наша дружная семья.

**Ведущий:** В народе есть такая пословица « Вся семья вместе – так и душа на месте». И это действительно так. Но еще одно главное в семье - это здоровье. А для того, чтобы наши семьи были здоровыми мы сейчас все вместе выполним весёлую гимнастику, которую можно делать каждое утро всей семьей.

**Разминка:** **Построение.**  
Дети встают в круг, взрослый встает за ребёнком.  Чтобы спортом заниматься, нужно нам тренироваться! Утром рано по порядку – становитесь на зарядку!

**Музыкальная разминка «Зарядка»**

(Использование ЭОР: интерактивная разминка с персонажами)

**Ведущий:** В наших соревнованиях будут участвовать две команды:  
команда «Солнышко» и команда «Дружба».

**Ведущий** выставляет две стойки с эмблемами.

Сегодня мамы, папы и дети покажут спортивную подготовку, ловкость и сноровку.

**1-я эстафета «Вместе весело шагать»**

**Ведущий**:

Нам преграды нипочём,

Если вместе мы пойдем!

Дети встают ногами на ноги родителя, по сигналу участники шагают до ориентира и

возвращаются обратно.

**2- я эстафета «Спортивный семейный портрет»**

**Ведущий**

Путь к здоровью достижения,

Требует большого вдохновения!

По сигналу семьи стоящие первыми добегают до спортивного инвентаря (гантели, помпоны, лыжи, ласты, мячи и т.д.), разложенного в обруче, выбирают любые предметы и позируют с ними для «фотографа». Молодцы, все у нас любят спорт и хотят быть здоровыми.

**3 –я эстафета «Возьми игрушку»** Мама (папа)по очереди ведёт малыша по скамейке, бегут до обруча, ребёнок берёт игрушку и бегут обратно к своей команде..

**Ведущий:**Молодцы, а сейчас всех приглашаю встать в круг.

Собрались все гости в круг

Я твой друг, ты мой друг

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

А любите вы ходить в гости? Предлагаю посетить дом бабушки Маланьи и познакомиться с ее семьей.

**Народная игра «У Маланьи у старушки»**

*Правила игры:*

Все участники игры становятся в круг и берутся за руки. Идя по кругу, они произносят

слова:

У Маланьи, у старушки,

Жили все в одной избушки

Семь сыновей, семь дочерей.

Играющие останавливаются. И на следующие слова выполняют движения:

Вот с такими ушами *(показывают огромные уши)*

Вот с такими руками *(вытягивают руки вперед, показывая длинные руки)*

Вот с такой головой *(показывают большую голову)*

Вот с такой бородой *(показывают длинную бороду)*

Ничего не ели, все в окно смотрели и делали как?

А вот так… *(Называется имя участника, который показывает движение, а все остальные за ним повторяют это движение)* Игра проводится 2 – 3 раза.

**Ведущий:** Семья – это дом, где тебя всегда ждут.

Дом, как известно всем давно,

Это не стены и не окно,

Даже не стулья за столом

– Это не дом

Дом это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут,

Где ты  забудешь о плохом –

Это твой дом!  (*слова из песни Гальперина Мира Леонидовича «Мимо текла, текла река).*

**Подвижная игра «Найди свой дом».**

*Правила игры:*

На полу разложены мягкие модули разной формы и цвета. Играющие получают карточки, выполненные в виде геометрических фигур и разного цвета. Включается музыка и все участники начинают бегать с карточками в руках. Как только останавливается музыка, все участники должны найти модуль такой же формы и цвета как карточка участника. Затем совместно с родителями под музыку строят из модулей один дом.

**Ведущий:**

Мамам и папам желаем дальнейших успехов,

Пусть вам семейные старты запомнятся,

Пусть все желания ваши исполнятся

И физкультура вам станет родной!

**Сценарий развлечения совместно с родителями «Сказка про маму Кошку и ее котят».**

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к домашним животным (кошке, как маме котят) посредством эмоционально - чувственного погружения.

**Задачи:** Учить принимать игровую задачу предложенную взрослым, проявлять интерес к произведениям устного народного творчества, развивать слуховое внимание, память,

побуждать детей принимать активное участие в совместной деятельности взрослых и детей, вызвать положительный эмоциональный отклик детей на предложенную музыку.

**Ведущая:** День сегодня непростой-.

Это праздник милых мам.

В час осенний, золотой

Их поздравить нужно нам.

**Реб. 1:** Я сегодня утром встал.

С удивлением узнал,

Что у нашей мамы праздник.

Вот такой вот я проказник…

**Реб. 2**: Мамочка родная,

Я тебя люблю.

Сам сделаю цветочки,

Тебе их подарю.

**Реб. 3:** Нарисую солнышко

Для мамочки моей.

Светит пусть в окошечко.

Ей будет веселей!

**Ведущая:** От души споем сейчас

Песню, мамочки, о вас.

О красивых, дорогих,

Милых, добрых и родных.

**№1 Песня «Самая, самая»** (журнал «Музыкальная палитра, №8/2011)

**Ведущая:**  Дети, давайте в сказку все вместе пойдем.

И с превращений ее мы начнем.

Ну – ка, ребятки, покружились, покружились

И в котяток превратились.

(Ведущая под музыку одевает шапочку Кошки, дети - шапочки котят)

**Кошка**: Проходите в сказку, я вас жду!

Молочком всех угощу.

(Дети с мамой Кошкой говорят слова и выполняют движения по тексту).

**Логоритмическая игра**: Приходили детки в дом.

Угощались молочком.

Они лакали быстро – быстро

Своим красным язычком.

Потом лапками умывались.

Мыли носик – так старались.

Коготки точили обо стул.

Потянулись, и – все, как один, - уснул…

**Мама – кошка**: (гладит котят)

Вот белый, вот, как уголь, черный…

Но все умны, красивы и проворны.

С ними рядом полежу

И немножко отдохну

**№ 2 Музыка «Колыбельная»**

**Мама – кошка**: Солнце глянуло в окно.

День настал давным – давно.

Мяу! Детки, просыпайтесь!

На мамин праздник собирайтесь!

Сказка продолжается…

Праздник начинается!

Расскажите – ка, котятки

Стихи о мамочке, как ребятки.

**Стихи**: 1. Мама милая, моя!

Сказки мне читает.

Я еще совсем не сплю,

А мама засыпает.

2. Я сегодня по утру

Заплела сама косу.

Ты поспи, моя мамуля,

Я тихонько посижу…

3. У меня большой медведь.

- Тихо, мишка, не реветь! -

Строго я ему сказала,-

Видишь, мамочка, устала.

4. Целый день смотрю в окно.

В садике мне хорошо!

Но все же лучше, когда мамочка придет

И домой меня заберет.

**Ведущая:** Скажу по секрету, к нам на праздник придет,

Учитель танцев – Васька кот.

Сидите тихо, ведь наверно,

Он любит скромных и примерных.

**Кот Васька:** Ну, здравствуйте, друзья!

Плясать, уж больно, ловок я!

В круг скорее выходите!

С котом Васькой попляшите!

**№ 3Пляска с котом Васькой под р. н. п. «Как у наших у ворот»**

**Текст**: **1.** Котика мы все встречаем

В круг веселый приглашаем

Припев: Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп,

Пляшет дружный хоровод.

**2.** Котик, котик попляши!

Деткам лапки покажи!

**Кот Васька:** Вы плясали так, как надо!

**Мама Кошка**: Я так рада, я так рада!

**Кот Васька**: Пусть теперь котята ваши

С колокольчиком попляшут!

Только, чур, не зевать!

Колокольчик в лапы Ваське не давать.

**№ 4 Игра с колокольчиками.**

( В конце игры дети – котята прячут колокольчики за спину. Кот Васька пытается взять у кого – нибудь колокольчик).

**Кот Васька:** Дорогая мама - Кошка!

Как способны ваши крошки!

Из котят, конечно, скоро

Выйдут славные танцоры.

**Мама кошка:** Да, котята просто диво!

И красивы, и игривы».

Котик, снова в круг вставай,

Еще с котятками поиграй!

**№ 5 Игра «Кот и дети»** (журнал «Музыкальная палитра, №8/2011)

**Текст:** Дети водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, дети, не шумите,

Кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька Кот

И разгонит хоровод!

(Дети убегают на стульчики, Кот Васька их догоняет).

**Кот Васька**: Вы, котята, молодцы!

На праздник вам дарю

Воздушные шары!(раздают шары)

Выше, выше их кидай!

Упасть на землю не давай!

( Под веселую музыку дети подбрасывают шары вверх, не давая им упасть на пол.Затем, каждый берет свой шар и встает к стульчику).

**Кот Васька**: Вам котята – малыши,

Я желаю от души.

Маму слушаться всегда,

Мама счастлива будет тогда!

Ну, а мне – пора,

До свиданья, детвора!

**Кошка мама:** Ну, а вы, мои котятки,

Превращайтесь – ка в ребяток!

Покружились, покружились,

Котятки в ребяток превратились!

**Ведущая:** Дети! Сегодня у ваших мам праздник. Вы придете домой, обнимите свою мамочку и скажите, как вы крепко ее любите.

Ведь

Мама – это солнце,

Мама - это сказка!

Мама, ты всегда прекрасна!

Мама лучше всех на свете!

Вы любите маму, дети!

**Консультация для родителей «Конструируем дома»**

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь повнимательней к своему играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

Так что же такое конструирование - пустое развлечение или полезная, развивающая деятельность?

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка.  В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1. Во-первых, развиваются ***пространственное мышление и конструктивные способности ребенка****.* Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше,  ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.
2. Конструирование также способствует ***развитию образного мышления***: ведь ребенок, создавая конструкцию,  должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.
3. Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки,  описание пространственного расположения  отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета  о проделанных действиях -  развивается  ***также и речь ребенка, расширяется его словарный запас.***
4. Работая с конструктором, ребёнок развивает ***мелкую моторику, глазомер.*** Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.
5. К тому же данный вид деятельности формирует такие***качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность,******и доводить начатое дело до конца).***
6. А самое главное конструирование предоставляет ***большие возможности для  фантазии, воображения  и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.***

Игры с конструктором полезны всем девочкам и мальчикам, совсем маленьким детишкам и школьникам.  Самым первым конструктором в жизни ребенка являются  простые кубики. Их можно использовать уже в раннем возрасте. Вначале малышу достаточно 2-3 кубиков.  Позже  количество кубиков можно увеличить до 6-8 штук. Строительный набор ребенка 3 - 4 лет необходимо дополнить новыми деталями (пластинами, кирпичами, призмами). Приобщение к конструктивной деятельности начинайте с ознакомления детей с материалом. Пусть они сначала свободно манипулируют с деталями конструктором,  после начните сооружать что-нибудь сами.

В этом возрасте ребенку необходим образец взрослого  и показ способов конструирования. Постепенно ребенок переходит к более самостоятельному выполнению элементарных  построек (дорожек, домов, заборов, кукольной мебели).

К 3 - 5  годам конструирование приобретает для ребенка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми  поэтому,   дополнительно к набору строительных деталей, подберите  игрушки  соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней.

Пользуясь игровыми приемами можно побуждать ребенка изменять привычные постройки по предложенным условиям.  Например, кукла "подросла", и ей нужен домик побольше; по мосту ездит очень много машин; как сделать его шире  река "разлилась", и мост необходимо переделать, сделать его длинней и т.п.

Конечно, далеко не все получится сразу, потому родителям нужно быть очень терпеливым. Помощь взрослого  на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия. Постепенно ребенок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей.

Ребенку  старшего дошкольного возраста  стоит приобрести    деревянный строительный  набор,  состоящий из множества  деталей разнообразной формы: конусов, цилиндров, брусков и т.п. Данный вид конструктора  до сих пор не утратил своей актуальности. Благодаря простоте и разнообразным возможностям он интересен детям на протяжении всего дошкольного возраста.

Не стоит давать ребенку сразу все детали, лучше добавлять  их в игру постепенно. Знакомя ребенка с деталями конструктора, помните, что у некоторых деталей есть и «взрослые и «детские»  названия например цилиндр и труба, треугольная призма и крыша.

К старшему дошкольному  возрасту конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо.  Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк).  Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать все на место!!! Такие постройки ребенок может обыгрывать в течение нескольких дней.

  К этому возрасту у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию, обогащать его опыт,  привлекать внимание детей  к архитектурным и художественным достоинствам различных  сооружений  (церкви, театры, мосты,  башни, маяки).

После всего, выше сказанного, остается только пожелать родителям познакомить и по возможности подружить ребенка с миром конструктора. Если ребенку не понравилось играть в один конструктор, предложите ему другой, помните, что конструкторов сейчас великое множество.