Рассмотрено и принято на заседании Педагогического Совета протокол

№ 1 от «31» август 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОУ детский

**Подписано цифровой подписью**с**:**ад «Малыш» **Канафина Светлана Анатольевн**С.А**а**.Канафина DN: [E=uc\_fk@roskazna.ru,](mailto:E%3Duc_fk@roskazna.ru) S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=10П4р7ик7аз9№70541-Б98от3«01,» августа 2023г

STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Я являюсь автором этого документа Дата: 1 Декабрь 2023 г. 13:48:24

.

# Рабочая программа воспитателя

**смешанной дошкольной группы МДОУ детский сад «Малыш»**

# на 2023-2024 учебный год

Автор программы:

Воспитатель Федорина Юлия Викторовна

п. Крупозавод, 2023г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. ЦелевойразделПрограммы** | | | | | **3** |
| 1.1 Обязательнаячасть. | | | | | **3** |
| 1.1.1Пояснительнаязаписка | | | | | **3** |
| 1.1.2Переченьнормативно-правовыхдокументов | | | | | **4** |
| 1.1.3 ПринципыиподходыкформированиюПрограммы | | | | | **4** |
| 1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы  характеристики,втомчислехарактеристикиособенностейразвитиядетей. | | | | | **5** |
| 1.1.5ПланируемыерезультатыреализацииПрограммы  ПедагогическаядиагностикадетейсОВЗ | | | | | **8** |
| 1.2Часть,формируемая участникамиобразовательныхотношений | | | | | **12** |
| **2.СодержательныйразделПрограммы** | | | | | **22** |
| * 1. Обязательнаячасть      1. ОписаниеобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениямиразвитияребенкасОВЗ,представленнымивпятиобразовательныхобластях,суказаниемиспользуемыхметодических   пособий,обеспечивающихреализациюданногосодержания | | | | | **22** |
| 2.1.2Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурных практик; способы и направления поддержки детской  инициативы | | | | | **31** |
| 2.1.3Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников.  Организациявзаимодействияспедагогическимколлективом | | | | | **39** |
| 2.2.Описание  реализацииРПП | вариативных | форм,способов, методов | и | средств | **45** |
| 2.3.Содержаниедеятельностипорабочейпрограммевоспитания.План  воспитательнойработы. | | | | | **46** |
| 2.4.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с  особымиобразовательнымипотребностями | | | | | **59** |
| 2.5.Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений. | | | | | **72** |
| 2.6.Комплексно-тематическоепланирование.Традициигруппы. | | | | | **81** |
| **3.ОрганизационныйразделПрограммы** | | | | | **135** |
| 3.1.Обязательнаячасть | | | | | **135** |
| 3.1.1. Материально-техническое обеспечение и программно-  методическоеобеспечение,кадровоеобеспечение | | | | | **135** |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-  пространственнойсреды | | | | | **136** |
| 3.1.3.Режимираспорядокдня.Учебныйплан,календарныйучебный  график | | | | | **148** |
| 3.1.4Традиционныесобытия,праздники,мероприятия | | | | | **155** |
| 3.2.Часть,формируемая участникамиобразовательныхотношений. | | | | | **156** |
| 4.**ДополнительныйразделПрограммы** | | | | | **157** |
| 4.1.Возрастныеииныехарактеристикивоспитанников | | | | | **157** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2.ИспользуемыеПрограммы:ссылканаФОПДО,ФАОПДОи  парциальныепрограммы | **157** |
| 4.3.Характеристикавзаимодействияпедагогическогоколлективас  семьямидетей | **158** |

**I. ЦелевойразделПрограммы**

# Обязательнаячасть.

* + 1. Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа воспитателей смешанной дошкольной группы «В» разработана и реализуетсяв группе компенсирующей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениямиречи.

А)ЦелиизадачиПрограммы

*ЦельюреализацииПрограммы*являетсяразностороннееразвитиеребёнкавпериоддошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.Обеспечениеусловийдлядошкольногообразования,определяемыхобщимииособымипотребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями егоразвитияи состоянияздоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствуетреализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественногообразования,обеспечиваетразвитиеспособностейкаждогоребенка,формированиеиразвитиеличностиребенкавсоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого ифизическогоразвитиячеловека,удовлетворенияегообразовательныхпотребностейиинтересов.

*ЗадачиПрограммы:*

-реализациясодержаниярабочейпрограммы;

-коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихсясОВЗ;охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихсясОВЗ,втомчислеихэмоциональногоблагополучия;

-обеспечениеравныхвозможностейдляполноценногоразвитияребенкасОВЗвпериоддошкольногообразованиянезависимоотместапроживания,пола,нации,языка,социальногостатуса;

-созданиеблагоприятныхусловийразвитиявсоответствиисихвозрастными,психофизическимиииндивидуальнымиособенностями,развитиеспособностейитворческогопотенциалакаждогоребенкасОВЗкаксубъектаотношенийспедагогическимработником,родителями(законными представителями),другимидетьми;

-объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества;

-формированиеобщейкультурыличностиобучающихсясОВЗ,развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;

-формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейпсихофизическимииндивидуальнымособенностямразвития обучающихсясОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) иповышениеихкомпетентностиввопросахразвития,образования,реабилитации(абилитации),охраныиукрепления здоровья обучающихсясОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общегообразования.

# Переченьнормативныхдокументов

Рабочаяпрограммавоспитателейсмешаннойдошкольнойгруппыдлядетейстяжелыминарушениямиречимуниципальногодошкольногообразовательногоучреждениядетскогосада

«Малыш»(далее–рабочаяпрограмма,Программа)разработананаоснове

* + - * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (сизменениями, внесенными Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 24.09.2022 № 371-ФЗ «ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«Обобразовании вРоссийскойФедерации»);
      * Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями идополнениями);
      * Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022года);
      * Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила всилудля СССР 15.09.1990);
      * СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения,отдыхаи оздоровления детейи молодежи»;
      * Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования»;
      * Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования дляобучающихсясограниченными возможностямиздоровья»;
      * ПриказомМинтрудаРоссииот24.07.2015№514н«Об утверждениипрофессиональногостандарта

«Педагог-психолог(психологвсфереобразования)»;

* + - * ПриказомМинтрудаРоссииот13.03.2023№136н«Об утверждениипрофессиональногостандарта

«Педагог-дефектолог»;

* + - * АдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыДОО;
      * УставомДОО.

# ПринципыиподходыкформированиюПрограммы

ВсоответствиисоСтандартомПрограммапостроенанаследующихпринципах:

1. Поддержкаразнообразиядетства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитиичеловека.
3. Позитивнаясоциализацияребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогическихработниковиродителей(законныхпредставителей),педагогическихииныхработниковОрганизации) иобучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений.
6. СотрудничествоОрганизацииссемьей.
7. Возрастнаяадекватностьобразования.

## СпецифическиепринципыиподходыкформированиюрабочейпрограммыдляобучающихсясТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровьяидругимипартнерами,которыемогутвнестивкладвразвитиеиобразованиеобучающихся:Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и сдругимиорганизациямиилицами,которыемогутспособствоватьудовлетворениюособыхобразовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или)медицинскойподдержкивслучаенеобходимости(Центрпсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихсясТНР:предполагаеттакоепостроениеобразовательнойдеятельности,котороеоткрываетвозможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы,способностиипсихофизическиеособенности.
3. Развивающеевариативноеобразование:принциппредполагает,чтосодержаниеобразования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального иближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытыхвозможностейребенка.
4. Полнотасодержанияиинтеграцияотдельныхобразовательныхобластей:всоответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,познавательное,физическоеразвитиеобучающихсяречевое,художественно-эстетическоеипосредствомразличныхвидов активности.

Деление Программына образовательные областине означает, что каждаяобразовательнаяобластьосваиваетсяребенкомпоотдельности,вформеизолированныхзанятийпомоделишкольныхпредметов.МеждуотдельнымиразделамиПрограммысуществуютмногообразныевзаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально­коммуникативным,художественно-эстетическое-спознавательнымиречевым.Содержаниеобразовательнойдеятельностивкаждойобластитесносвязаносдругимиобластями.Такаяорганизация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНРдошкольноговозраста;

1. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достиженияцелей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетомкоторых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. Приэтом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательныхпрограмм,учитывающихразнородностьсоставагруппобучающихся,ихпсихофизическихособенностей,запросов родителей (законныхпредставителей).

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числехарактеристикиособенностейразвития детейраннегои дошкольноговозраста

*Дошкольныйвозраст (отпятидосемилет).*

Центральнойлиниейпсихическогоразвитияребенкадошкольноговозрастаявляетсяформирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторныхосновпсихики.Вдошкольномвозрастезакладываютсяосновыуспешнойсоциализации,коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольномвозрастеявляетсяпамятьивоображение.Мышлениеребенкаопираетсянаспособностьоперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образногомышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолеваетсяситуативность.

Всевидыдеятельностиребенка,включаяигру,рисование,конструирование,лепкупредставляютсобойформынаглядногомоделированиядействительности.Впродуктивныхвидах

деятельностиребенокмоделируетпредметыиявленияокружающегомира,чтоспособствуетформированиюпервойцелостнойкартинымира,схематическогомышления,элементовлогическогомышления и творческихспособностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условияхигрырегуляторныевозможностипсихикиребенкавозрастаютвразы,таккаквлюбойроли,отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенокначинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливаетпредставленияо своихуменияхи навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности,является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») ипотребностьвсамоутверждении,предполагающейжеланиеребенкасоответствоватьнормамиправилам,ожиданиямвзрослых(«желаниебыть«хорошим»).Данныйвозрастявляетсякрайнеблагоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистическихпотребностейипросоциальныхформ поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности,справедливогораспределения.Вэтомвозрастезакладываютсяосновыличностной,гендерной,гражданскойиэтническойидентичности.Познавательныйинтерес,любознательность,креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственныхспособностейи развитияличности ребенкадошкольноговозраста.

Коммуникативная компетентностьвобщениисо взрослымиисверстникамиопределяетсяспособностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлятьгибкость,инициативность,интерес,чувствительностьвситуациипознавательного,делового,личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольнаярегуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами(«хочу»),ребенокможетприниматьсложныеинструкциивзрослого,действоватьсогласноправилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляцииповедения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешностьобучениявшколе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира,формируютсясоциальныепереживания,определяющиеотношениеребенкакразнымвидамчеловеческойдеятельности,кмирулюдейиксамомусебе,особуюважностьприобретаетформированиепредставленийиположительногоотношениякправиламбезопасностижизнедеятельностииздоровогообразажизни.Также,всовременномсоциальномконтексте,необходимоуделятьвниманиеаспектамфинансовой,экологической,информационнойосведомленностиудетей дошкольного возраста.

# Характеристикадетейсобщимнедоразвитиемречисмешаннойдошкольнойгруппы

Детистяжелыминарушениямиречи–этоособаякатегориядетейснарушениямивсехкомпонентовречиприсохранномслухеипервичносохранноминтеллекте.Кгруппедетейстяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи придислалии,ринолалии,легкойстепенидизартрии;собщимнедоразвитиемречивсехуровнейречевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всехкомпонентовязыковойсистемы: фонетики,лексики и грамматики.

**Общеенедоразвитиеречи**(далее-ОНР)удетейснормальнымслухомисохранныминтеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевыерасстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы,касающихсяизвуковой,исмысловойсторон(лексики,грамматики,фонетики)(ЛевинаР.Е.,ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.).РечеваянедостаточностьприОНРудошкольниковможет

варьироватьсяотполногоотсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениямилексико- грамматического ифонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детейсОНРприлюбомуровненаблюдаетсязначительноеотставаниевпоявленииактивнойречи,ограниченныйсловарныйзапас,аграмматизм,недостаточностьзвукопроизношенияифонематическоговосприятия.Степеньвыраженностиэтихотклоненийвесьмаразлична.Внастоящеевремявыделяютчетыреуровняречевогоразвития,отражающиесостояниевсехкомпонентов языковой системы у детей с ОНР. Дети смешанной дошкольной группы «В» имеютпервыйитретийуровень речевогоразвития.

**Первый уровень речевого развития** характеризуетсяполнымилипочтиполнымотсутствиемсловесныхсредствобщения.Словарьсостоитиззвукоподражанийизвуковыхкомплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами образованы самими детьми и непонятныдляокружающих.Посвоему звучаниюлепетная речь состоитизсходныхсословамиэлементов,так и непохожихзвуковыхсочетаний.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи сэлементамилексико-грамматическогоифонетико-фонематическогонедоразвития.Отмечаютсяпопытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает всечастиречи.Приэтомможетнаблюдатьсянеточноеупотреблениелексическихзначенийслов.Появляютсяпервыенавыкисловообразования.Ребенокобразуетсуществительныеиприлагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаютсятрудностиприобразованииприлагательныхотсуществительных.По-прежнемуотмечаютсямножественныеаграмматизмы.Ребенокможетнеправильноупотреблятьпредлоги,допускаетошибкивсогласованииприлагательныхичислительныхссуществительными.Характернонедифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостаткипроизношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивымстановится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- ичетырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает ихв речевом потоке. Понимание речиприближаетсякнорме,хотяотмечаетсянедостаточное понимание значенийслов,выраженныхприставкамии суффиксами.

# Оценказдоровьядетейгруппы

Общаячисленностьдетей—14чел.

Т

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,возраст | Группаздоровья | | | Заключение | | |
| I | II | III | ОНРI | ОНРII | ОНРIII |
| смешанная  группа | 9 | 5 | - |  | 8 |  |

а

ким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи,I уровеньречевогоразвития,IIIуровеньречевогоразвития).

Полученныеданныеосостоянииздоровьявоспитанниковопределяютосновные

приоритетывреализацииобразовательнойпрограммы—коррекцияречевыхинеречевыхнарушений,физическое развитиеиоздоровление.

# Индивидуальныеособенностидетейгруппы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,возрастдетей** | **Особенностидетей** | | | |
| **Пол** | | **Особенностиповедения** | **Контактность** |
| **Ж** | **М** |
| Смешанн | 7 | 7 | Спокойный, | Легко вступает в контакт, иногда |
| ая |  |  | уравновешенный—6 | выступаетинициаторомобщения— |
| дошкольн |  |  | Гипервозбудимый, | 5 |
| аягруппа |  |  | эмоциональнолабильный | Струдомвступаетвконтакт,замкнут, |
| 5—7лет |  |  | — 7 | неможетбытьинициаторомобщения |
|  |  |  | Заторможенный,вялый, | — 3 |
|  |  |  | безынициативный—1 | Не сразу идет на контакт, но  постепеннораскрываетсявобщении |
|  |  |  |  | — 6 |

* + 1. **ПланируемыерезультатыреализацииПрограммы.Педагогическаядиагностика**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,планируемыерезультатыосвоенияПрограммыпредусмотреныврядецелевыхориентиров.

# ЦелевыеориентирынаэтапезавершенияосвоенияПрограммы.Кконцуданноговозрастногоэтапаребенок:

1. обладаетсформированноймотивациейкшкольномуобучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явленияхокружающегомира;
3. употребляетслова,обозначающиеличностныехарактеристики,многозначные;
4. умеетподбиратьсловаспротивоположнымисходнымзначением;
5. правильноупотребляетосновныеграмматическиеформыслова;
6. составляетразличныевидыописательныхрассказов(описание,повествование,сэлементамирассуждения)ссоблюдениемцельностиисвязностивысказывания,составляеттворческиерассказы;
7. владеетпростымиформамифонематическогоанализа,способеносуществлятьсложныеформыфонематическогоанализа(спостепеннымпереводомречевыхуменийвовнутреннийплан), осуществляетоперации фонематическогосинтеза;
8. осознаетслоговоестроениеслова,осуществляетслоговойанализисинтезслов(двухсложныхсоткрытыми,закрытымислогами,трехсложныхсоткрытымислогами,односложных);
9. правильнопроизноситзвуки (всоответствии сонтогенезом);
10. владеетосновнымивидамипродуктивнойдеятельности,проявляетинициативуисамостоятельностьвразных видахдеятельности:вигре,общении,конструировании;
11. выбираетродзанятий,участниковпосовместнойдеятельности,избирательноиустойчивовзаимодействуетсдетьми;
12. участвуетвколлективномсоздании замысла в игреиназанятиях;
13. передаеткакможноболееточноесообщениедругому,проявляявниманиексобеседнику;
14. регулируетсвоеповедениевсоответствиисусвоенныминормамииправилами,проявляеткооперативныеумениявпроцессеигры,соблюдаяотношенияпартнерства,взаимопомощи,взаимнойподдержки;
15. отстаиваетусвоенныенормыиправилапередровесникамиипедагогическимработником,стремитсяксамостоятельности,проявляетотносительнуюнезависимостьотпедагогическогоработника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства схудожественнойлитературой,картиннымматериалом,народнымтворчеством,историческимисведениями,мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:словесногоотчета,словесногосопровожденияисловесногопланирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними ифункциональнымисвойствамивживотномирастительноммиренаосновенаблюденийипрактическогоэкспериментирования;
19. определяетпространственноерасположениепредметовотносительносебя,геометрическиефигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределахдесяти,знаетцифры0,1-9,соотноситихсколичествомпредметов,решаетпростыеарифметическиезадачиустно,используяпринеобходимостивкачествесчетногоматериаласимволическиеизображения;
21. определяетвременагода,частисуток;
22. самостоятельнополучаетновуюинформацию(задаетвопросы,экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративномуматериалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный,игровой,трудовой, познавательный опытобучающихся;
24. составляетрассказыпосюжетнымкартинкамипосериисюжетныхкартинок,используяграфическиесхемы, наглядныеопоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы изличногоопыта;
26. владеетпредпосылкамиовладенияграмотой;
27. стремитсякиспользованиюразличныхсредствиматериаловвпроцессеизобразительнойдеятельности;
28. имеетэлементарныепредставленияовидахискусства,понимаетдоступныепроизведенияискусства(картины,иллюстрацииксказкамирассказам,народнаяигрушка),воспринимаетмузыку,художественнуюлитературу,фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, кмузыкальныминструментам;
30. сопереживаетперсонажамхудожественныхпроизведений;
31. выполняетосновныевидыдвиженийиупражненияпословеснойинструкциипедагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленныедвижения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходеспортивныхупражнений;
33. знаетиподчиняетсяправиламподвижныхигр,эстафет,игрсэлементамиспорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,двигательномрежиме,закаливании, приформированииполезныхпривычек).

*Развивающееоцениваниекачества.*

Оцениваниекачестваобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсмешаннойдошкольнойгруппепоПрограмме,представляетсобойважнуюсоставнуючастьданнойобразовательнойдеятельности,направленнуюнаееусовершенствование.

Концептуальные основания такойоценкиопределяются требованиямиФедерального законаот 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, вкоторомопределены государственныегарантии качестваобразования.

Оцениваниекачества,тоестьоцениваниесоответствияобразовательнойдеятельности,реализуемой МДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Федеральной Программы в дошкольномобразованииобучающихсясОВЗ,направленовпервуюочередьнаоцениваниесозданныхвсмешаннойдошкольнойгруппеусловийвпроцессеобразовательной деятельности.

ПрограммойнепредусматриваетсяоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностиОрганизациинаосноведостижениядетьмисОВЗпланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового,такипромежуточного

уровняразвитияобучающихсясОВЗ;

неявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямиобучающихсясОВЗ;

неявляютсяосновойобъективнойоценкисоответствия,установленнымтребованиямобразовательнойдеятельностии подготовки обучающихся;

неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачестваобразования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка ихпроявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироватьуразныхобучающихсявсилуразличийвусловияхжизниииндивидуальныхособенностейразвитияконкретногоребенка.

Программастроитсянаосновеобщихзакономерностейразвитияличностиобучающихсядошкольноговозраста,сОВЗсучетомсенситивныхпериодоввразвитии.Обучающиесяснедостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородныеуровнидвигательного,речевого,познавательногоисоциальногоразвитияличности,поэтомуцелевые ориентиры Программы смешанной дошкольной группы учитывают не только возрастребенка,ноиуровеньразвитияеголичности,степеньвыраженностиразличныхнарушений,атакжеиндивидуально-типологическиеособенностиразвития ребенка.

**Целипедагогическойдиагностики**,атакжеособенностиеёпроведенияопределяютсятребованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуальногоразвития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос оеё проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешностиосвоенияимПрограммы,формахорганизациииметодахрешаетсянепосредственноДОО.

Спецификапедагогическойдиагностикидостиженияпланируемыхобразовательныхрезультатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоениярабочейпрограммысмешаннойдошкольнойгруппызаданыкакцелевыеориентирыипредставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достиженийребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственнойоценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основаниемдля их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельностииподготовкидетей’:освоениеПрограммынесопровождаетсяпроведениемпромежуточныхаттестацийиитоговойаттестацииобучающихся .

Соблюдаетсянаправленностьпедагогическойдиагностикинаоценкуиндивидуальногоразвитиядетейдошкольноговозраста,наосновекоторойопределяетсяэффективностьпедагогическихдействийи осуществляетсяихдальнейшеепланирование.

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) используются исключительно длярешенияследующихобразовательныхзадач:

1. индивидуализацииобразования(втомчислеподдержкиребёнка,построенияегообразовательнойтраекторииили профессиональнойкоррекцииособенностейегоразвития);
2. оптимизацииработысгруппойдетей.

Диагностикапроводитсянаначальномэтапеосвоенияребёнкомобразовательнойпрограммыв зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и назавершающемэтапеосвоенияпрограммыеговозрастнойгруппой(заключительная,финальнаядиагностика).При.проведениидиагностикинаначальномэтапеучитываетсяадаптационныйпериод пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностикипозволяетвыявитьиндивидуальнуюдинамикуразвития ребёнка.

Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитиядетейпроводитсяпедагогомвпроизвольнойформенаосновемалоформализованныхдиагностическихметодов:наблюдения,свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Принеобходимостипедагогможетиспользоватьспециальныеметодикидиагностикифизического,коммуникативного,познавательного,речевого, художественно-эстетическогоразвития.

Основнымметодомпедагогическойдиагностикиявляется*наблюдение.*Ориентирамидлянаблюденияявляютсявозрастныехарактеристикиразвитияребёнка.Онивыступаюткакобобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства всоответствующихобразовательныхобластях.Педагогнаблюдаетзаповедениемребёнкавдеятельности(игровой,общении,познавательно-исследовательской,изобразительной,конструировании,двигательной),разныхситуациях(врежимныхпроцессах,вгруппеинапрогулке,совместнойисамостоятельнойдеятельностидетейидругихситуациях).Впроцессенаблюденияпедагоготмечаетособенностипроявленияребёнкомличностныхкачеств,деятельностныхумений,интересов,предпочтений,фиксируетреакциинауспехиинеудачи,поведениевконфликтныхситуацияхитомуподобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждогопоказателя,самостоятельностьиинициативностьребёнкавдеятельности.Частотапроявленияуказывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнениядействия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативностьсвидетельствуето проявлениисубъектностиребёнкавдеятельностиивзаимодействии.

*Системамониторингадинамикиразвитияобучающихсяс ОВЗ*

*Система мониторинга динамики развития обучающихся, основанная на методе наблюдения ивключающая:*

1. педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;
2. детскиепортфолио,фиксирующиедостиженияребенкавходеобразовательнойдеятельности;
3. картыразвитияребенкасОВЗ;
4. различныешкалыиндивидуальногоразвитияребенкасОВЗ.

*Диагностическоенаправление:*

ТриразавгодспециалистыДОУ:логопед;воспитатели,педагог-психолог;музыкальныйруководитель;проводятобследованиедетейсобщимнедоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждоговоспитанника.

Срокипроведениядиагностическогообследования:сентябрь,январь,май.

В начале года - для определения уровня обученности детей и степени сформированностизнаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определениятрудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а такжеуровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитииребенка,изучаютсяусловия воспитаниявсемье.

* + - * + В середине года - для выявления особенностей динамики развития, оценки правильностиметодовисодержаниякоррекционнойработыикорректировкипрограммыиндивидуально-ориентированныхкоррекционныхмероприятийнакаждого ребенка.
        + В конце года - для определения динамики и результатов работы за год и для составленияпрогнозаотносительнодальнейшегоразвитияребенка.

Педагогическаядиагностикавгруппекомбинированнойнаправленностидлядетейстяжелыминарушениямиречи(ТНР)реализуетсяпосредствомдинамическогонаблюдения.

Результатыдиагностическогообследованияотражаютсявпротоколахдиагностическогоисследования

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционнуюработу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждоговоспитанникавсоответствии стребованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания всемьеанализируютсяназаседаниипсихолого-педагогическогоконсилиумаДОУ(ППк).Такойподходпозволяетопределитьпсихолого-педагогическийпрогнозистратегиюиндивидуальнойкоррекционно-развивающейработыскаждымребенком,сформироватьподгруппыдетейдляпроведениякоррекционной работы.

Поданнымобследованиясоставляетсяколлегиальноезаключение,иразрабатываютсярекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. Наоснованииполученныхданныхколлегиальносоставляютсязаключениеконсилиумаирекомендациипообучению,развитиюивоспитаниюребенкасучетомегоиндивидуальныхвозможностейи особенностей.

Приреализациипрограммыиспользуютсяоценочныематериалы:

-Приложение1,

-Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем- логопедом наоснове «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениямиречи(ОНР)»,Н.В.Нищева.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. -240 с.

Углубленноелогопедическоеобследованиепозволяетвыявитьнетольконегативнуюсимптоматику вотношенииобщегоиречевогоразвитияребенка,ноипозитивныесимптомы,компенсаторныевозможности, зонуближайшегоразвития.

# Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

40%.

Объемчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,составляетнеболее

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

представленареализацией:

«Люблю тебя, мой край!»- парциональная образовательная программа по социально- коммуникативному развитию.Цель деятельности ДОО по реализации программы - формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии народов, проживающих в родном поселке.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей старшего дошкольного возраста воспитателей, специалистов ДОО и родителей воспитанников. Для детей представляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей действительности.

Содержание охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Структура образовательной деятельности построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на реализацию следующих блоков: «Моя семья», «Здравствуй, радость моя, Новоспасское», «Доктор для ушастых, пушистых и лохматых», «Путешествие нефтяной капельки». В ходе образовательной деятельности используются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивно-модельная, изобразительная, музыкальная, двигательная.Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемыми результатами по завершении освоения программы являются:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стареется разрешать конфликты.

**Методика диагностики социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития**

«Люблю тебя, мой край родной»

Диагностические материалы по определению уровня социально-коммуникативного развития детей были разработаны для детей старшего дошкольного возраста. Для обследования детей были использованы следующие методики: наблюдение за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности(на основе методики Т.И. Бабаевой); беседы и задания (на основе диагностик, разработанных Ю.В. Карповой, О.В. Дыбиной)

**Наблюдение** за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики Т.И.Бабаевой)

# СодержательныйразделПрограммы

* 1. **Обязательнаячасть**

# Описаниеобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениямиразвития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с указаниемиспользуемыхметодическихпособий,обеспечивающихреализациюданногосодержания.

ВсодержательномразделеПрограммыпредставлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлением развития(детис тяжелым нарушением речи–далееТНР) ипсихофизическимиособенностямиребенка сОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого,художественно-эстетическогоифизическогоразвития,сучетомиспользуемыхвариативныхпрограммдошкольногообразованияиметодическихпособий,обеспечивающихреализациюданногосодержания.Приразработкеобразовательныхпрограммдошкольногообразованияиспользуютсяобразовательныемодулипообразовательнымобластям(направлениямразвитияобучающихсядошкольноговозраста)наоснованииединстваивзаимосвязисодержанияобразовательнойпрограммы,форм,методовисредствобразовательнойдеятельности,атакжеорганизацииобразовательнойсреды,втомчислеразвивающейпредметно-пространственной,представленныевкомплексныхипарциальныхпрограммах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетомпсихофизических, возрастных и индивидуально­ психологических особенностей обучающихся сОВЗ,спецификиихобразовательныхпотребностей, мотивови интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательнуюдеятельностьпокоррекциинарушений развития,обучающихся сОВЗ.

## Содержаниеизадачиобразования(обученияивоспитания)по5образовательнымобластям.

ОписаниеобразовательнойдеятельностиобучающихсясТНРвсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленнымивпятиобразовательныхобластях.

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»Задачи:

Вобластисоциально-коммуникативногоразвитияребенкасТНР,сучётомегопсихофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачамиобразовательнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдля:усвоениянормиценностей,принятыхвобществе,включая моральныеи нравственныеценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другимидетьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместнойдеятельностисдругимидетьмиипедагогическимработником,сообществуобучающихсяипедагогическихработников вМДОУ;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированияоснов безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальныхнавыковребенкасТНР;

развитияигровойдеятельности.

**Содержаниеобразовательнойобласти*«Социально-коммуникативноеразвитие»***

Содержание образовательной области*«Социально-коммуникативное развитие»*направленонавсестороннееразвитиеуобучающихсясТНРнавыковигровойдеятельности,дальнейшееприобщениеихкобщепринятымнормамиправиламвзаимоотношенийсдругимидетьмиипедагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений огендернойи семейнойпринадлежности.

Вэтотпериодвкоррекционно-развивающейработесдетьмипедагогическиеработникисоздаютирасширяютзнакомыеобразовательныеситуации,направленныенастимулированиепотребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всехвидах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшемунакоплениюдетьми словарного запаса.

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательнойобласти

«Социально-коммуникативноеразвитие» последующимразделам:игра;представленияомирелюдейирукотворныхматериалах;безопасноеповедениевбыту,социуме,природе;труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие»проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимойучителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНРпредполагаетследующиенаправленияработы:дальнейшееформированиепредставленийобучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитаниеправильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающимжелания,возможностиипредпочтенияобучающихся.Впроцессеуточненияпредставленийосебеи окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарныйзапас.

Основноевниманиеобращаетсянасовершенствованиеигровыхдействийиточноевыполнениеигровыхправилвдидактическихиподвижныхиграхиупражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно­ развивающей среды ипривлечениеобучающихсяктворческимиграм.Воспитателиорганизуютсюжетно-ролевыеитеатрализованныеигрысдетьми,осуществляянедирективноеруководствоими.Элементысюжетно-ролевойисюжетно­дидактическойигры,театрализованныеигры,подвижные,дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно­развивающейработы.

Работасдетьмистаршегодошкольноговозрастапредполагаетактивноеприменениеигротерапевтическихтехниксэлементамикуклотерапии,песочнойтерапии,арттерапии.Занятияпопсихотерапевтическимметодикам(работасдетскойагрессией,страхами,тревожностью)проводитпедагог-психолог,согласуяихспедагогическимиработникамигруппыиродителям(законнымпредставителям).

Педагогическиеработникиуделяютосновноевниманиеформированиюсвязнойречиуобучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).Обучающиесявовлекаютсявразличныевидыдеятельности,естественнымобразомобеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другимидетьми,развитиепознавательногоинтересаимотивациикдеятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: огородахРоссии, о еестолице, о государственнойсимволике, гимне страны. У обучающихся вразличных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимыхчеловеку,о макросоциальномокружении.

Педагогическиеработникисоздаютусловиядляформированияэкологическихпредставлений

у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,восстановительной).

Врамкахразделаособоевниманиеобращаетсянаразвитиеуобучающихсяустойчивогоалгоритмаповедениявопасныхситуациях:впомещении,напрогулке,наулице,вусловияхповеденияспосторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальнойимотивационнойготовностикобучениювобразовательнойорганизации.Уобучающихсястаршего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный,волевойиэмоциональныйкомпоненты).Педагогическиеработники,осуществляясовместнуюдеятельностьсдетьми,обращаютвниманиенато,какиевидыдеятельностиихинтересуют,стимулируютихразвитие,создаютпредметно-развивающуюсреду,исходяизпотребностейкаждогоребенка.

Активнымиучастникамиобразовательногопроцессавобласти«Социально­коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а такжевсепедагогическиеработники, работающиесдетьми сТНР.

*Методическиепособия,обеспечивающиереализациюданногосодержания:*

* Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: Развитиеличности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС.

-Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшегодошкольноговозрастаН.Н.Авдеева,Н.Л.Князева,Р.Б.Стеркина,СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2015.

-Безопасность.Рабочаятетрадь-1,2,3,4.Н.Н.Авдеева,Н.Л.Князева,Р.Б.Стеркина,СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

* Дорожнаяазбукавдетскомсаду.Е.Я.Хабибуллина.СПб.:Детство-Пресс,2016

-И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоциональногомирадошкольников 4-6лет. – Детство – пресс.

для:

**Образовательнаяобласть*«Познавательноеразвитие»***

**Основнымизадачами**образовательнойдеятельностисдетьмиявляютсясозданиеусловий

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;формированияпознавательныхдействий,становлениясознания;развитиявоображенияи

творческойактивности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме,цвете,размере,материале,звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении ипокое,причинахи следствиях);

формированияпервичныхпредставленийомалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,многообразиистранинародовмира;

развитияпредставленийовиртуальнойсреде,овозможностяхирискахинтернета.

**Содержание образовательной области*«Познавательное развитие»* с детьми старшегодошкольноговозраста**

Содержаниеобразовательнойобласти**«Познавательноедеятельностиразвитие»**предполагаетсозданиепедагогическимработникомситуацийдлярасширенияпредставленийобучающихсяофункциональныхсвойствахиназначенииобъектов,стимулируютихканализу,

используявербальныесредстваобщения,разнообразятситуациидляустановленияпричинных,временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этомшироко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарныеопыты, упражнения и различныеигры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечиваетразвитиеу обучающихсясТНРпознавательнойактивности,обогащениеихсенсомоторногоисенсорногоопыта,формированиепредпосылокпознавательно-исследовательскойиконструктивнойдеятельности,атакжепредставленийобокружающеммиреиэлементарныхматематическихпредставлений.

Характер решаемыхзадач позволяетструктурироватьсодержание образовательнойобластипоследующимразделам:

конструирование;развитиепредставленийосебеиобокружающеммире;формированиеэлементарных математическихпредставлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного,операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особоевниманиеуделяетсясамостоятельностиобучающихся,импредлагаютсятворческиезадания,заданиянавыполнениеработпосвоемузамыслу,заданиянавыполнениеколлективныхпостроек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорныхкомнатах),которыепроводитпедагог-психолог.Внихвключаютсясведенияоцветовоммногообразии,озвукахприроды,оявленияхприродыизависимостинастроения,состояниячеловека,растительного и животногомираот этиххарактеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различнымспособамизмерения,счетаколичеств,определенияпространственныхотношенийуразныхнародов.

*Методическиепособия,обеспечивающиереализациюданногосодержания:*

-Добропожаловатьвэкологию!Парциальнаяпрограммаработыпоформированиюэкологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2016г.

-Добропожаловатьвэкологию!Детскиеэкологическиепроекты.ВоронкевичО.А-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014г

-Дневник занимательных экспериментов для детей 6 -7 лет. Воронкевич О.А - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015г

* Математикадлядетей5—6лет:Методическоепособиекрабочейтетради(изд.2-е,доп.иперераб.).Колесникова Е.В.— М.: ТЦ Сфера,2005. — 80 с.
* Опытно–экспериментальнаядеятельностьвДОУ.Конспектызанятийвразныхвозрастныхгруппах/сост.Н.В.Нищева.–СПб.:ООО«Издательство«Детство–Пресс»,2016
* Конспектынепосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозрастасОНРс5до7лет).КраузеЕ.Н.—СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020—160с.

* Неизведанноерядом:опытыиэкспериментыдлядошкольников. Подред.О.В.Дыбиной.-М.:ТЦСфера, 2019

-Математикавдетскомсаду.Сценариизанятийсдетьми6-7лет.-В.П.НовиковаМ.,Мозаика-Синтез,2017г.

-Михайлова З.А. Игровые задачидлядошкольников.–СПб.: ООО«Издательство«Детство–пресс»,2015

-Логико-математическоеразвитиедошкольников:игрыслогическимиблокамиДьенешаи

цветнымипалочкамиКюизенера.МихайловаЗ.А.,НосоваЕ.А. -СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015г

для:

# Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

**Основнымизадачами**образовательнойдеятельностисдетьмиявляетсясозданиеусловий

-овладенияречьюкаксредствомобщенияикультуры;обогащенияактивногословаря;

-развитиясвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;

-развитияречевоготворчества;

-развитиязвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;знакомствас

книжнойкультурой,детскойлитературой;

-развитияпониманиянаслухтекстовразличныхжанровдетскойлитературы;формированиезвуковойаналитико-синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте;

-профилактикиречевыхнарушенийиихсистемныхпоследствий.

**Содержаниеобразовательнойобласти*«Речевоеразвитие»***

*Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста:*

Ведущимнаправлениемработыврамкахобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»являетсяформированиесвязной речи обучающихся сТНР.

Вэтотпериодосновноевниманиеуделяетсястимулированиюречевойактивностиобучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности,развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной изважных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающеммире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сферепредметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой дляразвитияактивнойречиобучающихся.Дляразвитияфразовойречиобучающихсяпроводятсязанятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию политературнымпроизведениям,поиллюстративномуматериалу.Длясовершенствованияпланирующейфункцииречиобучающихсяобучаютнамечатьосновныеэтапыпредстоящеговыполнениязадания.Совместносопедагогическимработником, а затемсамостоятельнодетямпредлагаетсясоставлятьпростейшийсловесныйотчетосодержанииипоследовательностидействийвразличныхвидахдеятельности.

Педагогическиеработникисоздаютусловиядляразвитиякоммуникативнойактивностиобучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игривсовместнойдеятельности,ведетсяформированиесредствмежличностноговзаимодействияобучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющиемоделироватьсоциальныеотношениявигровойдеятельности.Онисоздаютусловиядлярасширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровойопытобучающихся.

Уобучающихсяактивноразвиваетсяспособностькиспользованиюречиповседневномобщении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,художественно-эстетического,социально­коммуникативногоидругихвидовразвития.Педагогическиеработникимогутстимулироватьиспользованиеречидляпознавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,обращаявниманиеобучающихсянапоследовательностьповседневныхсобытий,различияи

сходства,причинно-следственныесвязи,развиваяидеи,высказанныедетьми,вербальнодополняяих.

Всфереприобщенияобучающихсяккультуречтениялитературныхпроизведенийпедагогическиеработникичитаютдетямкниги,стихи,вспоминаютсодержаниеиобсуждаютвместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читатьсами,предоставляетсятакая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитиюречи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работувоспитательиучитель-логопедпроводят,исходяизособенностейивозможностейразвитияобучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий поразвитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которуюпроводятс детьми другиеспециалисты.

*Методическиепособия,обеспечивающиереализациюданногосодержания:*

Сценарииобразовательныхситуацийпоознакомлениюдошкольниковсдетскойлитературой(с5до6 лет).ФГОС.ЕльцоваО.М.Развитиеречи дошкольника

Сценарииобразовательныхситуацийпоознакомлениюдошкольниковс детскойлитературой(с6до7 лет).ФГОС.ЕльцоваО.М.Развитиеречи дошкольника

Обучение детейпересказу по опорнымкартинкам(5-7лет).Выпуск1.Н.В.Нищева.

* СПб.:ООО

Обучение детейпересказу по опорнымкартинкам(5-7лет).Выпуск2.Н.В.Нищева.

* СПб.:ООО«Издательство»
  + Обучение детейпересказу по опорнымкартинкам(5-7лет).Выпуск3.Н.В.Нищева.
* СПб.:ООО«Издательство«Детство-Пресс»,2016.
  + Обучение детейпересказу по опорнымкартинкам(5-7лет).Выпуск4.Н.В.Нищева.
* СПб.:ООО «Издательство»
  + НищеваН.В"Конспектыподгрупповыхлогопедич.занятийвподготовит.кшколегруппеДООдлядетей сОНР»-СПб.:«Детство-Пресс»,2009 г.
  + Нищева Н.В"Конспектыподгрупповыхлогопедическихзанятийвгр.комп.напр.ДООдлядет.сОНР с6до 7 лет(+DVD)"-СПб.:«Детство-Пресс»,2012г.

Нищева Н.В "Конспектыподгрупповыхлогопедическихзанятийвстаршейгруппедетскогосададля детейсОНР"-СПб.:«Детство-Пресс»,2012 г.

«Развитиеикоррекцияречидетей5-6лет»(сценариизанятий).

•Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речиОвчинниковаТ.С.Артикуляционнаяипальчиковаягимнастиканазанятияхвдетскомсаду.—

СПб.:КАРО,2006.

# Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

В образовательной области *«****Художественно-эстетическое развитие»*** основными

**задачами**образовательнойдеятельностисдетьмиявляетсясозданиеусловийдля:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления сразными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том численародноготворчества;

-развитияспособностиквосприятиюмузыки,художественнойлитературы,фольклора;

-приобщениякразнымвидамхудожественно-эстетическойдеятельности,развитияпотребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощениихудожественногозамысла.

Всфереразвитияуобучающихсяинтересакэстетическойсторонедействительности,ознакомлениясразнымивидамиижанрамиискусства,втомчисленародноготворчества.Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщениеобучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широкомсмысле,атакжетворческуюдеятельностьобучающихсявизобразительном,пластическом,музыкальном,литературномидругихвидаххудожественно-творческойдеятельности.

**Содержаниеобразовательнойобласти*«Художественно-эстетическоеразвитие»***

*Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаютсяболее сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этихзанятиях особоевниманиеобращаетсянапроявлениядетьмисамостоятельностиитворчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагаетрешение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и включает отдельныеигровыеситуации.

Дляразвитияизобразительныхуменийинавыковбольшоезначениеимеетколлективнаядеятельностьобучающихся,каквнепосредственнообразовательнойдеятельности,такивсвободноевремя.Кколлективнойдеятельностиотносятсяследующиевидызанятийсдетьми:создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций ксказкам;выполнениеколлективныхкартин.

Всебольшевниманияуделяетсяразвитиюсамостоятельностиобучающихсяприанализенатуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средствреализацииэтого замысла,егокомпозиционныхицветовыхрешений.

Тематиказанятийиобразовательныхситуацийотражаетсобственныйэмоциональный,межличностный,игровойипознавательныйопытобучающихся.Руководствоизобразительнойдеятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий,содержаниедеятельностихарактер.Вкоррекционно-образовательныйпроцессвводятсятехнические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использованиемультимедийныхсредств.

Реализациясодержанияраздела«Музыка»направленанаобогащениемузыкальныхвпечатленийобучающихся,совершенствованиеихпевческих,танцевальныхнавыковиумений.

Продолжаетсяработапоформированиюпредставленийотворчествекомпозиторов,омузыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиесяразличаютмузыкуразныхжанровистилей.Знаютхарактерныепризнакибалета,оперы,симфоническойикамерноймузыки.Различаютсредствамузыкальнойвыразительности(лад,мелодия,метроритм).Обучающиесяпонимают,чтохарактермузыкиопределяетсясредствамимузыкальнойвыразительности.

Особоевниманиевмузыкальномразвитиидошкольниковснарушениямиречиуделяетсяумениюрассказывать, рассуждатьо музыкеадекватно характерумузыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжаютразвиватьуобучающихсямузыкальныйслух(звуко-высотный,ритмический,динамический,тембровый),учитьиспользоватьдлямузыкальногосопровождениясамодельныемузыкальныеинструменты,изготовленныеспомощьюпедагогическихработников.Музыкальныеигрушки,детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда,воспитателей,инструкторовпофизическойкультуреи,конечноже,намузыкальныхзанятиях.

Большоезначениедляразвитияслуховоговосприятияобучающихся(восприятиязвуков

различнойгромкостиивысоты),развитияобщеречевыхуменийинавыков(дыхательных,голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя­ логопеда, музыкального руководителяивоспитателей.

*Методическиепособия,обеспечивающиереализациюданногосодержания:*

ЛитвиноваО.Э.Конструированиесдетьмистаршегодошкольноговозраста.Конспектысовместнойдеятельности сдетьми 5-6 лет.ФГОС,2020 г.

Литвинова Ольга Эдуардовна Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспектысовместнойдеятельности сдетьми. 6-7 лет, 2019 г.

-Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» - Детство-пресс,2014

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группеДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2015.-240 с.

Хороводныеигры.Музыкально-художественноеразвитиедетейдошкольноговозраста.(+Ноты).

* 1. лет.ФГОС.СудаковаЕ.А.

Будемспесенкойдружить(3-7лет).(Вып.3.Весна).КвактунГ.Г.,КвактунИ.Г.,БычковаО.Н.

,НазароваЛ.А.

Будемспесенкойдружить(3-7лет).(Вып.2.Зима).КвактунГ.Г.,КвактунИ.Г.

# Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»

Вобласти***физическогоразвития***ребенка**основнымизадачами**образовательнойдеятельностиявляютсясозданиеусловий для:

-становленияуобучающихсяценностейздоровогообразажизни;

-овладениеэлементарныминормамииправиламиздоровогообразажизни(впитании,двигательномрежиме, закаливании,приформированииполезныхпривычек);

-развитияпредставленийосвоемтелеисвоихфизическихвозможностях;приобретениядвигательногоопыта исовершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижнымииграмисправилами.

Всферестановленияуобучающихсяценностейздоровогообразажизнипедагогическиеработники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогаютдетям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в томчислеправилздоровогопитания,закаливания.Педагогическиеработникиспособствуютформированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья,в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участияобучающихсявоздоровительныхмероприятиях.

Всфересовершенствованиядвигательнойактивностиобучающихся,развитияпредставленийо своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спортепедагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений освоемтеле, произвольности действийи движений ребенка.

Дляудовлетворенияестественнойпотребностиобучающихсявдвижении,педагогическиеработники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутрипомещения,такинавнешнейтерритории(горки,качелиидругое);подвижныеигры(каксвободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительныхэмоцийотдвигательнойактивности,развитиюловкости,координациидвижений,силы,гибкости,

правильногоформированияопорно-двигательнойсистемыдетскогоорганизма.

Педагогическиеработникиподдерживаютинтересобучающихсякподвижнымиграм,занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждаютобучающихсявыполнятьфизическиеупражнения,способствующиеразвитиюравновесия,координациидвижений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры впомещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различнымвидамспорта,предоставляютдетямвозможностькататьсянаконьках,лыжах,ездитьнавелосипеде,заниматься другимивидами двигательнойактивности.

**Содержаниеобразовательнойобласти *«Физическоеразвитие»***

*Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста:*

ВходефизическоговоспитанияобучающихсясТНРбольшоезначениеприобретаетформирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играхсдругими детьмии самиморганизовывать их.

Назанятияхфизкультуройреализуютсяпринципыееадаптивности,концентричностиввыборесодержанияработы.Этотпринципобеспечиваетнепрерывность,преемственностьвобученииивоспитании.Вструктурекаждогозанятиявыделяютсяразминочная,основнаяирелаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливаетсякактивнымфизическимнагрузкам,которыепредполагаютсявосновнойчастизанятия.Релаксационнаячастьпомогаетдетямсамостоятельнорегулироватьсвоепсихоэмоциональноесостояниеи нормализовать процессывозбуждения и торможения.

Продолжаетсяфизическоеразвитиеобучающихся(объемдвижений,сила,ловкость,выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознаннойдвигательнойдеятельностиформируетсяуобучающихсявразличныережимныемоменты:наутреннейзарядке,напрогулках,всамостоятельнойдеятельности,вовремяспортивныхдосугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиямилогоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик(глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижныеигры,игрысоспортивнымиэлементами, спортивныепраздникииразвлечения.

Продолжаетсяработапоформированиюправильнойосанки,организованности,самостоятельности,инициативы.Вовремяигриупражненийобучающиесяучатсясоблюдатьправила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работникипривлекаютобучающихсякпосильномуучастиювподготовкефизкультурныхпраздников,спортивныхдосугов,создаютусловиядляпроявленияихтворческихспособностейвходеизготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятсякомплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитиюдвигательнойкреативности обучающихся.

Дляорганизацииработысдетьмиактивноиспользуетсявремя,предусмотренноедляихсамостоятельнойдеятельности.ВажнововлекатьобучающихсясТНРвразличныеигры-экспериментирования, викторины, игры­ этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный иаудиальныйматериал,связанныйсличнойгигиеной,режимомдня,здоровымобразомжизни.

Вэтотпериодпедагогическиеработникиразнообразятусловиядляформированияуобучающихсяправильныхгигиеническихнавыков,организуядляэтогосоответствующуюбезопасную,привлекательнуюдляобучающихся,современную,эстетичнуюбытовуюсреду.

Обучающихсястимулируютксамостоятельномувыражениюсвоихпотребностей,косуществлениюпроцессов личнойгигиены, ихправильнойорганизации(умывание,мытье рук,уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уходзаполостью рта,соблюдениережимадня,уходзавещамии игрушками).

В этот период является значимым расширение иуточнение представлений обучающихся сТНРочеловеке(себе,другихдетях,педагогическомработнике,родителях(законныхпредставителях),обособенностяхвнешнеговидаздоровогоизаболевшегочеловека,обособенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся надоступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов исистем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Вэтомвозрастеобучающиесяужедостаточноосознанномогутвосприниматьинформациюоправилах здорового образа жизни, важности ихсоблюдения для здоровья человека, о вредныхпривычках,приводящихкболезням.Содержаниеразделаинтегрируетсясобразовательнойобластью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления обопасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себяв случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, какнадопозватьпедагогического работниканапомощь вобстоятельствахнездоровья.

*Методическиепособия,обеспечивающиереализациюданногосодержания:*

-Физическаякультуравдетскомсаду:ПодготовительнаягруппаПензулаеваЛ.И..-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г

-Оздоровительнаягимнастика.Комплексыупражнений.Длязанятийсдетьми3-7летЛ.И.Пензулаева..-М.:Мозаика-Синтез, 2015.

-НищеваН.В.Подвижныеидидактическиеигрынапрогулке.–СПб.:ООО«Издательство

«Детство–Пресс», 2016.

Двигательнаядеятельностьдетей5-7лет.АнисимоваМ.С.ХабароваТ.В.

ОвчинниковаТ.С.Подвижныеигры,физминуткииобщеразвивающиеупражнениясречьюимузыкой влогопедическомдетскомсаду.—СПб.:КАРО,2006.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.Способыи направления поддержкидетскойинициативы

*Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разныхвидови культурныхпрактик.*

Взаимодействиепедагогическихработниковсдетьми:

1. Формы,способы,методыисредствареализациипрограммы,которыеотражаютследующиеаспектыобразовательнойсреды:характервзаимодействияспедагогическимработником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, кдругимлюдям, к себесамому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим факторомразвитияребенкаипронизываетвсенаправления образовательнойдеятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенокучитсяпознаватьокружающиймир,играть,рисовать,общатьсясокружающими.Процессприобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира,речи,коммуникацииипрочим),приобретениякультурныхуменийпривзаимодействииспедагогическимработникомивсамостоятельнойдеятельностив предметнойсреденазываетсяпроцессомовладения культурными практиками.
4. Процессприобретенияобщихкультурныхуменийвовсейегополнотевозможентольковтомслучае,еслипедагогическийработниквыступаетвэтомпроцессевролипартнера,анеруководителя,поддерживаяиразвиваямотивациюребенка.Партнерскиеотношенияпедагогического работника и ребенка в МДОУ и в семье являются разумной альтернативой двумдиаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному наидеях«свободноговоспитания».Основнойфункциональнойхарактеристикойпартнерскихотношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника впроцессдеятельности.Педагогическийработникучаствуетвреализациипоставленнойцелинаравнесдетьми, как болееопытный икомпетентныйпартнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким,какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-тоопределенный«стандарт»,астроитобщениеснимсориентациейнадостоинстваииндивидуальныеособенностиребенка,егохарактер,привычки,интересы,предпочтения.Онсопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует вегоиграхизанятиях.Педагогическийработникстараетсяизбегатьзапретовинаказаний.Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинстворебенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности,способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическимработникоми другимидетьми.
6. Личностно-порождающеевзаимодействиеспособствуетформированиюуребенкаразличныхпозитивныхкачеств.Ребенокучитсяуважатьсебяидругих,таккакотношениеребенкак себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретаетчувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляютребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует передтрудностями,настойчивоищет пути ихпреодоления.
7. Ребенокнебоитсябытьсамимсобой,бытьискренним.Когдапедагогическийработник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегаютнеоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать своиошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинномупринятиюребенкомморальныхнорм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведьпедагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того илидействия.Признаниезаребенкомправаиметьсвоемнение,выбиратьзанятияподуше,партнеровпоигреспособствуетформированиюунеголичностнойзрелостии,какследствие,чувстваответственностизасвой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники ненавязываютемусвоегорешения, аспособствуюттому,чтобы онпринялсобственное.
10. Ребенокучитсяадекватновыражатьсвоичувства.Помогаяребенкуосознатьсвоипереживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у негоуменияпроявлятьчувствасоциальноприемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт изобщенияспедагогическимработникомипереносит егонадругихлюдей.

В группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявлениедетьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практикахвоспитателемсоздаетсяатмосферасвободывыбора,творческогообменаисамовыражения,сотрудничествавзрослогоидетей.Организациякультурныхпрактикноситпреимущественноподгрупповойхарактер.

ОбразовательнаядеятельностьвДООвключает:

* + - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видовдетскойдеятельности;
    - образовательнуюдеятельность,осуществляемуювходережимныхпроцессов;
    - самостоятельнуюдеятельностьдетей;
    - взаимодействиессемьямидетейпореализацииобразовательнойпрограммыДО.Образовательнаядеятельностьорганизуетсякаксовместнаядеятельностьпедагогаидетей,самостоятельнаядеятельность детей.

Взависимостиотрешаемыхобразовательныхзадач,желанийдетей,ихобразовательныхпотребностей,педагогможетвыбратьодинилинескольковариантовсовместнойдеятельности:

1. совместнаядеятельностьпедагогасребенком,где,взаимодействуясребенком,онвыполняетфункциипедагога: обучаетребенкачему-то новому;
2. совместнаядеятельностьребенкаспедагогом,прикоторойребенокипедагог-равноправныепартнеры;
3. совместнаядеятельностьгруппыдетейподруководствомпедагога,которыйна правахучастникадеятельностинавсехэтапахеевыполнения(отпланированиядозавершения)направляетсовместнуюдеятельность группыдетей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.Педагогвэтойситуациинеявляетсяучастникомдеятельности,новыступаетвролиееорганизатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самихдетей;
5. самостоятельная,спонтанновозникающая,совместнаядеятельностьдетейбезвсякогоучастия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительнаядеятельностьпо выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность(опыты,экспериментыи другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектныепроявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов егореализации,стремлениексотрудничествусдетьми,инициативностьижеланиезаниматьсяопределеннымвидомдеятельности).Этуинформациюпедагогможетполучитьвпроцессенаблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основеполученныхрезультатоворганизуютсяразныевидыдеятельности,соответствующиевозрастудетей.

Впроцессеихорганизациипедагогсоздаетусловиядлясвободноговыборадетьмидеятельности,оборудования,участниковсовместнойдеятельности,принятиядетьмирешений,выражениясвоихчувствимыслей,поддерживаетдетскуюинициативуисамостоятельность,устанавливаетправилавзаимодействиядетей.Педагогиспользуетобразовательныйпотенциалкаждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все видыдеятельности взаимосвязаны между собой, часть из нихорганично включается в другие видыдеятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечиваетвозможностьихинтеграциивпроцессеобразовательной деятельности.

Игразанимаетцентральноеместовжизниребенка,являясьпреобладающимвидомегосамостоятельнойдеятельности.Вигрезакладываютсяосновыличностиребенка,развиваютсяпсихические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальныенавыкикооперации.Играявместе,детистроятсвоивзаимоотношения,учатсяобщению,проявляютактивностьиинициативуидругое.Детствобезигрыивнеигрынепредставляется

возможным.

Игравпедагогическомпроцессевыполняетразличныефункции:обучающую,познавательную,развивающую,воспитательную,социокультурную,коммуникативную,эмоциогенную,развлекательную,диагностическую,психотерапевтическуюидругие.Вобразовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни идеятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения;средствосаморазвития,самовоспитания,самообучения,саморегуляции.Отсутствиеилинедостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальномразвитиидетей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности,педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельностьв режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы всоответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задачапедагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизниДОО,создатьунихбодрое, жизнерадостноенастроение.

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявутреннийотрезоквремени,можетвключать:

* + - игровыеситуации,индивидуальныеигрыиигрынебольшимиподгруппами(сюжетно-ролевые,режиссерские,дидактические, подвижные,музыкальныеидругие);
    - беседысдетьмипоихинтересам,развивающееобщениепедагогасдетьми(втомчислевформеутреннегои вечернегокруга), рассматриваниекартин,иллюстраций;
    - практические,проблемныеситуации,упражнения(поосвоениюкультурно-гигиеническихнавыкови культуры здоровья,правилинормповедения и другие);
    - наблюдениязаобъектамииявлениямиприроды,трудомвзрослых;
    - трудовыепорученияидежурства(сервировкастолакприемупищи,уходзакомнатнымирастениямии другое);
    - индивидуальнуюработусдетьмивсоответствиисзадачамиразныхобразовательныхобластей;
    - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка идругое);
    - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,двигательнуюдеятельность (подвижныеигры,гимнастикаи другое).

СогласнотребованиямСанПиН1.2.3685-21врежимедняпредусмотреновремядляпроведениязанятий.

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявовремяпрогулки,включает:

* + - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установлениеразнообразныхсвязейизависимостейвприроде, воспитаниеотношенияк ней;
    - подвижныеигрыиспортивныеупражнения,направленныенаоптимизациюрежимадвигательнойактивности иукреплениездоровья детей;
    - экспериментированиесобъектаминеживойприроды;
    - сюжетно-ролевыеиконструктивныеигры(спеском,соснегом,сприроднымматериалом);

элементарнуютрудовуюдеятельностьдетейнаучасткеДОО;

* + - свободноеобщениепедагогасдетьми,индивидуальнуюработу;проведениеспортивныхпраздников(принеобходимости).

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявовторуюполовинудня,можетвключать:

* + - элементарнуютрудовуюдеятельностьдетей(уборкагрупповойкомнаты;ремонткниг,настольно-печатныхигр;стиркакукольногобелья;изготовлениеигрушек-самоделокдляигр

малышей);

* + - проведениезрелищныхмероприятий,развлечений,праздников(кукольный,настольный,теневойтеатры,игры-драматизации;концерты;спортивные,музыкальныеилитературныедосугиидругое);
    - игровыеситуации,индивидуальныеигрыиигрынебольшимиподгруппами(сюжетно-ролевые,режиссерские,дидактические, подвижные,музыкальныеидругие);
    - опытыиэксперименты,практико-ориентированныепроекты,коллекционированиеидругое;
    - чтениехудожественнойлитературы,прослушиваниеаудиозаписейлучшихобразовчтения,рассматриваниеиллюстраций,просмотр мультфильмови такдалее;
    - слушаниеиисполнениемузыкальныхпроизведений,музыкально-ритмическиедвижения,музыкальныеигрыиимпровизации;
    - организацияи(или)посещениевыставокдетскоготворчества,изобразительногоискусства,мастерских;
    - индивидуальнуюработуповсемвидамдеятельностииобразовательнымобластям;
    - работусродителями(законнымипредставителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центрыактивности(игровой,литературный,спортивный,творчества,познанияидругое).Самостоятельнаядеятельностьпредполагаетсамостоятельныйвыборребенкомеесодержания,времени,партнеров.Педагогможетнаправлятьиподдерживатьсвободнуюсамостоятельнуюдеятельностьдетей(создаватьпроблемно-игровые ситуации, ситуацииобщения, поддерживатьпознавательныеинтересыдетей,изменятьпредметно-развивающуюсредуидругое).

Вовторуюполовинудняпедагогможеторганизовыватькультурныепрактики.Онирасширяютсоциальныеипрактическиекомпонентысодержанияобразования,способствуютформированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельнойдеятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьмисамостоятельностиитворчества,активностииинициативностивразныхвидахдеятельности,обеспечиваютихпродуктивность.Ккультурнымпрактикамотносятигровую,продуктивную,познавательно-исследовательскую,коммуникативнуюпрактики,чтениехудожественнойлитературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность сразных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: вигровойпрактике ребенокпроявляетсебякактворческийсубъект(творческаяинициатива);впродуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательскойпрактике-каксубъектисследования(познавательнаяинициатива);коммуникативной практике- как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативнаяинициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности другихкультурныхпрактикдетейдошкольноговозраста(игровой,познавательно-исследовательской,продуктивнойдеятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленныйинтерескявлениямокружающейдействительностиилипредметам,значимыесобытия,неожиданныеявления,художественнаялитератураидругое.Впроцессекультурныхпрактикпедагогсоздаетатмосферусвободывыбора,творческогообменаисамовыражения,сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповойспособобъединениядетей.

*Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы*

Дляподдержкидетскойинициативыпедагогпоощряетсвободнуюсамостоятельнуюдеятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности уребёнкаисследовать,играть,лепить,рисовать,сочинять,петь,танцевать,конструировать,ориентируясьнасобственныеинтересы,позволяетобеспечитьтакиеважныесоставляющиеэмоционального благополучия ребёнка смешанной дошкольной группы «В», какуверенность всебе,чувство защищенности,комфорта,положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельнойдеятельностидетейявляетсяутро,когдаребёнок приходитвМБУи втораяполовинадня.

Любаядеятельностьребёнкавсмешаннойдошкольнойгруппы«В»протекаетвформесамостоятельнойинициативной деятельности,например:

самостоятельнаяисследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации имузыкальныеигры;

речевыеисловесныеигры,игрысбуквами,слогами,звуками;

логическиеигры,развивающиеигрыматематическогосодержания;самостоятельнаядеятельностьвкнижномуголке;

самостоятельнаяизобразительнаядеятельность,конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических итанцевальныхдвижений.

Дляподдержкидетскойинициативыпедагогучитываетследующиеусловия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желаниеребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии сосвоимиинтересами, задавать познавательныевопросы;
2. организовыватьситуации,способствующиеактивизацииличногоопытаребёнкавдеятельности,побуждающиедетейкприменениюзнаний,уменийпривыбореспособовдеятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детейобластьзадач,которыеребёнокспособенижелаетрешитьсамостоятельно,уделятьвниманиетакимзадачам,которыеспособствуютактивизацииуребёнкатворчества,сообразительности,поискановыхподходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО,используяприемы поддержки, одобрения,похвалы;
5. создаватьусловиядляразвитияпроизвольностивдеятельности,использоватьигрыиупражнения,направленныенатренировкуволевыхусилий,поддержкуготовностиижеланияребёнкапреодолевать трудности,доводить деятельность дорезультата;
6. поощрятьиподдерживатьжеланиедетейполучитьрезультатдеятельности,обращатьвниманиенаважностьстремленияккачественномурезультату,подсказыватьребёнку,проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какиеприемыможно использовать,чтобы проверитькачествосвоегорезультата;
7. внимательнонаблюдатьзапроцессомсамостоятельнойдеятельностидетей,вслучаенеобходимостиоказыватьдетямпомощь,ностремитьсякеёдозированию.Еслиребёнокиспытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка илииныеусловиядеятельности,тоцелесообразноидостаточноиспользоватьприемынаводящихвопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветоватьвспомнить,как он действовалваналогичномслучае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,подчеркиватьроствозможностейидостиженийкаждогоребёнка,побуждатькпроявлениюинициативыитворчествачерезиспользованиеприемовпохвалы,одобрения,восхищения.

Дляподдержкидетскойинициативыпедагогииспользовуютрядспособовиприемов:

1. Неследуетсразу помогатьребёнку,еслиониспытывает затруднения решения задачи,важнопобуждатьегоксамостоятельному решению,подбадриватьипоощрятьпопыткинайтирешение.Вслучаенеобходимостиоказанияпомощиребёнку,педагогсначаластремитсякеёминимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнкапрошлый опыт.
2. Уребёнкавсегдадолжнабытьвозможностьсамостоятельногорешенияпоставленныхзадач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряетактивность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи,поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детейна качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувстворадостиигордостиотуспешных самостоятельных,инициативныхдействий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семилет:характерныедляребёнкаизменениявповеденииидеятельностистановятсяповодомдлясменыстиляобщениясребёнком.Важноуделятьвниманиеребёнку,уважатьегоинтересы,стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Детиседьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у нихощущениесвоеговзросления,вселятьуверенность всвоихсилах.
4. Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организациисвоей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её отпедагога),обдуматьспособыеёдостижения,осуществитьсвойзамысел,оценитьполученныйрезультат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видахдеятельности.Педагогиспользуетсредства,помогающиедетям.планомерноисамостоятельноосуществлятьсвойзамысел:опорныесхемы, наглядныемодели,пооперационныекарты.`
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности итеатрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетаниеувлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекаетребёнка, активизируетего желание самостоятельно определить замысел,способы и формы еговоплощения.
6. ПедагогуделяетособоевниманиеобогащениюРППС,обеспечивающейподдержкуинициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей кпроявлениюинтеллектуальнойактивности.Этомогутбытьновыеигрыиматериалы,деталинезнакомыхустройств,сломанныеигрушки,нуждающиесявпочинке,зашифрованныезаписи,посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные втаких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строитьпредположения,испытывают радость открытия и познания.

*Способыинаправленияподдержкидетскойинициативывсмешаннойдошкольнойгруппе*

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления* | *Способыподдержкидетскойинициативы* |

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативноеразвитие | * Развитие в сюжетно-ролевой игре * Созданиеусловийдляразвития ролевойпроекции:изменение игровой обстановки,персонажей игры,сюжета;ихкомбинирование * Стимулированиесовместныхигрдетей; * Чтениехудожественнойлитературы; * Анализпроблемныхситуаций; * Беседынаэтические,нравственныетемы; * Просмотриобсуждениефото,иллюстраций; * Участиевпроектнойдеятельности; * Созданиеусловийдляприобретенияопытасобственнойтрудовойдеятельности:поручения,дежурстваи др. * Организацияразновозрастноговзаимодействия; |
| Познавательноеразвитие | * Проведениеопытов,экспериментов, * Использованиеалгоритмов,моделей,макетов * Целевыепрогулкииэкскурсии * Использованиемаршрутныхигр,игр-путешествий; * Решениепроблемныхситуаций,заданий,выполнениепроектов, * Конструирование:пообразцу,посхемам,позамыслу |
| Речевоеразвитие | * Использование художественного слова(стихотворений,загадок,пословиц,короткихрассказов, познавательных сказок, закличек,потешек,примет) * Использование современныхпедагогическихтехнологий:интерактивных,информационныхидр. * Использованиеалгоритмов,моделей * Групповыетрадиции-«Деньрождения»идр. * Участиеввикторинах,конкурсах,тематическихакциях * Изготовление книг- самоделок, газетдетскогоисовместногосовзрослыми   словотворчества |

|  |  |
| --- | --- |
| Художественно-эстетическоеразвитие | * Созданиехудожественно-ценнойПРС; * Использованиенетрадиционныххудожественныхтехниквпродуктивнойдеятельности; * Применениерепродуктивного(работапотрафарету,карте-схеме, моделирование, создание худ.образа);эвристического (выполнение части заданиясамостоятельно) иисследовательского методов иприемов; * Использованиесовременныхметодовиприемовмузыкальногоразвития: * методы контрастных сопоставлений произведений(вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.);метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)Формыорганизациидетскойдеятельности * формыорганизациивнутригрупповоговзаимодействия(проекты, познавательные беседы и развлечения,музыкальныеконкурсы) * музыкаврежимедня,праздникииразвлечения, * формыорганизацииразновозрастноговзаимодействия; * игровая деятельность (театрализованные музыкальныеигры,музыкально-дидактическиеигры,игрыспением,   ритмическиеигры); |
| Физическоеразвитие | * Обеспечениедостаточногопространствадлядвигательнойактивности * Создание разнообразной, стимулирующейдвигательную активность предметно- развивающейсреды на основе учета индивидуальныхособенностейиинтересовдетейгруппы * Подборкадетскоймузыки,песен * Использованиенетрадиционногоспортивногооборудования; * Использование современных технологий:здоровьесберегающих,игровыхтехнологий; |

# Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников.

**Организациявзаимодействияспедагогическимколлективом**

ВсеусилияпедагогическихработниковпоподготовкекшколеиуспешнойинтеграцииобучающихсясОВЗ,будутнедостаточноуспешнымибезпостоянногоконтактасродителями(законнымпредставителями).Семьядолжнаприниматьактивноеучастиевразвитииребенка,чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законныепредставители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированныеспециалистами,повозможностипомогатьизготавливатьпособия дляработывОрганизацииидома.Домашниезадания,предлагаемыеучителем-логопедом,педагогом-психологомивоспитателемдлявыполнения,должныбытьчеткоразъяснены.Этообеспечитнеобходимуюэффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций уобучающихся.

ОсобенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямидошкольниковсТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периодаразвитияребенкавпериод дошкольного возраста.
2. Свозрастомчислоблизкихлюдейувеличивается.Вэтихотношенияхребенокнаходит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым длянового.ЗначениеустановленияиподдержкипозитивныхнадежныхотношенийвконтекстереализацииПрограммысохраняетсвоезначениенавсехвозрастных ступенях.
3. Процессстановленияполноценнойличностиребенкапроисходитподвлияниемразличных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законныепредставители),семьявцелом,вырабатываютуобучающихсякомплексбазовыхсоциальныхценностей,ориентаций,потребностей, интересов ипривычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законнымипредставителями)направленонаповышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законныхпредставителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное пониманиепроблемребенка.
5. УкреплениеиразвитиевзаимодействияОрганизацииисемьиобеспечиваютблагоприятныеусловияжизниивоспитанияребёнка,формированиеосновполноценной,гармоничнойличности.Главнойценностьюпедагогическойкультурыявляетсяребенок-егоразвитие,образование,воспитание,социальнаязащитаиподдержкаегодостоинстваиправчеловека.
6. Основнойцельюработысродителями(законнымипредставителями)являетсяобеспечениевзаимодействияссемьей,вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцессдляформированияунихкомпетентнойпедагогическойпозициипоотношениюк собственномуребенку.
7. Реализацияцелиобеспечиваетрешениеследующихзадач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейноговоспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитанияребенка;

-вовлечениеродителей(законныхпредставителей)ввоспитательно­образовательныйпроцесс;

-внедрениеэффективныхтехнологийсотрудничествасродителями(законнымипредставителями),активизацияихучастия вжизни детскогосада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы кразвитиюличности всемьеи детскомколлективе;

-повышениеродительскойкомпетентностиввопросахвоспитанияиобученияобучающихся.

1. Работа,обеспечивающаявзаимодействиесемьиивоспитателейсмешаннойдошкольнойгруппы,включает следующиенаправления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР ипредпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействийнаребенка;

-коммуникативно-деятельностное-направленонаповышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей);вовлечениеродителей(законныхпредставителей)ввоспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающейединыеподходы к развитиюличности всемьеидетскомколлективе;

-информационное-пропагандаипопуляризацияопытадеятельностиМДОУ;созданиеоткрытогоинформационногопространства(сайтМДОУ,группывсоциальных сетях).

Планируемыйрезультатработысродителями(законнымипредставителями),которыйвключать:

-организацию преемственности в работе группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга,обученияи воспитания;

-повышениеуровняродительскойкомпетентности;гармонизациюсемейныхдетско-родительскихотношений.восстановительногопроцесса.Родители(законныепредставители)отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, повозможностипомогатьизготавливатьпособиядляработывМБУидома.Домашниезадания,предлагаемыеучителем-логопедом,педагогом-психологомивоспитателемдлявыполнения,должныбытьчеткоразъяснены.Этообеспечитнеобходимуюэффективностькоррекционнойработы, ускоритпроцессвосстановлениянарушенныхфункцийуобучающихся.

Сведенияосемьяхвоспитанниковгруппы

Социальный паспорт семей воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество семей всего:  В них детей дошкольного возраста | | 14 |
|  |
| Полных семей: | | 9 |
| Неполных семей: | | 5 |
| Количество опекаемых детей: | |  |
| Количество детей – инвалидов: | |  |
| Многодетных семей всего:  Семьи имеют 3 детей:  Семьи имеют 4 детей  Семьи имеют 5 детей: | | 5 |
| 3 |
| 1 |
| 1 |
| Образовательный уровень родителей: | Отец | Мать |
| Высшее образование: | 4 | 4 |
| Среднее специальное образование: | 10 | 10 |
| Среднее образование |  |  |
| Социальный статус родителей: | Отец | Мать |
| Рабочие: | 9 | 12 |
| Служащие: |  |  |
| Частный бизнес: |  |  |
| Домохозяйки |  | 2 |
| Пенсионеры |  |  |
| Безработные (официально зарегистрированные): |  |  |
| Возрастной ценз родителей | Отец | Мать |
| 20-30 лет |  | 14 |
| 30-40 лет | 8 |  |
| 40-50 лет | 1 |  |

Таким образом, группу посещают в основном дети из полных относительно благополучныхсемей,чтоспособствуетвовлечениюродителейвобразовательный,воспитательныйикоррекционныйпроцессы.

# Содержаниеосновныхформвзаимодействияссемьей

## Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениякомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,охраныи укрепления здоровьядетей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационныйблок** | **Организационныйблок** | **Просветительскийблок** |
| -Анкетирование родителей"Давайте познакомимся»(сентябрь)  -Родительское собраниеОрганизационное  «Важность здорового питания»(сентябрь)  -Сбор сведений, оформлениенеобходимой документации(сведенияородителях)(сентябрь)  -Консультации Тема: «Для чегонужны логопедические задания»(сентябрь)  -Консультациядляродителей  «Артикуляционная гимнастика вигровойформе»(октябрь)  -Беседа с родителями «Одеждадетейвразныесезоны».(октябрь)  -Индивидуальные беседы онеобходимости проводитьвакцинацию против гриппа.(ноябрь)  -Консультации «Развитие мелкоймоторикиудетейвбыту»(ноябрь)  -Консультации «Игры для развитияфонематического  слуха».(декабрь) | -Круглый стол:«Роль детскойкниги в речевом развитиидетей»(октябрь)  -Библиотекасемейногочтения  «Воспитание природой»(ноябрь)  -Семинар-практикум:  «Коммуникативнаяготовностькак важнейшая составляющаяпсихологической готовностиребенкакшколе»(январь)  -Тренинг: «Логопедическиймассаж в домашнихусловиях»(март)  -Семинар-практикум:  «Развитиезвуко-слоговогоанализа удошкольников»(апрель)  -Субботник(май) | -Оформление родительскогоуголка «Золотая осень»(сентябрь)  -Папка- передвижка «Осторожнона дороге! Правила ПДД»(сентябрь)  -Консультации «Развитие речидетей6годажизни»(сентябрь)  -Папка-передвижка  «Артикуляционнаязарядкадля  «Весёлого язычка»(октябрь)  -Мероприятия Выставкатворческих работ детей иродителей«Волшебница-Осень»,  «Праздникосени»(октябрь)  -Оформление родительскогоуголкаОсень.(октябрь)  -Консультации «Растите детейздоровыми»(октябрь)  -Консультации «Пальчиковыеигрыдля детей»  -Оформление родительскогоуголкаОсень.(ноябрь)  -Развлечение «День матери»(ноябрь)  -Папка-передвижка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Беседы «Чем занять ребенка вновогодниеканикулы».(декабрь)  --Родительское собрание «Рольродителей в воспитаниипатриотическихчувствкродномукраю и культуре народовРоссии»(январь)  -Консультации «Вечерние игры,или как помочь ребенку снятьдневное напряжение.»(январь)  -Консультации«Развитиесвязнойречиудетей»(январь)  -Индивид. беседы «Необходимостьавтоматизации поставленныхзвуковв условиях семьи»(январь)  -Консультации Закаливание – однаиз форм профилактики простудныхзаболеванийдетей(февраль)  -Консультации «Игры для развитияслоговой структуры слов»(февраль)  -Консультации «Гимнастика дляпрофилактики плоскостопия»(март)  -Подборкаигрпосвязнойречи  «Играем дома»(март)  -Рекомендации «Играйте сребёнкомвслова»(апрель)  -Консультации «Роль развивающихигр для детей». Виды речевых игрдлядетейсТНР (ОНР)(апрель)  -Родительскоесобрание  «Техническое творчество – средствовоспитания у ребенка инициативы исамостоятельности»(май)  -Консультации «Детскийтравматизм и оказание первойпомощи»(май)  -Консультации «Речевые игры длядетейсОНР»(май) |  | «Безопасность в вашем доме»(ноябрь)  -Памятка.«Дети и компьютер:когда, как,зачем и сколько?»(ноябрь)  -Оформление родительскогоуголка «Зимушка-зима».(декабрь)  -Папка-передвижка  «Безопасность на улице»(декабрь)  -МероприятияПраздник«Новыйгод».(декабрь)  -Выставка творческих работродителей и детей «Зимняясказка».(декабрь)  -Памятка «Безопасный новыйгод».(декабрь)  -Памятка «Как найти время дляигрс ребенком»(январь)  -Оформление родительскогоуголка«Зимушка-зима».(январь)  -Консультации Значение режимаднявжизнидетей(январь)  -Оформление родительскогоуголка «Зимушка-зима».(февраль)  -Тематическая выставка «Деньзащитниковотечества»(февраль)  -Консультация: «Разнообразиепищи»(февраль)  -Мероприятия Музыкально-спортивный досуг для детей иродителей , посвященный 23февраля(февраль)  -Оформление родительскогоуголка«Весна-красна».(март)  -Папка-передвижка «Ребенок идорога. Правила поведения наулицах»(март)  -Мероприятия «Праздник 8марта»(март)  -Оформление родительскогоуголка«Весна-красна».(апрель)  -Памятка «Как предупредитьавитаминозвесной».(апрель)  -Оформление родительскогоуголка«Весна-красна».(май)  -Папка-передвижка «ДеньПобеды!»(май)  -Выставкатворческихработ  «ДеньПобеды»(май)  -Памятки «Солнце, воздух ивода…», «Летний отдых детей»(май) |

Вработесродителями применяютсяследующиеприёмыиметоды:

* + Родительскиесобрания
  + Праздники
  + Консультации
  + Информационныелисты
  + Индивидуальныебеседы
  + Папки-передвижки
  + Фотоотчетыовсех видахдеятельностидетейвдетскомсаду
  + Выставки-конкурсы

Чтопозволяетрешатьрядзадачнаучебныйгод:

1. Познакомитьродителейсрезультатамивоспитательно-образовательнойработынаучебныйгод,

обогатитьвоспитательныйопытродителейповыситьэффектсемейнойсоциализациидошкольников.

1. Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семьеввоспитаниидетей, формированиеположительного отношенияуродителейк ДОУ.
2. Просвещениеродителейопрофилактикинекоторыхзаболеваний.
3. Формированиеположительногоимиджадетскогосадавсознанииродителей;
4. Демонстрация всех видов воспитательно –образовательной работы коллектива ДОУ сдетьми;
5. Установлениепартнерскихотношенийссемьямивоспитанников.Активизациявключенности родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие творческого взаимодействиядетскогосадаи семьи.
6. Совершенствованиепсихолого–педагогическихзнанийродителей.Активизацияпедагогическихуменийродителей.
7. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений инавыков.Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работниковДОУ.
8. Консолидацияусилийработниковдетскогосадаиродителейпоблагоустройствутерритории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ иродителями.
9. Реализацияединоговоспитательногоподходаприобученииребенкаправиламдорожногодвижения вдетскомсадуи дома.

# оказание помощи родителям(законным представителям) в воспитании детей,охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальныхспособностейи необходимойкоррекциинарушений ихразвития:

Особенно важен диалог между родителями и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений вповедениииликаких-либопроблемвразвитии.Диалогпозволяетсовместноанализироватьповедениеилипроблемыребёнка,выяснятьпричиныпроблемиискатьподходящиевозможностиихрешения.Вдиалогепроходятконсультированиеродителей(законныхпредставителей)поповоду лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые помогут бытьпредпринятысостороныдетскогосадаисемьи.ДляэтоговМДОУфункционируетпсихолого-педагогическаякомиссия.ЦельюППкявляетсяобеспечениедиагностико-коррекционногопсихолого-педагогическогосопровождениявоспитанников,исходяизреальныхвозможностейМДОУивсоответствиисоспециальнымиобразовательнымипотребностями,возрастнымиииндивидуальнымиособенностями,состояниемсоматическогоинервно-психическогоздоровьявоспитанников.Психолого-педагогическийконсилиумсобираетсядлявыработкиколлективного

решенияомерахпедагогическоговоздействия;консультируетродителей,воспитателей,специалистов образовательного учреждения по вопросам профилактики и организации помощи ипсихолого-педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями; готовитдокументыдля(ТПМПК)приотсутствииположительнойдинамикивразвитииивоспитанииребёнка.ДиагностическаяфункцияконсилиумаМДОУвключаетвсебяразработкупроектапедагогическойкоррекцииввидерядавоспитательныхмер,рекомендуемыхвоспитателям,родителям,педагогамииндивидуальнойпрограммыкоррекционнойработысребёнком.

Основныминаправлениямидеятельностиконсилиумаявляются:

* выработкаколлегиальныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработы;
* комплексноевоздействиеналичностьребёнка;
* консультативнаяпомощьсемьеввопросахкоррекционно-развивающеговоспитанияиобучения;

социальнаязащитаребёнкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах;

* охранаиукреплениесоматическогоипсихологическогоздоровья,закаливаниевсоответствиисиндивидуальнымипотребностямиивозможностямиребёнка.Педагогиподдерживаютсемьювделеразвитияребёнкаипринеобходимостипривлекаютдругихспециалистовислужбы(консультациипедагога-психолога,учителя–логопедаи др).

Такимобразом,детскийсадзанимаетсяпрофилактикойиборетсясвозникновениемотклоненийвразвитиидетейнараннихстадияхразвития.Уважение,сопереживаниеиискренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.Диалогсродителями(законнымипредставителями)необходимтакжедляпланированияпедагогическойработы.Знаниепедагогамисемейногоуклададоверенныхимдетейпозволяетэффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Ежегоднопедагог-психолог составляет социальный паспорт семей воспитанников МБУ, который включаетвсебяследующиепозиции:

Педагоги,всвоюочередь,такжеделятсяинформациейсродителями(законнымипредставителями)освоейработеиоповедениидетейвовремяпребываниявдетскомсаду.Родители(законныепредставители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества,способствующего адаптации ребёнка к детскому саду, его развитию, эффективному использованиюпредлагаемых форм образовательной работы.

# Созданиеусловийдляучастияродителей(законныхпредставителей)вобразовательнойдеятельности:

Кусловиямдляорганизацииединогообразовательногопространстваможноотнести:

-атмосферусотрудничестваидовериямеждувсемиучастникамипедагогическогопроцесса;

-построениеединогоподходаквоспитанию,развитияребёнка;

* формированиеусловийдлясаморазвитиявзрослых;

-повышениепсихолого-педагогическойграмотностиродителей;

* укреплениеуверенностиродителейвсобственныхпедагогическихвозможностях;
* расширениесферы участияродителейворганизациижизнидетскогосада;
* установлениепартнёрскихотношенийссемьёйкаждоговоспитанника.

При таком подходе к взаимоотношениям педагогов смешанной дошкольной группы «В» исемьямивоспитанников,детскийсадстановитсяпринципиальнооткрытымдляродителейиобщественностиобразовательным институтом,готовымкразноплановому сотрудничеству.Ивтакомслучаеонможетпревратитьсявкультурныйцентрсемейногодосуга.Переходнакачественноновыйуровеньработытребуютотпедагогановыхформорганизациипедагогического

процессаипоискапедагогическихинновационныхметодоввзаимодействиясродителями.

# Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамобразования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, втом числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основевыявленияпотребностейиподдержкиобразовательных инициативсемьи:

Одной из интересных инновационных и результативных форм совместной деятельности детейдошкольноговозрастаивзрослыхявляетсяпроектнаядеятельность.Проектнаядеятельностьвдетскомсадупозволяетразвиватьуребёнказнания,уменияинавыкидляосуществленияразличных видов детской деятельности, формировать интегративныеуниверсальные качества иразвиватьличностьдошкольникасразличныхсторон.Методикапроектированияпозволяетреализовыватьпродуктивнуюдетскуюинициативу,длякоторойнехватаетвременииместавтрадиционномобразовательномпроцессе.Проектнаядеятельностьдлядошкольниковпредполагает активное взаимодействие детей друг с другом и с воспитателем. Но, кроме этого вдетскомсадунабираютсилудетско-родительскиепроекты,которыепозволяютвовлечьродителейв продуктивную деятельность детей. Эти проекты приводят к тому, что родители начинают лучшепонимать внутренний мир своего ребёнка, становятся ближе к своим детям, налаживается контакт своспитателями и педагогами ДОУ.Основной целью взаимодействия дошкольного учреждения исемьиможно считатьвозникновение единого образовательного пространства, вкоторомбудутсозданыусловиядлясаморазвитияисамосовершенствованиявсехсубъектовобразовательногопроцесса.

Проектнаядеятельность,направленнаяина детей,инародителейприводитктому,чтородители начинают лучше понимать внутренний мир своего ребёнка, становятся ближе к своимдетям, налаживается контакт с педагогами МБУ. Вовлекая родителей в проектную деятельность,которая охватывает все образовательные области, мы вовлекаем их в полноценный педагогическийпроцесс. В группе используются следующие проекты: «Логопедические тропинки», «Наш городТольятти»,«Загадочныймиркосмоса»,«Словоучит»,«Дорожнаяазбука».

# Организациявзаимодействияспедагогическимколлективом

ВзаимодействиевоспитателейсоспециалистамиДОУ-комплексныйпроцессорганизациикоррекционной,воспитательно-образовательнойработыпедагогов,направленнойназонуактуального и ближайшего развития ребенка, с широким индивидуально – личностным подходом,грамотно подобранными возможностями разностороннего развития и гармоничной социализациидошкольников.

Задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога,воспитателей,музыкальногоруководителя,инструкторапофизическойкультуре,педагоговдополнительногообразованияпоразличнымвидамдеятельности)иповышениеихпрофессиональногоуровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное, познавательное,физическое,художественно-эстетическоеразвитиеребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работыповсемвидамдеятельностидетей и по всемразделампрограммы.
4. Совместнаяподготовкаипроведениепраздников,развлечений,тематическихиинтегрированныхзанятий.

Формывзаимодействияспециалистов:

* открытыезанятия,консультации,беседы,круглыестолы,деловыеигры,семинары-практикумы,педсоветы, работасродителями.

# 2.2Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммы

ФормыреализацииРабочейпрограммывсоответствиисвидомдетскойдеятельностиивозрастнымиособенностями детей вдошкольномвозрасте:

игроваядеятельность(сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная,дидактическая, подвижная идругие);

общениесовзрослым(ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное)исверстниками (ситуативно-деловое,внеситуативно-деловое);

речевая деятельность(слушание речивзрослого исверстников, активная диалогическая имонологическаяречь);

познавательно-исследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;изобразительнаядеятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу,условиюи замыслуребенка;

двигательнаядеятельность(основныевидыдвижений,общеразвивающиеиспортивныеупражнения,подвижныеиэлементы спортивныхигри другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд вприроде,ручной труд);

музыкальнаядеятельность(слушаниеипониманиемузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игранадетскихмузыкальных инструментах).

ДлядостижениязадачвоспитаниявходереализацииПрограммыиспользуютсяследующие

# методы:

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснениенормиправилповедения,чтениехудожественнойлитературы,этическиебеседы,обсуждениепоступкови жизненныхситуаций,личныйпример);

мотивацииопытаповеденияидеятельности(поощрение,методыразвитияэмоций,игры,соревнования,проектныеметоды).

Приорганизацииобученияиспользуются**традиционныеметоды**(словесные,наглядные,практические)дополняютсяметодами,восновукоторыхположенхарактерпознавательнойдеятельностидетей:

1. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представленийи способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога,беседа, составлениерассказовсопоройнапредметнуюили предметно-схематическую модель);
2. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие путиеерешения впроцессеорганизации опытов, наблюдений;
3. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемныхситуаций,ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствуетразвитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных итворческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, детиполучаютпредставления освоихвозможностях,умениях,потребностях.

Осуществляявыборметодоввоспитанияиобучения,педагогучитываетвозрастныеиличностныеособенностидетей,педагогическийпотенциалкаждогометода,условияегоприменения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задачвоспитанияи обучения используетсякомплексметодов.

ПриреализацииПрограммыиспользуютсяразличные**средства**,представленныесовокупностьюматериальныхи идеальныхобъектов:

демонстрационные и раздаточные;визуальные,аудийные,аудиовизуальные;

естественные и искусственные;реальныеивиртуальные.

Представленные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания,занятийсмячом

идругое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);игровой(игры,игрушки,игровоеоборудованиеидругое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

оборудованиедляисследованияиобразно-символическийматериал,втомчислемакеты,плакаты,модели,схемы и другое);

чтенияхудожественнойлитературы(книгидлядетскогочтения,втомчислеаудиокниги,иллюстративныйматериал);

трудовой(оборудованиеиинвентарьдлявсехвидовтруда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования иконструирования);

музыкальной(детскиемузыкальныеинструменты,дидактическийматериалидругое).

# 2.3.Содержание деятельности по рабочей программе воспитания, план воспитательнойработы

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательногопространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участниковобразовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводитьнаиболееценныедля неевоспитательно значимыевидысовместной деятельности.

*Целиизадачивоспитания*.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностейроссийскогообществачерез:

1. формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе;
2. овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях, а также выработанныхобществомнормахи правилахповедения;
3. приобретениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиисбазовыминациональнымиценностями,нормамииправилами,принятымивобществе.

*Общиезадачивоспитания:*

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях одобреизле, должноминедопустимом;
2. способствоватьстановлениюнравственности,основаннойнадуховныхотечественныхтрадициях,внутреннейустановкеличности поступатьсогласносвоей совести;
3. создаватьусловиядляразвитияиреализацииличностногопотенциаларебёнка,егоготовностиктворческомусамовыражениюисаморазвитию,самовоспитанию;осуществлятьподдержку позитивнойсоциализацииребёнкапосредствомпроектированияипринятияуклада,воспитывающейсреды,создания воспитывающихобщностей.

*Направлениявоспитания.*

# Патриотическоенаправлениевоспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнкаличностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),ответственногозабудущеесвоей страны.
2. Ценности—Родинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств,интереса, чувства любви и уважения к своей стране -России, своему краю, малой родине, своемународуинародуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,ощущенияпринадлежностик своемународу.

1. Патриотическоенаправлениевоспитаниябазируетсянаидеепатриотизмакакнравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образажизнии еёуклада, народныхи семейныхтрадиций.
2. Работапопатриотическомувоспитаниюпредполагает:формирование«патриотизманаследника»,испытывающегочувствогордостизанаследиесвоихпредков(предполагаетприобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,стране и вере);«патриотизма защитника»,стремящегося сохранить это наследие (предполагаетразвитиеудетейготовностипреодолеватьтрудностирадисвоейсемьи,малойродины);

«патриотизмасозидателяитворца»,устремленноговбудущее,уверенноговблагополучииипроцветаниисвоейРодины(предполагаетконкретныекаждодневныедела,направленные,например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — наразвитиевсегосвоегонаселенногопункта, района,края, Отчизныв.целом).

# Духовно-нравственноенаправлениевоспитания.

1. Цельдуховно-нравственногонаправлениявоспитания—формированиеспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию,индивидуально-ответственномуповедению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направлениявоспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферыдошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержаниемкоторого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностномаспектах.

# Социальноенаправлениевоспитания.

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детейксемье,другомучеловеку,развитиедружелюбия,умениянаходитьобщийязыксдругимилюдьми.
2. Ценности—семья,дружба,человекисотрудничестволежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.
3. Вдошкольномдетстверебёнокначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношенийисоциальныхролей.Онучитсядействоватьсообща,подчинятьсяправилам, нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахдругихлюдей.Формированиеценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотновыстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициативаребёнкавдетско-взрослыхи детскихобщностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральныхценностей,формированиеунегонравственныхкачествиидеалов,способностижитьвсоответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культураповедения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку,к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваютсяребёнкомвместесопытомповедения,снакоплениемнравственныхпредставлений,формированиемнавыкакультурного поведения.

# Познавательноенаправлениевоспитания.

1. Цельпознавательногонаправлениявоспитания —формированиеценностипознания.
2. Ценность—познаниележитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.
3. В МДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все сторонывоспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качествличности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственноевоспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнаниедобраограничивает и деформируетличностноеразвитиеребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостнойкартины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,людям,природе, деятельности человека

# Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания

.1)Цельфизическогоиоздоровительноговоспитания—формированиеценностногоотношениядетейкздоровомуобразужизни,овладениеэлементарнымигигиеническиминавыкамииправилами безопасности.

1. Ценности—жизньиздоровьележитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.
2. Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитанияоснованонаидееохраныиукрепленияздоровьядетей,становленияосознанногоотношениякжизникакосновоположнойценностииздоровьюкаксовокупностифизического,духовногоисоциальногоблагополучиячеловека.

# Трудовоенаправлениевоспитания.

1. Цельтрудовоговоспитания—формированиеценностногоотношениядетейктруду,трудолюбиюиприобщениеребёнкак труду.
2. Ценность—трудлежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки ктрудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил длярешения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенноприводитдетейкосознаниюнравственнойсторонытруда.Самостоятельностьввыполнениитрудовыхпорученийспособствуетформированиюответственностизасвоидействия.

# Эстетическоенаправлениевоспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания— способствовать становлению у ребёнкаценностного отношения к красоте.
2. Ценности—культура,красота,лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающейобстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферыличностивлияетнастановлениенравственнойидуховнойсоставляющихвнутреннегомираребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствуетвоспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятныйвиддетейивзрослыхсодействуют воспитаниюхудожественного вкуса.

*Целевыеориентирывоспитаниядетейраннеговозраста(ктрёмгодам).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Ценности | Целевыеориентиры  воспитания |
| Патриотическое | Родина,природа | |Проявляющийпривязанностькблизким людям, бережное  отношениекживому |
| Духовно-  нравственное | Жизнь,  милосердие, | Способныйпонять ипринять, что  такое «хорошо» и «плохо». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | добро | Проявляющий сочувствие,  доброту. |
| Социальное | Человек,—семья,дружба,сотрудничество | Испытывающий чувствоудовольствия в случае одобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясосторонывзрослых.  Проявляющийинтерескдругимдетям и способныйбесконфликтно играть рядом сними.  Проявляющий позицию «Я сам!».Способныйксамостоятельным(свободным) активным  действиямвобщении. |
| Познавательное | |Познание | Проявляющийинтерескокружающему миру.Любознательный,активныйвповедениии  деятельности. |
| Физическое иоздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающий ценность жизни издоровья, владеющий основнымиспособамиукрепленияздоровья  — физическая культура,закаливание, утренняягимнастика, личная гигиена,безопасное поведение и другое;стремящийся к сбережению иукреплению собственногоздоровья и здоровьяокружающих.  Проявляющийинтерескфизическимупражнениямиподвижным играм, стремление кличнойикоманднойпобеде,нравственныеиволевые  качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающийэлементарныйпорядок в  окружающей обстановке.Стремящийсяпомогатьстаршимвдоступных  трудовых действиях.Стремящийсякрезультативности,  самостоятельности, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ответственности всамообслуживании,вбыту,  в игровой и других видахдеятельности  (конструирование, лепка,художественный  труд,детскийдизайнидругое). |
| Эстетическое | Культура икрасота | Проявляющийэмоциональнуюотзывчивость  на красоту в окружающем мире иискусстве.  Способныйктворческойдеятельности  (изобразительной,декоративно-оформительской,музыкальной,словесно-речевой,  театрализованнойидругое). |

*Целевыеориентирывоспитаниядетейнаэтапезавершенияосвоения программы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Ценности | Целевыеориентиры  воспитания |
| Патриотическое | Родина,природа | Любящий свою малую родину иимеющий представление о своейстране - России, испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близким  людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Различающий основныепроявления добра и зла,принимающий и уважающийтрадиционные ценности,ценности семьи и общества,правдивый, искренний,способный к сочувствию изаботе, к нравственномупоступку.  Способный не оставатьсяравнодушнымкчужомугорю,проявлятьзаботу;Самостоятельно различающийосновные отрицательные иположительные человеческиекачества, иногда прибегая кпомощивзрослоговситуациях  моральноговыбора. |
| Социальное | Человек, — | Проявляющийответственностьза |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | семья, дружба,сотрудничество | своидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.  Владеющийосновамиречевойкультуры.  Дружелюбный и  доброжелательный, умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослыми и сверстникаминаосновеобщихинтересов и  дел. |
| Познавательное | |Познание | Любознательный,наблюдательный,испытывающий потребность всамовыражении, в том числетворческом.  Проявляющий активность,самостоятельность,  инициативу в познавательной,игровой, коммуникативной ипродуктивных видахдеятельности и всамообслуживании.  Обладающий первичной  картиной мира на основетрадиционныхценностей. |
| Физическое иоздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающийценностьжизни,владеющий основнымиспособамиукрепления  здоровья — занятия физическойкультурой, закаливание, утренняягимнастика,соблюдениеличнойгигиеныи безопасного  поведения и другое; стремящийсяксбережениюиукреплениюсобственногоздоровьяиздоровьяокружающих.  Проявляющийинтерескфизическимупражнениямиподвижнымиграм,стремление  кличнойикоманднойпобеде,нравственныеиволевыекачества.  Демонстрирующийпотребность  вдвигательнойдеятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Имеющий представление онекоторыхвидах  спортаиактивногоотдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеивобщественаосновеуважения к людям труда,результатамихдеятельности.  Проявляющийтрудолюбиепривыполнении поручений и в  самостоятельнойдеятельности. |
| Эстетическое | Культура икрасота | Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,поступках,  искусстве.  Стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности. |

Укладсмешаннойдошкольнойгруппы:

Уклад,вкачествеустановившегосяпорядкажизнисмешаннойдошкольнойгруппы,определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельностидетских,взрослыхидетско-взрослыхобщностейвпространстведошкольногообразования.

Уклад смешанной дошкольной группы : это её необходимый фундамент, основа иинструментвоспитания.

Укладзадаетиудерживаетценностивоспитаниядлявсехучастниковобразовательныхотношений:воспитателей,воспитанников,родителей(законныхпредставителей).

Уклад-этосистемаотношенийвобразовательнойорганизациисложившаясянаосновенравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательныхпроцессов. Уклад основанна социокультурном контексте; определяет смысл, стильихарактервзаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяетвсебеустоявшийсяпорядокжизни,общественныйдоговор,нормыиправила,традиции,психологическийклимат(атмосферу),безопасностьисистемуценностейдошкольноговоспитания.

Целиизадачивоспитания:реализуютсявовсехвидахдеятельностидошкольника,обозначенныхвФГОСДО.Всевидыдетскойдеятельностиопосредованыразнымитипамиактивностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыеереализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);
* культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализациивразличныхвидахдеятельности через личныйопыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность,в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опытдеятельностинаосновеусвоенныхценностей)

Образгруппы,еёособенности,символика,внешнийимидж

Длясозданияпозитивногоимиджабылразработанлоготипгруппы,ценностныйсмыслкоторого–успешность педагогическихидей.

Развивающаясяположительнаяимиджеваяситуацияотражаеттакиекомпоненты,как:

* неизменновысокоекачествообразовательнойуслуги(чёткоепониманиецелейобразованияивоспитания, формированиездорового образажизни)
* эффективнаяорганизационнаякультураобразовательногоучреждения,включающаянормы,

ценности.

* чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательногоучреждения
* комфортностьсредыобразовательнойорганизации(благоприятныйсоциально-психологическийклиматвгруппеисдругимиучастникамиобразовательныхотношений,целесообразнаяивариативная насыщеннаяразвивающаясредаучреждения)
* положительновоспринимаемыйкорпоративныйстильдеятельностиобразовательногоучреждения
* яркаязапоминающаяся,индивидуальнаявнешняяатрибутика,сохранениетрадицийгруппы.

Отношенияквоспитанникам,ихродителям(законнымпредставителям),сотрудникамипартнерамДОО

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети,воспитатели,родители,администрация–главныеучастникипедагогическогопроцесса.

Педагогическоевзаимодействиепредполагаеткоординациюусилийнесколькихсторон(субъектовобразовательногопространства)вобразовательномпроцессе.Единствоценностей иготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательныхотношенийсоставляетосновуукладагруппы.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственнымобщественныминститутом,регулярноинеформальновзаимодействующимссемьей,тоестьимеющимвозможностьоказывать нанеёопределенноевлияние.

Насегодняшнийденьвгруппеосуществляетсяинтеграцияобщественногоисемейноговоспитаниядошкольников соследующими категориямиродителей:

-ссемьямивоспитанников;

-с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.Видыиформыдеятельности, которыеиспользуютсявдеятельностигруппы.

Групповыеформыработы:

* Родительскийкомитет,участвующийврешениивопросоввоспитанияисоциализациидетей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблемвоспитаниядетей дошкольного возраста.

Индивидуальныеформыработы:

* Работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияпроблемныхситуаций,связанныхсвоспитаниемребенкадошкольного возраста.
* Участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострых проблем, связанныхсвоспитаниемребенка.
* Участиеродителей(законныхпредставителей)идругихчленовсемьидошкольникавреализациипроектов имероприятий воспитательнойнаправленности.

Индивидуальноеконсультированиеродителей(законныхпредставителей)cцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогического коллективаисемьи.

КлючевыеправилаДОО

Уклад группы - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Укладзадаетиудерживаетценностивоспитаниядлявсехучастниковобразовательныхотношений:воспитателей,родителей (

Укладиребенокопределяютособенностивоспитывающейсреды.Воспитывающаясредараскрываетзаданныеукладомценностно-смысловыеориентиры.Воспитывающаясреда-этосодержательнаяидинамическаяхарактеристикауклада,котораяопределяетегоособенности,степеньеговариативности иуникальности.

Традициииритуалы,особыенормыэтикетагруппы

* 1. «Утро радостныхвстреч».Цель:Обеспечитьпостепенноевхождениеребенкав ритмжизнигруппы,создатьхорошеенастроение,настроитьнадоброжелательноеобщениесосверстниками.
  2. «Экраннастроения».Цель:Наблюдениевоспитателемзаэмоциональнымсостояниемкаждогоребенкасцельюоказаниясвоевременнойкоррекциииподдержкиразвитияличности

ребенка.

* 1. «Наши именинники». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий,вызватьположительныеэмоции,подчеркнутьзначимостькаждогоребенкавгруппе.
  2. «ЯживувРепьёвке».Цель:Расширятьзнаниядетейотомместе,гдеониживут,воспитыватьлюбовьксвоейродине,формироватьнравственныеипатриотическиечувства.
  3. «Очень умелые ручки». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, сцелью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своихблизкихлюдях.

1. «Наши друзья-книги». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор,воспитыватьлюбовьибережноеотношениеккнигам.
2. «Мы помним!». Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитыватьпатриотическиечувства.

10 «Сохраним планету». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать кпосильномутруду,воспитывать любовь кприроде.

1. «Уроки Мойдодыра». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость отучастиявобщемтруде.
2. «Одуванчики-дружные ребята!». Цель:Формированиемежду детьмидоброжелательных дружескихотношений.

Воспитывающаясредагруппы

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающаясредавключаетсовокупностьразличныхусловий,предполагающихвозможностьвстречиивзаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российскогообщества.Пространство,врамкахкоторогопроисходитпроцессвоспитания,называетсявоспитывающейсредой.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеёсодержательнаянасыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающемумиру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальныхролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.Детскаяидетско-взрослаяобщностьразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.Вгруппеимеютсяматериалыипособиядляорганизациисовместной,социально-коммуникативнойдеятельности,сюжетно-ролевыеигры,коллективно-творческиедела, проекты, уголкиуединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии страдиционнымиценностями российского общества;

Среда группы предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомствасособенностямирегиональнойкультурнойтрадиции.Всясредадошкольнойорганизациигармоничнойи эстетически привлекательной.

Условиядлястановлениясамостоятельности,инициативностиитворческоговзаимодействиявразныхдетско-взрослыхидетско-детскихобщностях,включаяразновозрастноедетскоесообщество.

В группе спланировано педагогам так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где,с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскуюинициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития иреализацииразнообразныхидей.Приобретаяопыт,достигаясвоейцели,ребенокпостепеннообретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтомурадостныедлянегооткрытия.Вгруппахимеетсясвободныйдоступдетейкматериаламипособиям,организациисовместнойисамостоятельнойработы,сюжетно-ролевыеигры,коллективно-творческиедела,проекты.СредаМДОУпозволяеторганизоватьразновозрастноеобщение.

Общности:

1. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной наразделяемыхвсемиеёучастникамиценностныхоснованиях,определяющихцелисовместнойдеятельности.
2. В групе, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители(законныепредставители)—ребёнок(дети),педагог —родители (законныепредставители).

Ценностиицели:профессиональногосообщества,профессионально-родительскогосообществаи детско-взрослойобщности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми,единствоцелейизадачвоспитания,реализуемоевсемисотрудникамиМБУ.Самиучастникиобщности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.

Воспитатель,атакжедругиесотрудникидолжны:

1. бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностныхориентиров,нормобщения иповедения;
2. мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительныестремленияк общениюи взаимодействию;
3. поощрятьдетскуюдружбу,стараться,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьмивнутригруппысверстников принималаобщественную направленность;
4. заботитьсяотом,чтобыдетинепрерывноприобреталиопытобщениянаосновечувствадоброжелательности;
5. содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткостьк сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшемутоварищу;
6. воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществосверстников (организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательностьипр.);
7. учитьдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивали бы и объединяли ребят;
8. воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

Профессионально-родительскаяобщностьвключаетсотрудниковгруппыивсехвзрослыхчленовсемейвоспитанников,которыхсвязываютнетолькообщиеценности,целиразвития ивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.Основнаязадача-объединениеусилийповоспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и вгруппе.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногои полноценного развитияи воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество исопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправномучеловеку,наличиеобщихсимпатий,ценностейисмыслов увсехучастниковобщности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясьв общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые вобщность,азатемэтинормы усваиваютсяребенкомистановятсяегособственными.

Особенностиорганизациивсехобщностейиихрольвпроцессевоспитаниядетей

Общностьстроитсяизадаетсясистемойсвязейиотношенийееучастников.Вкаждомвозрастеикаждомслучаеонабудетобладатьсвоейспецификойвзависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

Обществосверстников-необходимоеусловиеполноценногоразвитияличностиребенка.Здесьоннепрерывноприобретаетспособыобщественногоповедения,подруководствомвоспитателяучитсяумениюдружножить,сообщаиграть,трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувствоприверженностикгруппесверстниковрождаетсятогда,когдаребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимосоотноситьсжеланиями других.

Воспитательдолженвоспитыватьудетейнавыкиипривычкиповедения,качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том илииномсообществе.Поэтомутакважнопридатьдетскимвзаимоотношениямдухдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и другдругу,оказыватьсопротивление плохимпоступкам,общимиусилиямидостигатьпоставленнойцели.

Особенностиобеспечениявозможностиразновозрастноговзаимодействиядетей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детскомсаду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового,рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.Отношениясмладшими-этовозможностьдляребенкастатьавторитетомиобразцомдляподражания,атакжепространстводлявоспитания заботыи ответственности

Организацияжизнедеятельностидетейдошкольноговозраставразновозрастнойгруппеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования.

Вгруппесозданывозможностидляразноуровневоговзаимодействия:обеспеченавозможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, через различныеформывоспитательнойработы:прогулки,совместныемероприятия,события,экскурсии,проекты.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.Работасродителями(законнымипредставителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться напринципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружениягруппе.

Единствоценностейиготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательныхотношенийсоставляет основуукладагруппы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБУ.Групповыеформы работы:

* Родительскийкомитет,участвующийврешениивопросоввоспитанияисоциализациидетей.
* Родительскиесобрания,посвященныеобсуждениюактуальныхиострыхпроблемвоспитаниядетей дошкольного возраста.

Индивидуальныеформыработы:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных своспитаниемребенкадошкольного возраста.
* Участие родителейв педагогических консилиумах, собираемыхв случаевозникновенияострых проблем, связанныхсвоспитаниемребенка.
* Участиеродителей(законныхпредставителей)идругихчленовсемьидошкольникавреализациипроектовимероприятийвоспитательнойнаправленности.Индивидуальноеконсультированиеродителей(законныхпредставителей)cцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогического коллективаи семьи.

Событиягруппы.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослогоприводитк приобретениюребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.Событийнымможетбытьнетолькоорганизованноемероприятие,ноиспонтанновозникшаяситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,общиедела,совместнореализуемыепроектыипрочее.Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодическойработынаосноветрадиционныхценностейроссийского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, сподгруппамидетей, скаждымребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активностьвзрослогоприводиткприобретениюребенкомсобственногоопытапереживаниятойилииной

ценности.Длятогочтобыстатьзначимой,каждаяценностьвоспитаниядолжнабытьпонята,раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этотпроцесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен бытьнаправленвзрослым.

Воспитательноесобытие–этоспроектированнаявзрослымобразовательнаяситуация.Вкаждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действийдетей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не толькоорганизованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемыепроектыипр.Планируемыеиподготовленныепедагогомвоспитательныесобытияпроектируютсявсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработыгруппы,ситуациейразвитияконкретногоребенка.

Проектированиесобытийвгруппеорганизуетсявследующихформах:



-

взрослыйспектакль,построениеэксперимента,совместноеконструирование,спортивныеигрыидр.);

ваниевстреч,общениядетейсостаршими,младшими,ровесниками,свзрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература,прикладноетворчество ит.д.),профессий, культурных традицийнародовРоссии;

хдетско-взрослыхпроектов(празднованиеДняПобеды,«Театрвдетском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы, «Мы дети галактики» и т. д.).Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы наоснове традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создатьтематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппамидетей, скаждымребенком.

* Проектывоспитательнойработыгруппы:«Счегоначинаетсяродина?»,«Дошколятаэколята»и др.
* праздники:«Мы-детигалактики»,«Спасибодедузапобеду!»,др.;
* общиедела:социальнаяакция«Творидобро»,«Рождественскийподароквоину»,другие
* ритмыжизни(утреннийивечернийкруг,прогулка);
* режимныемоменты(приемпищи,подготовкакоснуипрочее);
* свободнаяигра;
* свободнаядеятельностьдетей;
* иныевоспитательныесобытия.

Совместнаядеятельностьвобразовательныхситуациях.

СовместнаядеятельностьвобразовательныхситуацияхявляетсяведущейформойорганизациисовместнойдеятельностивзрослогоиребёнкапоосвоениюООПДО,врамкахкоторойвозможнорешениеконкретныхзадачвоспитания.Воспитаниевобразовательнойдеятельностиосуществляетсявтечениевсеговременипребыванияребёнкавгруппе.

Основныевидыорганизациисовместнойдеятельности.

* ситуативнаябеседа,рассказ,советы,вопросы;
* социальноемоделирование,воспитывающая(проблемная)ситуация,составлениерассказовизличного опыта;
* чтениехудожественнойлитературыспоследующимобсуждениемивыводами,сочинениерассказов,историй, сказок,заучиваниеи чтениестихов наизусть;
* разучиваниеиисполнениепесен,театрализация,драматизация,этюды-инсценировки;
* рассматриваниеиобсуждениекартиникнижныхиллюстраций,просмотрвидеороликов,презентаций,мультфильмов;
* организациявыставок(книг,тематическихилиавторских,детскихподелок,ит.п.);
* экскурсии(вмузей,вобщеобразовательную организацию,ит.п.);
* игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействиеидр.);
* демонстрациясобственнойнравственнойпозициипедагогом,личныйпримерпедагога,приучениек вежливомуобращению, поощрение.

Организацияпредметно-пространственнойсреды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки исимволы государства,региона, населенного пункта игруппы;компоненты среды, отражающиерегиональные,этнографическиеидругиеособенностисоциокультурныхусловий,вкоторыхнаходитсягруппа;компонентысреды,отражающиеэкологичность,природосообразностьибезопасность;компонентысреды,обеспечивающиедетямвозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности;компонентысреды,отражающиеценностьсемьи,людейразныхпоколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможностьпознавательногоразвития,экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрывающиекрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формирующиенаучнуюкартинумира;компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающиеценности трудавжизничеловека игосударства;компонентысреды,обеспечивающие ребёнкувозможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физическойкультурыиспорта;компонентысреды,предоставляющиеребёнкувозможностьпогружениявкультуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.Вся среда группы гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушекдля ППС группы ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.Игрушки,материалыиоборудованиесоответствуютвозрастнымзадачамвоспитаниядетейдошкольноговозрастаиимеютдокументы,подтверждающиесоответствиетребованиямбезопасности.

Социальноепартнерство.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциального—партнерствапредусматривает:участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхмероприятий(дниоткрытыхдверей,государственныеирегиональные,праздники,торжественныемероприятияитому подобное); проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий,событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательнойнаправленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) ипедагогамисорганизациями-партнерами.

НаосноверабочейпрограммывоспитанияУчреждениесоставляеткалендарныйпланвоспитательнойработы.

# КалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдлявсегоМДОУ.

Наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы включает мероприятиясогласноПрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

ВсемероприятияпроводятсясучётомособенностейПрограммы,атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарномпланевоспитательной работы вМДОУ

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армиейкрупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), календарный план воспитательнойработы День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы сдошкольникамирегионально и/илиситуативно).

Февраль:|2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникамирегионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти ороссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международныйденьродного языка, 23февраля: День защитникаОтечества.

Март:8марта:Международныйженскийдень;18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегионально

и/илиситуативно);27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:12апреля:Денькосмонавтики;

Май:1мая:ПраздникВесныиТруда;9мая:ДеньПобеды;19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22июня:День памятии скорби.

Июль:8июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:12августа:Деньфизкультурника;22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа: Деньроссийского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, Деньсолидарностивборьбестерроризмом;8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;27сентября: Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников.

Октябрь: октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца вРоссии.

Ноябрь:4ноября:Деньнародногоединства;8ноября:ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;последнеевоскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба РоссийскойФедерации.

Декабрь:3декабря:Деньнеизвестногосолдата,Международныйденьинвалидов(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои/илиситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 3 декабря: Международный деньхудожника,9декабря:ДеньГероевОтечества;12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации;31 декабря:Новый год.

ВсемероприятияпроводятсясучётомособенностейПрограммы,атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенностей обучающихся.

# Содержаниекоррекционно-развивающейработысдетьмисособымиобразовательнымипотребностями обучающихся сТНР

**Направленияизадачикоррекционно-развивающейработы**

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

-выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясТНР,обусловленныхнедостаткамивихпсихофизическоми речевом развитии;

-осуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясТНРсучетомихпсихофизического,речевогоразвития,индивидуальныхвозможностейивсоответствиисрекомендациямипсихолого­медико-педагогическойкомиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программыдошкольногообразования.

# Задачипрограммы:

-определение особых образовательныхпотребностейобучающихсясТНР,обусловленныхуровнемихречевогоразвитияистепеньювыраженностинарушения;коррекцияречевыхнарушенийнаосновекоординациипедагогических,психологическихимедицинских средств

воздействия;

-оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсясТНРконсультативнойиметодическойпомощипоособенностямразвитияобучающихсясТНРинаправлениямкоррекционноговоздействия.

Программакоррекционнойработыпредусматривает:

-проведениеиндивидуальнойиподгрупповойлогопедическойработы,обеспечивающейудовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодолениянеречевыхи речевыхрасстройств;

-достижениеуровняречевогоразвития,оптимальногодляребёнка,иобеспечивающеговозможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и вразличныхкоммуникативныхситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательныхобластейи воспитательныхмероприятий;

-психолого-педагогическоесопровождениесемьи(законныхпредставителей)сцельюееактивного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерскихотношенийсродителями (законнымипредставителями).

Коррекционно-развивающаяработавсехпедагогическихработниковдошкольнойобразовательнойорганизации включает:

-системноеиразностороннееразвитиеречиикоррекциюречевыхрасстройств(сучетомуровняречевогоразвития,механизма,структурыречевогодефектауобучающихсясТНР);

-социально-коммуникативноеразвитие;

-развитиеикоррекциюсенсорных,моторных,психических функцийуобучающихсясТНР;

-познавательноеразвитие,

-развитиевысшихпсихическихфункций;

-коррекциюнарушенийразвитияличности,эмоционально-волевойсферысцельюмаксимальнойсоциальной адаптации ребёнкасТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,использованиеинформационныхсредств),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательныхотношений,втомчислеродителей(законныхпредставителей),вопросов,связанных сособенностями образованияобучающихся сТНР.

ПрограммакоррекционнойработыпредусматриваетвариативныеформыспециальногосопровожденияобучающихсясТНР.Варьироватьсямогутстепеньучастияспециалистовсопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитиюпотенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательныхпотребностей.

Результатыосвоенияпрограммыкоррекционнойработыопределяютсясостояниемкомпонентовязыковойсистемыиуровнемречевогоразвития(IIуровень,IIIуровень).

Общимиориентирамивдостижениирезультатовпрограммыкоррекционнойработыявляются:

-сформированностьфонетическогокомпонентаязыковойспособностивсоответствиисонтогенетическимизакономерностями егостановления;

-совершенствованиелексического,морфологического(включаясловообразовательный),синтаксического,семантического компонентов языковой способности;

-овладениеарсеналомязыковыхединицразличныхуровней,усвоениеправилихиспользованиявречевой деятельности;

-сформированностьпредпосылокметаязыковойдеятельности,обеспечивающихвыборопределенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированностьсоциально-коммуникативныхнавыков;

-сформированностьпсихофизиологического,психологическогоиязыковогоуровней,обеспечивающихвбудущемовладениечтениеми письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в группекомпенсирующейнаправленности,планируетсявсоответствиисвозрастомобучающихся,уровнем

их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.Образовательнаяпрограммадляобучающихсястяжелыминарушениямиречирегламентируетобразовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детскойдеятельности(игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной)сквалифицированнойкоррекциейнедостатковречеязыковогоразвитияобучающихся,психологической,моторно­двигательнойбазыречи,профилактикойпотенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую входе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениямиречи;взаимодействиессемьямиобучающихсяпореализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразования для обучающихся сТНР.

*Описаниедеятельностипопсихолого-педагогическомусопровождениедетейразличныхцелевыхгрупп обучающихсявсмешанной дошкольнойгруппе*

В группе определены нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания имадреснойпсихологическойпомощиивключенияихвпрограммыпсихолого-педагогическогосопровождения:

* с ТНР - у детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательнойдеятельности(восприятие,память,мышление,речь),особеннонауровнепроизвольностииосознанности.Интеллектуальноеотставаниеимеетудетейвторичныйхарактер,посколькуонообразуетсявследствиенедоразвитияречи,всехеекомпонентов.Вниманиедетейсречевыминарушениямихарактеризуетсянеустойчивостью,трудностямивключения,переключения,ираспределения. У этой категории детей наблюдаетсясужение объема внимания, быстрое забываниематериала,особенновербального(речевого),снижениеактивнойнаправленностивпроцессеприпоминанияпоследовательностисобытий,сюжетнойлиниитекста.Многимизнихприсущинедоразвитиемыслительных операций, снижение способностик абстрагированию, обобщению.Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядномвиде. Большинство детей с нарушениями речи имеютдвигательные расстройства. Они моторнонеловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыминарушениямибыстроутомляются,имеютпониженнуюработоспособность.Онидолгоневключаютсяввыполнениезадания.
* Отмечаютсяотклоненияивэмоционально-волевойсфере.Имприсущинестойкостьинтересов,пониженнаянаблюдательность,сниженнаямотивация,замкнутость,негативизм,неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности вобщениисокружающими, вналаживанииконтактов сосвоимисверстниками.

## -Специальныеусловиядляполученияобразованиядетьмисограниченнымивозможностямиздоровья:

КРРсобучающимисяцелевыхгруппвсмешаннойдошкольнойгруппеосуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности,каквсовместнойдеятельностидетейвусловияхдошкольнойгруппы,такивформекоррекционно-развивающихгрупповых(индивидуальных) занятий.

КРРстроитсядифференцированновзависимостиотимеющихсяуобучающихсядисфункцийиособенностейразвития(впознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникативной,регулятивнойсферах)идолжнапредусматриватьиндивидуализациюпсихолого-педагогическогосопровождения.

# Для реализации коррекционно-образовательной программы в детском саду созданынеобходимыеусловия:

Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих образовательную

деятельность с детьми с ОВЗ: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальныйруководитель,инструкторпофизическойкультуре, помощниквоспитателя.

* + 1. Наличиеоборудованныхпомещений–логопедическийкабинет,кабинетпедагога-психолога,отвечающиевсемсовременнымтребованиям.
    2. Насыщеннаяразвивающаяпредметно-пространственнаясредалогопедическогокабинета, педагога-психолога, речевой уголок, уголок эмоций, уголок уединения в группе. Вгруппе,кабинетахсозданыусловиядляпроведениякоррекционно-развивающейработысдетьми.
    3. В детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в рамках которогоосуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимисяв смешанной дошкольной группе «В» на протяжении всего периода их пребывания в детскомсаду.ВППквходят:воспитатели,учителя-логопеды,педагоги-психологи,музыкальныеруководители,инструкторыпофизическойкультуре.Комплексноеизучениевсехсторонразвитияребенка,выборметодовадекватнойкоррекции,отборсодержанияобразованияосуществляетсявтесномвзаимодействиивсехспециалистовсучетоминдивидуально-психологическихособенностейдетейсОВЗ.Учитель-логопедтесновзаимодействуетсвоспитателямииспециалистамивтечениевсегоучебногогода,повсемнаправлениямкоррекционно-развивающейработы.

Спецификаорганизацииобразовательногопроцессаикоррекционно-развивающей работы с детьми. Осуществляется логопедическая, педагогическая,психологическая диагностика развития детей логопедом и педагогом-психологом. Еженедельныезаданияучителя-логопедавоспитателю включаютвсебя следующиеразделы:

* комплексыартикуляционной,голосовойидыхательнойгимнастики;-подвижныеигрыипальчиковую гимнастику; индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда и контроля надвыполнениемзаданий;
* индивидуальнуюработуиработумалымигруппамипоразвитиюнеречевыхпсихическихфункций.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ОВЗотражаютсявиспользованииспециальныхметодов иприемов:

* + Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающиеунегопотребность впознавательной деятельности.
  + Использованиеспециальнойстимулирующейиорганизующейпомощидетям.-Использованиезаданийсопорой наобразцы.
  + Усвоениезнанийипредставленийвпроцессепрактическойдеятельностидетей.
  + Дозированиеобразовательнойнагрузкисучетоминдивидуальныхособенностейдетей.
  + Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции,системыповторений, аналогий.
  + Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление внемверы всвои силы.

Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных ипсихофизических особенностей детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеетспецифику,связаннуюсособенностямиихразвития.Предметно-развивающаясредаимееткоррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенныедля развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игропределяется сучетом индивидуально– дифференцированного подхода и лексической темы.При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципыкоррекционнойработы(повторяемость,доступность,постепенноеусложнение материала).В

организации предметно-развивающей средысмешанной дошкольной группы«В» отражаетсявзаимодействие воспитателя и специалистов детского сада. Имеется в наличии методическаялитература,наглядныеиучебныепособия,картотекивпомощьвоспитателю,логопеду,педагогу-психологу.Наличиемедиатеки.

Взаимодействиесродителямиявляетсяважнойчастьюпсихолого-педагогическогосопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые исовместные занятия, включают родителей в коррекционно- развивающий процесс, в участие вработекруглыхстолов,совместныхмероприятий.Специалистыоказываютпсихолого-педагогическуюпомощьсемьям,имеющимдетейсОВЗ,оказываютконсультативную,просветительскуюирекомендательнуюпомощь поразвитиюдошкольника.

*МеханизмыадаптацииПрограммыдлядетейсОВЗ*

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себявзаимосвязанныенаправления.Данныенаправленияотражаютееосновноесодержание:

* + диагностическаяработаобеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсОВЗ,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого –педагогическойпомощив условияхобразовательногоучреждения;
  + коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированнуюпомощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с в физическом и (или)психо-речевомразвитиидетейсОВЗвусловияхМДОУ(созданиеоптимальныхусловийдляфизического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведениеиндивидуальнонаправленнойкоррекциинарушенийвразвитиидетейсОВЗ);способствуетформированиюпредпосылокуниверсальныхучебныхдействийдошкольниковсОВЗ(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формыдальнейшегообразованияребенкас ОВЗ иподготовить егок обучениювшколе;
  + консультативнаяработаобеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождениядетейсОВЗиихсемейповопросамреализации,дифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализациивоспитанников;
  + информационно–просветительскаяработанаправленанаразъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей сОВЗ,их родителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

Внутренниймеханизмвзаимодействия:

Диагностическоенаправление:ТриразавгодспециалистыДОУ:учитель-логопед;воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культурепроводят обследование детей с целью выявления уровня психофизического и речевого развитиякаждоговоспитанникасОВЗ.

Срокипроведениядиагностическогообследования:сентябрь,январь,май.

Вначалегода–дляопределенияуровняречевогоиинтеллектуальногоразвитияистепенисформированностизнаний,уменийинавыковвобъемепрограммыпредыдущейвозрастнойгруппы;дляопределенияуровняпсихофизическогоразвития.Кромеэтого,собираются анамнестические медицинские сведения и о раннем развитии ребенка, изучаютсяусловиявоспитания всемье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильностивыбораметодовисодержаниякоррекционнойработыикорректировкииндивидуальныхпрограммразвития накаждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составленияпрогнозаотносительнодальнейшегоразвитияребенка.

Задачидиагностики:

* раннеевыявлениеотклоненийвразвитиидетейсОВЗ;
* выявлениепричинихарактерапервичныхнарушенийвразвитииуребенка,определениестепени тяжести этого нарушения;
* выявлениеиндивидуально-психологическихособенностейразвитияребенка(личностныхиинтеллектуальных);
* определениеусловийвоспитанияребенка;
* обоснованиепедагогическогопрогноза;
* разработкапрограммыкоррекционнойработыиплановиндивидуальныхкоррекционныхмероприятий сдетьми;
* определение оптимального педагогического маршрута и обеспечение индивидуальногосопровождениякаждого ребенка;
* оценкадинамикиразвитияиэффективностькоррекционнойработы;
* организация коррекционной работы с родителями и детьми. Результаты диагностики,анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются назаседаниипсихолого-педагогическогоконсилиумаДОУ(ППк).Такойподходпозволяетопределитьпсихолого-педагогическийпрогнозистратегиюиндивидуальнойкоррекционно-развивающейработыскаждымребенком,сформироватьподгруппыдетейдляпроведениякоррекционной работы. По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываютсярекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.Наоснованииполученныхданныхколлегиальносоставляютсязаключениеконсилиумаирекомендации по обучению, развитию ивоспитаниюребенка сучетомего индивидуальныхвозможностейи особенностей.

Внешниймеханизмвзаимодействия:

Социальноепартнерство,котороепредполагаетпрофессиональноевзаимодействиеобразовательногоучреждениясвнешнимиресурсам(организациямиразличныхведомств,общественнымиорганизациями).

С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа поразработанномуидействующему«Алгоритмудействийсдетьмисограниченнымивозможностямиздоровья,посещающихдошкольноеобразовательноеучреждение»

1. й этап: проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации оразвитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей. В работу с детьмиданнойкатегориивключаютсясотрудникиобразовательногоучреждения,администрацияиспециалисты МДОУ, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата,дляоблегченияадаптациидетейсОВЗ,ихуспешнойсоциализации.Осуществляютиндивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации,советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всемчленам семей, воспитывающих этих детей. Администрация, в свою очередь, заключает договорыо взаимоотношениях между МДОУ и родителями (законными представителями), а в дальнейшемспособствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированнойобразовательнойсреды.МедработникосуществляетконтрользаадаптациейдетейсОВЗ,кусловиямМДОУ.
2. й этап: осуществляется углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфердеятельностидетейданнойкатегории,эмоционально-волевойсферы,высшихпсихическихфункций,речевогоразвития,интеллектуальногоразвития.Результатыданногообследования

выносятся на ППк учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.Корректировкасодержанияиндивидуальногообразовательногомаршрутаосуществляетсянаосноверезультатовпромежуточнойдиагностики,вносятсяизмененияидополнениядляконкретногоребенкасОВЗ.

1. йэтап:поитогамреализации индивидуальногообразовательногомаршрута врамкахпсихолого-педагогическогоконсилиума(ППк)проводитсяанализитоговойдиагностикиразличных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируютсярекомендациисцельюобеспеченияпреемственностивпроцессеиндивидуальногосопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Атакже проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определениядальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами МДОУ даются рекомендации,советы,консультации, памятки.

Коррекционно-развивающаяработасдетьмисТНРосновываетсянарезультатахкомплексноговсестороннегообследованиякаждогоребенка.Обследованиестроитсясучетомследующихпринципов:

1. Принципкомплексногоизученияребенкастяжелыминарушениямиречи,позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данногопринципаосуществляется втрехнаправлениях:

-анализпервичныхданных,содержащихинформациюобусловияхвоспитанияребенка,особенностяхраннегоречевогоипсихическогоразвитияребенка;изучениемедицинскойдокументации,отражающейданныеоневрологическомстатусетакихобучающихся,ихсоматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и егоэффективности;

-психолого-педагогическоеизучениеобучающихся,оценивающеесоответствиеегоинтеллектуальных,эмоциональных,деятельностныхидругихвозможностейпоказателяминормативамвозраста, требованиямобразовательнойпрограммы;

-специальноорганизованноелогопедическоеобследованиеобучающихся,предусматривающееопределениесостояниявсехкомпонентовязыковойсистемывусловияхспонтаннойи организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор ииспользование впроцессе обследованиятакихметодов,приемов, формработыилексическогоматериала,которыесоответствуют разнымвозрастнымвозможностям обучающихся.
2. Принципдинамическогоизученияобучающихся,позволяющийоцениватьнеотдельные,разрозненныепатологическиепроявления,аобщиетенденциинарушенияречеязыковогоразвития икомпенсаторныевозможности обучающихся.
3. Принципкачественногосистемногоанализарезультатовизученияребенка,позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характерречевыхнарушенийуобучающихсяразныхвозрастныхгруппи,соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающейработыдляустранениянедостатковречевогоразвитияобучающихсядошкольноговозраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся стяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализсовокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого,раннего речевого(вусловияховладения родной речью), психического и физического развитияпроводитсяпредварительнаябеседасродителям(законнымпредставителям)ребенка.

ПринепосредственномконтактепедагогическихработниковОрганизациисребенкомобследованиеначинаетсясознакомительнойбеседы,цельюкоторойявляетсянетолькоустановлениеположительногоэмоциональногоконтакта,ноиопределениестепениегоготовностикучастиювречевойкоммуникации,уменияадекватновосприниматьвопросы,даватьнанихответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельностьвсоответствии свозрастнымиипрограммными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическимработником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой наобоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнкомпозволяетсоставитьпредставлениеовозможностяхдиалогическойимонологическойречи,охарактере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарногозапаса, обобщем звучанииголоса, тембре, интонированности, темпо-ритмическойорганизацииречиребенка,наличииилиотсутствииунегоярковыраженныхзатрудненийвзвуковомоформленииречевоговысказывания.Содержаниебеседыопределяетсянациональными,этнокультурнымиособенностями,познавательными,языковымивозможностямииинтересамиребенка.Беседаможеторганизовыватьсяналексическихтемах:«Моясемья»,«Любимыеигрушки»,«Отдыхлетом»,«Домашниепитомцы»,«Моиувлечения»,«Любимыекниги»,

«Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходевступительнойбеседы, фиксируются.

*Обследованиесловарногозапаса*.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояниялексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемыхребенкузаданийопределяютсявозрастомребенкаиегоречеязыковымивозможностямиивключаютобследованиенавыковпонимания,употреблениясловвразныхситуацияхивидахдеятельности.Вкачествеприемовобследованияиспользуютсяпоказиназываниекартиноксизображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и ихчастей;частейтелачеловека,животных,птиц;профессийисоответствующихатрибутов;животных,птициихдетенышей;действий,обозначающихэмоциональныереакции,явленияприроды, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложенийнужнымпо смыслусловом.

*Обследованиеграмматическогострояязыка.*

ОбследованиесостоянияграмматическогострояязыканаправленонаопределениевозможностейребенкасТНРадекватнопониматьиреализовыватьвречиразличныетипыграмматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманиемпростых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованиемразных частей речи, построением предложений разныхконструкций. В заданиях используютсятакие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине,серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразованиедеформированногопредложения.

*Обследованиесвязнойречи.*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, впроцессетакназываемойвступительнойбеседы.Дляопределениястепенисформированностимонологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различныхвидоврассказов:повествовательного,описательного,творческого.Важнымкритериемоценкисвязнойречиявляетсявозможностьсоставлениярассказанародномязыке,умениевыстроитьсюжетнуюлинию,передатьвсеважныечастикомпозиции,первостепенныеивторостепенные

детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств,возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящиевопросы,картинныйматериал)ибезтаковой.Детскиерассказыанализируютсятакжепопараметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения,использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника,наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматическихсредствязыкаиправильностьфонетическогооформленияречивпроцессерассказывания.

*Обследованиефонетическихифонематическихпроцессов*.

Ознакомительнаябеседасребенкомдаетпервичноевпечатлениеобособенностяхпроизношенияимзвуковродногоязыка.Длячегонеобходимопредъявитьрядспециальныхзаданий, предварительноубедившись, что инструкциикним и лексическийматериал понятныребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный:разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, какребенокпроизноситзвукизолированно,всоставеслогов(прямых,обратных,состечениемсогласных),всловах,вкоторыхпроверяемыйзвукнаходитсявразныхпозициях(вначале,середине,концеслова),впредложении,втекстах.Длявыяснениястепениовладениядетьмислоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам,хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные видыпрофессий и действий, снимисвязанных.Обследованиевключаеткакотраженноепроизнесениеребенкомсловиихсочетаний,такисамостоятельное.Особоевниманиеприэтомобращаетсянанеоднократноевоспроизведениесловипредложенийвразномречевомконтексте.Приобследованиифонетическихпроцессовиспользуютсяразнообразныеметодическиеприемы:самостоятельноеназываниелексическогоматериала,сопряженноеиотраженноепроговаривание,называниесопорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характернарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение,нестойкоепроизношениезвуков,характернарушенийзвуко-слоговойорганизациислова.Обследованиефонематическихпроцессовребенкаснарушениямиречипроводитсяобщепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слухфонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. Врамкахлогопедическогообследованияизучениюподлежитстепеньсформированностивсехкомпонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласногозвука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласногозвука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласныхзвуковвсочетаниях,количествазвуков водносложных словахиихпоследовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно­ зрительныхориентировоки моторно-графическихнавыков.

Взависимостиотвозрастаребёнкаисостоянияегобазовыхкоммуникативно­речевыхнавыков,целесообразноприменятьнесколькодифференцированныхсхемобследованияречеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся,невладеющихфразовойречью;втораясхема-дляобследованияобучающихсясначаткамиобщеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовойречью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико­фонематическогокомпонентовязыка;четвертаясхема-дляобследованияобучающихсясразвернутойфразовойречьюиснерезковыраженнымиостаточнымипроявлениямилексико-грамматическогои фонетико-фонематического недоразвитияречи.

*ОсуществлениеквалифицированнойкоррекциинарушенийречеязыковогоразвитияобучающихсясТНР.*

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевогоразвития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевойдеятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показыватьпредметы,действия,признаки,пониматьобобщающеезначениеслова,дифференцированновоспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и несколькимлицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по ихописанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направленияработыпроисходитразвитиеактивнойподражательнойречевойдеятельности(влюбомфонетическомоформленииназыватьродителей(законныхпредставителей),близкихродственников,подражатькрикамживотныхи птиц, звукам окружающего мира, музыкальныминструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней,преобразовыватьглаголыповелительногонаклонениявглаголынастоящеговремениединственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?(например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременнопроводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развитияобучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, пониматьобобщающеезначениеслов.Активныйипассивныйсловарьдолженсостоятьизназванийпредметов,которыеребенокчастовидит;действий,которыесовершаетсамилиокружающие,некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться спомощьюэлементарныхдвух-трехсловныхпредложений.Словеснаядеятельностьможетпроявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. Напротяжениивсеговремениобучениякоррекционно-развивающаяработапредусматриваетпобуждениеребенкаквыполнениюзаданий,направленныхнаразвитиепроцессоввосприятия(зрительного,пространственного,тактильногоипроч.),внимания,памяти,мыслительныхопераций,оптико-пространственныхориентировок.Всодержаниекоррекционно-развивающейработы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактиканарушенийэмоционально-волевой сферы.

Обучениеобучающихсясразвернутойфразовойречьюсэлементамилексико-грамматическогонедоразвития(третьим уровнемречевогоразвития)предусматривает:

1. Совершенствованиепониманияречи(умениевслушиватьсявобращённуюречь,дифференцированновосприниматьназванияпредметов,действийпризнаков;пониманиеболеетонкихзначенийобобщающихсловвцеляхготовностиковладениюмонологическойидиалогическойречью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие -шипящие,звонкие -глухие, твердые -мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога безстечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтезслоговсостечениемсогласных,выделениеконечногосогласногоилигласногозвукавслове,делениеслованаслоги,анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильнопроизносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе сосхемамислогаислова.Чтение ипечатаниеотдельныхслогов,словикороткихпредложений.Подготовкаковладениюэлементарныминавыкамиписьмаичтениявключаетвсебязакрепление

понятий «звук»,«слог»,«слово»,«предложение»,«рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых извуко-буквенных структур.

1. Развитие лексико-грамматическихсредств языка. Этотраздел включаетне толькоувеличение количественных,но прежде всегокачественныхпоказателей:расширение значенийслов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний всамостоятельнуюречьсуществительныхсуменьшительнымиувеличительнымзначением(бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность -щедрость).Умениеобъяснятьпереносноезначениеслов(золотыеруки,острыйязык,долгплатежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож,соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действияназвания предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи(ОляпровожалаТаню-ктоприезжал?),подбирать синонимы(смелый-храбрый).
2. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечениясогласныхзвуков.Употреблениеэтихсловвсамостоятельнойречи:птичница,проволока,регулировщикрегулируетуличноедвижение,экскаваторщик,экскаваторщикработаетнаэкскаваторе.

## Использованиеспециальныхобразовательныхпрограммиметодов,специальныхметодическихпособийидидактическихматериалов

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогическихметодов: наглядных, практических и словесных. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка,уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей стяжёлыми нарушениями речи отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтомунеобходимосочетаниесловесныхметодовспрактическимиинаглядными.Отправильногосоотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качествоипрочность речевыхнавыков всвободномобщении.

|  |  |
| --- | --- |
| Переченьметодическихпособий | |
| Диагностическийинструментарий | 1. «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»:методическое пособие. Н.В. Верещагина. - СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС2015г. 2. «Диагностикаобразовательногопроцессавподготовительнойкшколе группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. - СПб,:ДЕТСТВО-ПРЕСС2015 г. 3. Речеваякартаребенкасобщимнедоразвитиемречи(от4до7лет),НищеваН.В. 4. КомплекснаядиагностикаразвитиядетейсречевыминарушениямиСорокина Н. А. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. –116с.– (Коррекционная педагогика). |
| Переченьпрограмм | 1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. /Филичева Т.Б., Туманова Т.Б.М.,Просвещение, 2008 2. Программалогопедическойработыпопреодолениюобщегонедоразвитияречиудетей./ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.М.,Просвещение,2008 3. Специальноеиинклюзивноеобразованиевсовременномдетском |

|  |  |
| --- | --- |
|  | саду.Сборникматериаловизопытаработы/сост.Н.В.Нищева.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. |
| Переченьметодическихпособий | 1. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы вгруппе компенсирующей направленности для детей с тяжелымнарушениемречи (ОНР)». 2. Н. В. Нищева «Комплексно-тематическое планированиекоррекционной и образовательной деятельности в группекомпенсирующейнаправленностиДООдлядетейстяжелымнарушениемречи (с5 до 6 и с6 до7 лет) 3. Н.В.Нищева«Конспектподгрупповыхлогопедическихзанятийвстаршейгруппедетскогосададлядетей сОНР». 4. Н.В. Нищева «Конспект подгрупповых логопедических занятий вподготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНРсентябрь-январь». 5. Н.В.Нищева«Конспектподгрупповыхлогопедическихзанятийвподготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНРфевраль-май». 6. Н.В.Нищева «Обучениеграмотедетейдошкольноговозраста» 7. Т. Б. Филичева. Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвитияречиудетей дошкольного возраста». 8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи вподготовительнойгруппедля детейсОНР«Осень». 9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи вподготовительнойгруппедлядетейсОНР«Осень». 10. В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко«Развитиесвязнойречивподготовительнойгруппедля детейсОНР«Зима». 11. В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко«Развитиесвязнойречивподготовительнойгруппедлядетей сОНР«Весна». 12. В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко«Развитиесвязнойречив подготовительной группе для детей с ОНР «Человек: я, моя семья,мойдом, моя страна». 13. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь длязакрепленияпроизношения звуковШ, Ж». 14. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь длязакрепленияпроизношения звуковС, З,Ц». 15. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь длязакрепленияпроизношения звукаР». 16. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (в электронномвиде). 17. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (в электронномвиде). 18. О.С.Яцель «Учимсяправильноупотреблятьпредлогивречи» 19. С.Е.Большакова «Преодолениенарушенийслоговойструктурысловаудетей». 20. Е.И.Тимонен«Формированиелексико-грамматических   навыковназанятияхпоподготовкекобучениюграмоте». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Е.В.Кузнецова,И.А.Тихонова «Развитиеикоррекцияречидетей5-6 лет». 2. Е.В.Кузнецова,И.А.Тихонова«Ступенькикшколе»обучениеграмотедетей снарушениемречи. 3. Е. А. Алифанова, Н. Е. Егорова «Логопедические упражнения врифмах». 4. И.Г.Сухин«Веселыескороговоркидля«непослушныхзвуков». 5. А.И.Богомолова «Нарушениепроизношенияудетей». |

## Проведениегрупповыхииндивидуальныхкоррекционныхзанятий

Индивидуальныекоррекционныезанятияпроводятсяспециалистами.Онинаправленынаразвитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с их возможностями,строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются сучётом:категориидетейс ОВЗ,степенивыраженностинарушенийразвития,возраста детейидругихзначимыххарактеристикгруппкомпенсирующейнаправленности;требованийСанПиН;рекомендацийспециальныхобразовательныхпрограмм.

ГрупповыеиподгрупповыезанятиясдетьмисОВЗсодействуютрешениюкакобразовательных,такикоррекционно-развивающихзадач.Решениеобразовательныхзадачпореализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляетсякаквоспитателемгруппы,такиспециалистом(учителем-логопедом,педагогом-психологом).

Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:категориидетейсОВЗ,степенивыраженностинарушенийразвития,возрастадетейидругихзначимыххарактеристикгруппкомпенсирующейнаправленности;требованийСанПиН;рекомендаций адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;рекомендацийспециальныхобразовательныхпрограмм.

При формировании подгрупп в смешанных дошкольных группах учитывается возраст детей,индивидуальныйтемпдеятельности,егофункциональноесостояние,сходныепохарактеруистепени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимостиотиндивидуальныхуспехов каждого ребенка.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии срекомендациями специальных образовательных программ для детей с ТНР. В основе планированиязанятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы, которыепредполагаютвыборсмысловойтемы,раскрытиекоторойосуществляетсявразныхвидахдеятельности.

Выбортемыопределяетсярядомфакторов:сезонностью,социальнойиличностнойзначимостью,интересами и потребностямидетей вгруппе.

УсловияреализациивариативнойчастиПрограммысучетомрегиональнойспецифики.

Сроки реализации программного содержания - с сентября по май (учебный год) в каждойвозрастнойгруппес5 до 7 лет.

Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД,проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его врежимныхмоментахповременитакжебудетразнойвзависимостиотвозраставоспитанников.

Содержаниеобразовательногопроцессаврамкахрегиональногокомпонентарассматриваетсякакструктурнаячастьперспективно-календарногопланирования.

Задачипореализациипрограммногосодержанияпредлагаетсярешатьчерезобразовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельнойдеятельности детей, исходя из содержания тематического планирования - ориентировочно - 2темывмесяц.

Формыработысдетьми предполагаютобязательноевзаимодействиесродителями.

Методическоеобеспечениереализациипрограммныхзадачвключаеткакобязательныеформы работы с детьми - это конспекты ОД и планирование проектной деятельности - так иформыработы,рекомендуемыепедагогамдляпланированиясовместной,досуговойдеятельностидетейприреализациизадачрегиональногокомпонентапрограммы.

Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации даннойчастисодержания педагогического процесса.

Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей,временномусезонномупериоду, реальнымсоциальнымсобытиями т.д.

Допускается произвольное освоение тем: как целостный проект; выборочно по формаморганизациидетскойдеятельности(врежимныхмоментах,совместнойдеятельности);попродолжительности-день, неделя, месяц.

**3.5.3.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**Первый блок «Моя семья»**

***старшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** | **Тема** | **Задачи** | **Вид деятельности** | **Формы работы с детьми** | **Сотрудничество с семьёй** |
| Сентябрь | Социально – коммуникатив­ное развитие | «Моя семья» | Уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома), воспитывать внимательное и заботли­вое отношение к членам семьи; желание помогать им, выяснить есть ли в семье фотоальбомы или семейные видеофильмы. | Коммуникативная, игровая, двигательная,  познавательно-исследовательская | ОД | Анкетирование родителей на тему «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»  Оформление тематического портфолио «Взрослые люди в семье», «Дети в семье».  Родительское собрание на тему: «Семья – это важно! Семья - это сложно!» |
| Социально – коммуникативное развитие | Общение на тему: «Как я помогаю дома» | Расширять представление детей о трудовых обязанностях членов семьи, воспитывать у детей доброжелательное отношение к родным и близким. | Коммуникативная, двигательная | ОДР |
| Речевое развитие | Словесная игра  «Узнай и назови» | Узнавать на фотографиях своих родных, закреплять знания детьми имени и отчества своих родителей | Коммуникативная, игровая, двигательная | ОДР |
| Речевое развитие | Д/и «Моя семья, составь цепочку» | Упражнять детей в составлении описательных рассказов о своей семье, о том, где они живут и что у них интересного, развивать память, наблюдательность и внимание. | Игровая, коммуникативная. | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Творческая игра «Доки - матери» | Формировать ролевое взаимодействие, учить отражать в игре разнообразные семейные бытовые сюжеты, развивать умение определять тему, сюжет распределять роли. | Игровая, коммуникативная, двигательная | СД |
| Октябрь | Социально-коммуникативное развитие | «Мое имя» | Дать представление о документе: свидетельство о рождении, знать происхождение имени, уважение друг к другу, окружающим людям, воспитывать в детях чувство патриотизма, путем осмысления таких понятий, как «род», «родня», «родители», «Родина». | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая. | ОД | Помощь родителей в организации экскурсии в музей семьи Новоспасской СОШ №1  Изготовление генеалогического древа.  Фотоколлаж «Мое имя». |
| Социально-коммуникативное развитие | Экскурсия в музей семьи Новоспасской СОШ №1 | Познакомить детей с экспонатами музея по теме «Семья», продолжать формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи | Познавательно-исследовательская,  коммуникативная | ОДР |
| Речевое развитие | Чтение стихотворения Я.Аким «Родня» | Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и ее отражение в художественном произведении. | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы и фольклора. | ОДР |
| Художествен-но-эстетическое развитие | Развлечение «Бабушки, дедушки-добрые волшебники» | Создать радостное настроение у детей и гостей, желание активно участвовать в совместной деятельности; продолжать воспитывать уважение к старшим; способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье; познакомить с приметами, загадками, поговорками, играми, которые можно использовать в организации семейного досуга. | Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | ОДР |
| Речевое развитие | Дидактическая игра «Как нас можно назвать по-другому?» | Закрепить название членов семьи, родственные отношения, воспитывать внимание, дружеские отношения, называть взрослых людей по имени и отчеству. | Игровая, коммуникативная, двигательная. | СД |
| Ноябрь | Социально-коммуникативное развитие | «Семейные праздники» | Формировать представления детей о праздниках в семье, об обычаях и традициях, развивать познавательный интерес детей к истории и традиции своей семьи. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая. | ОД | Оформить фотовыставку «Праздник в нашей семье».  Анкетирование родителей на тему «Традиции нашей семьи»  Презентация на  тему: «Любимое блюдо моей семьи»  Пригласить бабушку с рассказом о традициях и обычаях празднования «Рождества» |
| Художественно-эстетическое (рисование) | «Праздник в нашей семье» | Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к семейным праздникам. | Изобразительная, коммуникативная | СД |
| Художественно-эстетическое развитие | Праздник, посвященный Дню матери «Сегодня для мамы праздничные программы» | Воспитывать чувство любви и уважения к своим мамам, стремление ей помогать, радовать ее; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; развивать артистичность и творческие способности; создать теплый нравственный климат между матерями и детьми и положительную эмоциональную атмосферу. | Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | ОДР |
| Речевое развитие | Дидактическая игра «Подари семье радость» | Развивать речевую активность детей; упражнять детей в составлении небольшого рассказа и объяснении ситуации. | Коммуникативная, игровая, двигательная. | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Творческая игра «День рождение» | Совершенствовать игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать игры, поощрять расширение тем для игр: распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. | Игровая, коммуникативная, двигательная | СД |

***подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **Тема** | **Задачи** | **Вид**  **деятельности** | **Формы**  **работы**  **с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| Сентябрь | Социально - коммуникатив­ное развитие | «Наша семья» | Закрепить представление о семье, её структуре, используя разные виды мо­делирования; развивать новые познавательные интересы к семье, своим близким, их профессиям; способствовать налаживанию более теплых и тесных взаимоотношений в семье; воспитывать чувство долга и внимание к ближним; раскрыть понятия «род», «родители», «семья», право детей на воспитание в семье; вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями. | Познавательно-исследовательская,  коммуникативная. | ОД | Анкета для родителей на тему: «Проблемы современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста».  Принять участие в заседании клуба молодой семьи «Улыбка» на тему: «Семья вместе и душа на месте»  Родительское собрание «Роль папы в воспитании  ребенка». |
| Социально- коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Кто кем кому приходится» | Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка). | Коммуникативная, игровая. | СД |
| Художественно-эстетиче-ское развитие | Развлечение «Семья – это я, это папа и мама моя». | Показать значимую роль семьи для каждого человека; воспитывать уважительное и бережное отношение к маме и папе; доставить удовольствие и радость от общения; развивать память, внимание. | Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | ОДР |
| Художественно-эстетиче-ское развитие (рисование) | Изготовление рамочки для семейного портрета | Расширять представления о семейно-родственных отношениях; развивать представление о ближайшем окружении родного дома; воспитывать уважение ко всем членам семьи. | Коммуникативная, изобразительная, игровая | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Викторина  «Моя семья» | Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе; обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи; развивать умение рассуждать, сопоставлять делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление;  воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. | Коммуникативная, музыкальная, двигательная. | ОДР |
| Октябрь | Социально-коммуникативное развитие | «Правила жизни в семье» | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким, учить замечать благородные поступки, помогать взрослым, быть общительным, гостеприимным, проявлять сочувствие к детям, родителям и близким | Коммуникативная,  познавательно-исследовательская | ОД | Составить  «Книгу добрых дел ребенка»  Привлечение родителей к изготовлению фото газет «Моя дружная семья». |
| Речевое развитие | Составление описательных рассказов на тему «Мои добрые дела в семье» | Развивать умение составлять рассказы из личного опыта; совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова: «род», «родня», «родословная», «родовое дерево». | Коммуникативная,  игровая. | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровые ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей), «Наш выходной день». | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | Игровая, коммуникативная, двигательная. | СД |
| Художественно - эстетическое развитие  (рисование) | Выставка детских работ «Праздник в нашей семье» | Развивать умение самостоятельно определять замысел будущего рисунка; побуждать детей создавать выразительный образ, передавать в рисунке своё отношение к родным людям. | Изобразительная, коммуникативная, двигательная | СД |
| Ноябрь | Познавательное развитие | «Наш семейный сад»  (генеалогическое древо) | Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной; стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи; формировать умение моделировать схему родственных отношений. | Познавательно-исследовательская,  коммуникативная | ОД | Консультация для родителей «Как составить генеалогическое древо»  Составление родословной своей семьи.  Составление альбома «Традиции нашей семьи»  Организация выставки «Семейные реликвии» |
| Речевое развитие | Составление рассказов на тему «Как мы всей семьей отмечали праздник» | Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, уметь вести диалог с воспитателем, со сверстником, быть доброжелательным и корректным собеседником; воспитывать культуру речевого общения. | Коммуникативная, двигательная | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Мой дом – моя крепость» (забота о доме) | Способствовать проявлению восхищения успехами, достижениями родных; стимулировать потребность подражания одобряемым в семье мужским и женским поступкам; содействовать становлению способов проявления заботы по отношению к малышам, пожилым родственникам, развитию умений проявления сопереживания, сочувствия в общении с близкими, ответственного отношения к своим домашним обязанностям. | Коммуникативная,  изобразительная, музыкальная, двигательная | ОДР |
| Художе-ственно-эстетиче-ское развитие | Праздник, посвященный Дню матери «Мамочка моя родная» | Гармонизировать детско – родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников. Конкретизировать представления о семье, обязанностях членов семьи сплотить детей и родителей. Создание благоприятной атмосферы, доброжелательности и взаимопонимания. | Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | ОДР |
| Развитие речи | Чтение стихотворения Е Благининой «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам, на примере произведений воспитывать доброе, уважительное отношение к старшим. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. |  |

**Второй блок«Здравствуй, радость моя - Новоспасское».**

***Старшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Образовательная область | Тема | Задачи | Вид  деятельности | Формы  работы  с детьми | Взаимодействие с родителями |
| Ноябрь | Социально- коммуникатив-ное развитие | «Сказ о земле Новоспасской» | Расширять кругозор сведениями об истории поселка. Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни поселка. Конкретизировать представления детей о названии поселка и о его исторических памятниках. Воспитывать чувство признательности и любви к родному краю. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая | ОД | Клуб молодой семьи «Улыбка» - «Воспитание у дошкольников чувства патриотизма к своей малой родине».  Фотовыставка «Новоспасское. Прошлое и настоящее». |
| Художественно-эстетическое (рисование) | «Улицы поселка» | Формировать умение детей передавать полученные знания о родном поселке в продуктивных видах деятельности. | Коммуникативная, изобразительная, игровая | ОДР |
| Речевое  развитие | «Здравствуй, радость моя, Новоспасское» Ю. Русаков | Продолжать знакомить детей с творчеством местных поэтов. Обогащать читательский опыт детей. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Социально- коммуникативное развитие | д/и «Узнай, что за здание» | Развивать интерес детей к изучению родного посёлка, желание узнать о нём больше. | игровая, коммуникативная | СД |  |
| Декабрь | Социально- коммуникативное развитие | Экскурсия на хлебокомбинат | Развивать у детей представления о предприятиях поселка. Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий Новоспасского хлебокомбината, процессом их изготовления. Воспитывать чувство гордости за свой поселок, за родителей, которые трудятся на его предприятиях. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | ОД | Фотовыставка предприятий поселка.  Альбом «От зернышка до каравая». |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирова-ние) | «Что нам стоит дом построить» | Продолжать расширять у детей первоначальные представления об окружающем мире, развивать умение детей использовать речь, как средство общения со взрослыми и сверстниками, формировать представления об архитектурных зданиях посёлка. | игровая, конструктивно-модельная, коммуникативная | ОДР |
| Социально- коммуникативное развитие | Творческая игра «Путешествие по родному краю» | Формировать умение детей творчески развивать сюжет игры, закреплять знания о родном посёлке. Расширять ролевое поведение при помощи игровых атрибутов, умение поддерживать ролевой диалог. | Игровая, коммуникативная, конструктивно-модельная | СД |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Музыкальная эмблема посёлка» (Малкин Александр Иванович – учитель музыки, композитор). | Познакомить детей со знаменитыми земляками - Новоспассцами, которые прославили свою малую Родину творчеством, достижениями в профессиональной деятельности, своим трудом способствовали процветанию посёлка. Воспитывать любовь к малой родине. Формировать чувство гордости за свой посёлок и людей, живущих в нем, желание прославить свой посёлок в будущем. | Музыкальная, двигательная,  коммуникативная,  восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |  |
| Познавательное развитие | Рассматривание альбома «Новоспасское – родина моя» | Расширять представления о родном посёлке, воспитывать любовь к своей малой родине. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская | ОДР |  |
| Январь | Социально- коммуникативное развитие | «Ими гордится наш район» (знаменитые люди: С.Н. Тресвятский – лётчик-испытатель, космонавт-испытатель, К.С. Бадигин – капитан легендарного крейсера  «Георгия Седова» | Формировать основы патриотизма, развивать чувства причастности к героическому прошлому своего посёлка. Закреплять знания детей о посёлке, в котором живём, его достопримечательностях, истории, знаменитых людях. Воспитывать уважение к знаменитым людям, результатам их деятельности. | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | ОД | Помощь в сборе материала о знаменитых земляках. |
| Познавательное развитие | Беседа «Легенды нашего края» | Формировать первоначальные представления детей о прошлом родного посёлка, об отдельных исторических, культурных, природных памятниках | Познавательно-исследовательская, | ОДР |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | «Любимый сердцу уголок» | Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие родной природы. Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы.  Развивать творческие способности детей. | изобразительная, коммуникативная | СД |
| Социально- коммуникативное развитие | Театрализованная деятельность  «Полинкины валенки» | Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников.  Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т. п.). Помогать в создании выразительных средств.  Способствовать тому, чтобы знания ребенка о процессе изготовления валенок отражались в содержании театрализованной деятельности.  Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру). | Коммуникативная, игровая, двигательная | ОДР | Изготовление костюмов для театрализованной деятельности |

***подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Образовательная область | Тема | Задачи | Вид  деятельности | Формы  работы  с детьми | Взаимодействие с родителями |
| Ноябрь | Социально- коммуникативное развитие | Автобусная экскурсия по родному посёлку. | Продолжать развивать интерес к родному посёлку, его достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с архитектурными сооружениями посёлка по назначению: промышленная, общественная, жилые здания, мосты. | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская | ОД | Привлечение к организации автобусной экскурсии  Презентация семейных фотографий «Моя жизнь – мой посёлок» |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Красив ты осенью, мой край родной» | Приобщать детей к культуре и традициям своей малой родины, продолжать работу над развитием музыкально-творческих способностей детей. Вызвать эмоциональный отклик от встречи автором гимна р.п. Новоспасское, воспитывать чувство уважения к знаменитым людям родного края (Малкин А.И. - автор гимна, Фиманов А. - художники, Кокшаров А. –писатель, поэт, Симакова Н. В., Русаков Ю.- поэты).  . | Музыкальная, двигательная,  коммуникативная,  восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Речевое развитие | Чтение произведений  Новоспасских авторов:  Симакова Н.В. «Я люблю тебя, мой край», Ю. Русакова «Здравствуй, радость моя – Новоспасское». | Развивать умение воспринимать поэтические произведения о родном крае.  Приобщать к социально-нравственным ценностям. | Коммуникация, восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Мы экскурсоводы» | Обогащать игровой опыт детей.  Продолжать формировать представления детей о родном посёлке, об его истории, известных людях. | Игровая, коммуникативная, двигательная | СД |
| Декабрь | Социально-коммуникативное развитие | «Бестужевские коровы» | Познакомить с отраслью сельского хозяйства – животноводством, особенностями    разведения и содержания домашних животных, с Бестужевской породой коров.  Формировать представления детей о профессиях животноводов (доярка, пастух).  Продолжать учить детей согласовывать речь с движениями.  Развивать диалогическую речь ребёнка, интерес к окружающему миру.  Воспитывать любовь к животным. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская | ОД | Оформление альбома: «Знаменитые люди родного края». |
| Социально-коммуникативное развитие | «Они прославили наш посёлок» | Познакомить детей и знаменитым земляком Бадигиным Константином Сергеевичем – капитаном ледокольного судна «Седов».  Дунин Михаил Семёнович – академик ВАСХНИЛ, заслуженный деятелем науки РСФСР, лауреат государственной премии.  Воспитывать чувство гордости за своих знаменитых земляков,.  .Продолжать развивать интерес к событиям прошлого и настоящего. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская | ОДР |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | «Мы любим наш родной край» | Развивать умение самостоятельно определять замысел будущего рисунка, побуждать детей создавать выразительный образ, передавать в рисунке своё отношение к родному краю | Изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | СД |
| Социально-коммуникативное развитие | Игра-путешествие  «Ожившая карта» | Формировать умение создавать коллективно план-схему площади Макаренко, маршрута от дома до детского сада.  Мотивировать к самостоятельному поиску информации. | Коммуникативная, изобразительная, модельно-конструктивная | ОДР |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Презентация о известном географе, селекционере – А. И.Воейкове. | Познакомить детей со знаменитыми земляками - Новоспассцами, которые прославили свою малую Родину творчеством, достижениями в профессиональной деятельности, своим трудом способствовали процветанию посёлка. Воспитывать любовь к малой родине. Формировать чувство гордости за свой посёлок и людей, живущих в нем, желание прославить свой посёлок в будущем. | Коммуникативная,  познавательно-исследовательская,  восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |  |
| Январь | Социально- коммуникативное развитие | Экскурсия в валяльный цех | Познакомить детей со старинным ремеслом – валяние валенок. Формировать представления детей об этапах изготовления валенок, развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | Коммуникативная, игровая, двигательная | ОД | Помощь в организации автобусной экскурсии.  Участие втворческой выставки «Ай, да валенки»  Участие в фестивале «Чудо валенки» |
| Познавательное развитие | «Черная берёза» | Познакомить детей с легендой о чёрной берёзе.  Формировать представления детей о природном феномене родного края.  Совершенствовать умения детей создавать изображение по представлению. | Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Фестиваль валенок «Чудо валенки» | Развивать творческие способности детей средствами изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, закреплять умения детей использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест) для раскрытия образа персонажа литературного произведения. | Коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
|  | Художественно-эстетическое развитие  (ручной труд) | «Украшение валенок» (коктейльными трубочками) | Формировать умения выкладывать элементы орнамента с помощью коктейльных трубочек, развивать чувство цвета, поощрять творческую инициативу детей. | Изоразительная, модельно-конструктивная, коммуникативная | СД |

**Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых».**

***старшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** | **Тема** | **Задачи** | **Вид деятельности** | **Формы работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| Январь | Социально – коммуникативное развитие | «В мире профессий» | Закреплять представления дошкольников о разных профессиях; формировать представление о важности и значимости профессий взрослых; ввести понятие «профессиональные праздники» как проявление уважения к людям разных профессий; воспитывать уважительное отношение к людям труда, их деятельности и её результатам. | Коммуникативная, игровая, двигательная | ОД | Оформление фотоальбома  «Профессии моих родителей»  Оказать помощь в изготовлении атрибутов к играм. |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/игра: «Угадай профессию» | Развивать внимание, память, наглядно – образное мышление. Формировать навыки общения со сверстниками. | Игровая, двигательная | ОДР |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/ игра:  «Кто что делает?» | Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Совершенствовать умения детей выполнять игровые действия, правила. Закреплять представления детей о профессиях. | Игровая | СД |
| Речевое развитие | «Для чего нужны ветеринарные лечебницы» | Закреплять представления о работе ветеринара; развивать внимание, слуховое восприятие, умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; высказывать суждения; формировать интерес к работе ветеринара, уважение к его деятельности. | Коммуникативная | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая ситуация «Посетители клиники с домашними питомцами» | Прививать любовь и заботливое отношение к животным; развивать творчество и самостоятельность в игре. | Игровая, коммуникативная | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/ игра  «Что нужно ветеринару?» | Отображать в игре знания об окружающем мире | Игровая,  коммуникативная | ОДР |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Мой любимый питомец» | Формировать практические навыки, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, мышление, осмысленность в практическом применении знаний, совершенствовать навыки работы карандашами | Изобразительная | ОДР |
| **Февраль** | Познавательное развитие | «Мы и наши друзья – животные» | Обобщить представления детей о роли обоняния животного и человека; уточнять характерные признаки животных: собаки и кошки; развивать умения обследовать предметы по запаху, аналитические свойства ума, мышление, умение сопоставлять факты, обосновывать свое мнение; развивать связную речь детей;  развивать чувство гуманности к животным (собакам, кошкам). | Коммуникативная, игровая, познавательная. | ОД | Оказать помощь в оформлении и составлении сборника рассказов «Мой домашний питомец»  Принять участие в экскурсии в ветеринарную клинику «Мой любимец»  Помощь в оформлении фотовернисажа  «Я и мой кот». |
| Познавательное развитие | Экскурсия в ветеринарную клинику «Мой любимец» | Познакомить детей с особенностями профессии ветеринар; раскрыть детям понятия «ветеринария», «ветеринарный врач», воспитывать уважение к труду ветеринара. | Познавательно -исследовательская, коммуникативная,  двигательная | ОДР |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая ситуация «Ветеринарный врач» | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Игровая | СД |
| Речевое развитие | Чтение стихов: «Хочу стать Айболитом»,  Н. Самоний  «Ветеринар»,  И. Лопухина  «Кошки-мышки» | Формировать интерес к работе ветеринара, воспитывать ответственность за домашних и диких животных, живущих в неволе, развивать умение правильно отвечать на вопросы, высказывать суждения. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Физическое развитие | Подвижная игра «Лохматый пес» | Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, накапливать и развивать двигательный опыт детей, развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений. | Игровая, коммуникативная | СД |
| Художественно-эстетическое развитие | Развлечение «Доктор Таня, помогите» | Закреплять представления детей о труде ветеринара; показать значимость ветеринарной медицины для домашних питомцев; воспитывать любовь к животным, желание им помочь; уметь отображать знания об окружающем. | Музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная | ОДР |
| Художественно-эстетическое развитие | «Рыжий кот» (из коктейльных трубочек) | Формировать умение детей создавать предметное изображение из коктейльных палочек. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. | Изобразительная | ОДР |
| **Март** | Социально-коммуникативное развитие | «Безопасность при обращении с животными» | Дать детям знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними;  развивать у детей понимание состояния и поведения животных, навыки общения со сверстниками, умение размышлять, находить причинно-следственные связи и зависимости. | Коммуникативная,  двигательная,  познавательно-исследовательская деятельность | ОД | Принять участие в заседании клуба молодой семьи на тему: «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».  Консультация для родителей на тему: «Животные у вас дома» |
| Социально-коммуникатив-ное развитие | Д/ игра: «Чей малыш?» | Закреплять умение распознавать и называть детенышей и взрослых животных; гуманно относиться к животным. | Игровая, коммуникативная | СД |
| Физическое развитие | Развлечение: «Наши спутники и друзья» | Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни. | Двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Регистратура» | Расширить представления детей о труде взрослых, работающих в ветеринарной сфере. Продолжать обогащать игровой опыт детей. Развивать умение договариваться друг с другом, налаживать диалогическое общение в совместной игре. Развивать координацию движения пальцев рук. | Игровая, коммуникативная | СД |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание фотоальбома «Такие разные кошки» | Вызвать интерес к рассматриванию фотографий, обобщать знания детей о разных породах кошек. | Познавательная, коммуникативная | СД |
| Речевое развитие | Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». | Показать особенности деятельности ветеринара, его личностные качества на примере сказочного героя;  развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, речь. Воспитывать уважение к труду ветеринара, интерес к сказкам. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Инсценировка «Потеряли котятки перчатки» по стихотворению С.Маршака «Котятки» | Создать детям радостное настроение, развивать творческую фантазию, желание участвовать в сценках. | Музыкальная, коммуникативная, игровая. | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная аптека «Мотылек» | Вызвать интерес у детей к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Игровая, коммуникативная | ОДР |

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** | **Тема** | **Задачи** | **Вид деятельности** | **Формы работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Январь** | Социально – коммуникативное развитие | «Айболит спешит на помощь» | Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара). Воспитывать у детей любовь к животным, желание им помочь. Развивать умения детей отображать знания об окружающем мире. Показать детям значение ветеринарной медицины для домашних животных. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | ОД | Анкетирование родителей на тему «Воспитание любви к животным»  Выставка рисунков «Кем я хочу стать»  Оказать помощь в организации мультимедийной презентации «Моя мама – ветеринар»  Оказать помощь в изготовлении атрибутов к играм. |
| Социально – коммуникативное развитие | Рассматривание альбома на тему: «Кем я хочу стать» | Развивать у детей чувство принадлежности к обществу взрослых, уважение к их трудовой деятельности. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | СД |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая ситуация «Водители» | Закрепление знаний о труде водителя, обогащать игровой опыт на основе участия в интегративной деятельности; способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения, в зависимости от сюжета принимать на себя роль. | Игровая, коммуникативная | СД |
| Социально-коммуникативное развитие | Встреча с ветеринаром: «Моя мама-ветеринар» | Продолжать формировать у детей представление о профессии ветеринара, развивать у детей эмоциональную сферу, отзывчивость, развивать навыки активного речевого общения; воспитывать чувство гордости за достижения людей. | Коммуникативная, познавательная | ОДР |
| Художественно-эстетическое развитие | Нетрадиционная техника квиллинг «Муркин портрет» | Формировать практические навыки, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, мышление, осмысленность в практическом применении знаний, совершенствовать навыки работы в технике квиллинг. | Изобразительная | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Инсценировка  «Доктор Айболит» | Создать условия для развития интереса к театральной деятельности; побуждать к импровизации с использованием средств выразительности (мимика, жесты, движения); согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру) | Игровая, коммуникативная, двигательная | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая ситуация «Медицинская сестра» | Разнообразить ролевое участие детей в игре, учить выполнять соответствующие игровые действия, способствовать обогащению игры, словаря детей через узнавание новых терминов. | Игровая, коммуникативная | СД |
| **Февраль** | Художественно - эстетическое развитие | «Мир животных» | Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создавать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления для определения сюжета. | Изобразительная,  коммуникативная,  двигательная | ОД | Подобрать стихи и рассказы, связанные с трудом ветеринара |
| Речевое развитие | Проблемная ситуация «Что будете делать, если у вас заболел домашний питомец» | Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, навыки действенной готовности помочь животному, поддерживать проявления инициативы в рассуждениях по содержанию проблемной ситуации. | Познавательно -исследовательская, коммуникативная | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая ситуация «Охранник ветеринарной клиники» | Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в игре. Дать детям почувствовать радость отрешения познавательных задач, от самой игры. Продолжать учить переносить познавательный интерес в практическую деятельность. | Игровая, коммуникативная | СД |
| Физическое развитие | Подвижная игра «Лохматый пес» | Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, накапливать и развивать двигательный опыт детей, развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений. | Игровая, коммуникативная | СД |
| Художественно-эстетическое развитие | Коллективное рисование: «Табличка ветеринарная клиника: «Дружок» | Совершенствовать умение планировать свою деятельность, продолжать создавать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных, творческих работ (договариваться о замысле, распределять работу и совместно действовать). | Изобразительная, коммуникативная | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая ситуация «Лаборант» | Обогащать знания о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Игровая, коммуникативная | СД |
| Речевое развитие | Чтение рассказа Джеймса Хэрриота «Ночью, при свете фар» (из воспоминаний) | Расширять и закреплять знания детей о профессии ветеринарного врача. Познакомить детей с творчеством английского писателя Дж. Хэрриота. Развивать эмоциональную отзывчивость, стремление откликаться на чужую боль, помогать окружающим. Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, высказывать свои суждения. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| **Март** | Познавательное развитие | Мультимедийная презентация детско-родительского проекта на тему: «Почему кошки мурлычат?» | Изучить образ жизни кошки, ее привычки, выяснить причины мурлыканья кошек; развивать интерес к исследовательской деятельности. | Познавательно-исследовательская,  коммуникативная | ОД | Принять участие в детско-родительском проекте  «Почему кошки мурлычат».  Принять участие в заседании клуба молодой семьи на тему: «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».  Подготовка к акции  «Мы в ответе за тех, кого приручили»  Участие в акции «Мы в ответе, за тех, кого приручили» |
| Художественно-эстетическое развитие | Создание макета ветлечебницы из конструктора | Закреплять умение передавать модель ветлечебницы, развивать умение использовать знакомые приемы, дополнять и соблюдать пропорции, развивать умение строить по схеме. | Познавательно –исследовательская,  коммуникативная, конструирование, игровая | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Чтение рассказов К.Д. Ушинского о животных. | Формировать потребность в чтении литературных произведений, как источника знаний. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Художественно-эстетическое развитие | «Доктор Таня, помогите» | Закреплять представления детей о труде ветеринара; показать значимость ветеринарной медицины для домашних питомцев; воспитывать любовь к животным, желание им помочь; уметь отображать знания об окружающем. | Музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная | ОДР |
| Речевое развитие | В.Коржиков «Встреча в зоопарке» | Знакомить детей на примере деятельности таежного ветеринара Исаака Ивановича с его нелегким, но очень важным трудом; вызывать познавательный интерес к профессии ветеринара, воспитывать уважение к его труду, развивать диалогическую речь в процессе беседы. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/игра «Хорошо - плохо» | Формировать представление о неразрывной связи человека с животными, стремление беречь животных. | Игровая, познавательно -исследовательская, коммуникативная | СД |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника «Дружок» | Отражать события связанные с их непосредственным опытом (посещение ветеринарной клиники «Мой любимец»), впечатлениями, полученными от просмотра иллюстраций, чтения художественной литературы. Развивать у детей способности к игровой коммуникации: совместно определять и согласовывать тему игры, справедливо распределять роли. | Игровая, коммуникативная, двигательная | ОДР |
| Познаватель-ное развитие | Экологическая акция: «Мы в ответе за тех, кого приручили». | Побуждать детей к умозаключению, воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе, вызывать желание помочь животным, показать значимость действий каждого человека в оказании помощи животным, попавшим в беду. Формировать позитивные установки к труду взрослых. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | ОДР |

**Четвёртый блок «Путешествие нефтяной капельки»**

***Старшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** | **Тема** | **Задачи** | **Вид деятельности** | **Формы работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| Март | Познавательное развитие | Экскурсия в краеведческий музей «Жизнь современного поселка» | Углублять и систематизировать знания о родном поселке, продолжать знакомство с предприятиями поселка, развивать чувство уважения к труду создателей современного поселка. | Познавательно-исследовательская | ОД | Подобрать стихи и рассказы, связанные с трудом взрослых |
| Социально – коммуникативное развитие | Рассматривание фотоальбома «Профессии моих родителей» | Развивать у детей чувство принадлежности к обществу взрослых, уважение к их трудовой деятельности. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | СД |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/игра «Кто что делает?» | Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Совершенствовать умения детей выполнять игровые действия, правила. Закреплять представления детей о профессиях. | Игровая | СД |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/игра «Где мы были – мы не скажем, а кем работали – покажем» | Развивать внимание, память, наглядно – образное мышление. Формировать навыки общения со сверстниками. | Игровая, двигательная | ОДР |
| Художественно -  эстетическое развитие | рисование на песке: «Мой поселок Новоспасское» | Совершенствовать умения и навыки экспериментировать с материалом, необходимым для работы в нетрадиционной изобразительной технике, закрепить умение выбирать самостоятельно тему для рисования. Развивать мелкую моторику рук. | Изобразительная | ОДР |
| Социально – коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций о работе нефтяников «Нефть и люди» | Дать представление о труде нефтяников, расширять знания детей о природных богатствах нашего края, отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. | коммуникативная | ОДР |
| Апрель | Социально-коммуникативное развитие | «Кто добывает нефть» | Подчеркнуть важность, необходимость труда – нефтяников, нить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессии. | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы, игровая | ОД | Оказать помощь в оформлении коллекции «Полезные ископаемые нашего поселка»  Оказать помощь в изготовлении атрибутов к играм.  Составить мини-сочинение  «Ими гордится наш поселок». |
| Социально – коммуникативное развитие | рассматривание коллекции: «Полезные ископаемые Новоспасского района» | Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, продолжать знакомить с природными ресурсами и полезными ископаемыми родного края. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | СД |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Геологическая служба» | Познакомить с профессией геолога, формировать представление о значимости профессии для экономического развития района. Закреплять умение ориентироваться по карте, по компасу, развивать исследовательские навыки, активизировать речь и логическое мышление. | Игровая | ОДР |
| Речевое развитие | Знакомство с книгой «Экология в картинках»  В. Танасийчука | Развивать у детей умение воспринимать художественные произведения познавательной направленности, понимать её содержание, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать детей умения слушать сверстников, рассуждать, делать предположения, высказывать собственное мнение. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/и игра «Волшебный сундук» | Расширять системные знания детей о продуктах нефтепереработки, активизировать логическое мышление, развивать внимание, память, закреплять умение устанавливать системные связи. | Игровая | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | игровая ситуация «Хорошо - плохо» | Формировать представление о неразрывной связи человека с природой, стремление беречь природу. | Игровая, познавательно -исследовательская, коммуникативная | ОДР |
| Май | Социально-коммуникативное развитие | «Откуда взялась нефть под землей» | Расширять и углублять знания детей о подземных богатствах, стремление сохранять природу. Воспитывать интерес к родному краю. | Коммуникативная | ОД | Подготовить минисообщение «Мои родители нефтяники» |
| Речевое развитие | Рассматривание иллюстраций о развитии нефтяной промышленности в годы ВОВ «Нефть – Победа» | Уточнить представление детей о значении нефтяной промышленности для функционирования боевой техники в годы ВОВ. Развивать умение детей описывать содержание иллюстраций. | Коммуникативная | ОДР |
| Познавательное развитие | Рассматривание «Герба р.п. Новоспасское» | Расширять знания детей о государственной символике – гербе. Познакомить с историей возникновения герба р.п.Новоспасское., изображениями на гербе. Развивать желание больше узнать о своей малой родине. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | ОДР |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Нефтяная вышка» | Закрепить умение передавать в лепке модель вышки, развивать умение использовать знакомые приёмы лепки, дополнять и соблюдать пропорции изделия. | Изобразительная | СД |
| Познаватель-ное развитие | логическое упражнение «Нефть и экология» | Развивать самостоятельность детей в познавательно – исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу. Использовать разные способы проверки, предположения. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | ОДР |

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** | **Тема** | **Задачи** | **Вид деятельности** | **Формы работы с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| Март | Социально – коммуникативное развитие | «Подземные богатства нашего поселка» | Расширять и обогащать знания детей о родном крае, профессиях близких. Формировать элементарные представления о полезных ископаемых нашего района. Воспитывать интерес к познанию природных ископаемых, любовь к родному краю, развивать стремление к природоохранной деятельности | Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская | ОД | Организация выставки на тему: «Продукты нефтяной промышленности»  Оказать помощь в изготовлении атрибутов к играм. |
| Речевое развитие | Загадки о профессиях | Обогащать словарь детей, развивать словесно – логическое мышление детей, умение выделять существенные связи между предметами и явлениями. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Познавательное развитие | Экскурсия «Нефтеперераба-тывающий завод ООО «НС-ОЙЛ» | Наглядно расширять представления о нефтяном заводе, обогащать знания детей о труде нефтяников. Воспитывать интерес к рабочим профессиям и уважение к людям, связанным с нефтяным делом. Воспитывать чувство гордости за достижения людей. | Коммуникативная | ОДР |
| Социально – коммуникативное развитие | Рассматривание предметов «Нефть и продукты её переработки» | Закреплять знания детей о продуктах, изготовленных из нефти. | Познавательно-исследовательская,  коммуникативная | СД |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Лаборант» | Формировать у детей представления о труде лаборанта в нефтяной промышленности. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в игре. Развивать у детей эмоциональную сферу, отзывчивость, чувство радости от выполненной деятельности. Побуждать детей переносить полученные представления о труде взрослых в самостоятельную деятельность. | Игровая | ОДР |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование:  «Изделия из нефти» | Поддерживать желание изображать в рисунке предметы нефтепереработки, передавать характерные признаки объектов, их пропорции и взаимное размещение частей. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения. Совершенствовать изобразительные умения. | Изобразительная | СД |
| Апрель | Социально-коммуникативное развитие | Встреча с нефтяником «Мои родители нефтяники» | Расширять и углублять представления детей о труде людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Содействовать умению последовательно излагать свои мысли, отвечать развернутыми предложениями. Расширять пассивный и активный словарь детей. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | ОД | Участие в детско-родительском проекте  «Трудовая слава нашей семьи» |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/ игра «Что лишнее?» | Побуждать детей к умозаключениям, стимулировать интеллектуальную активность и любознательность детей. | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная | СД |
| Познавательное развитие | Опытно-экспериментальная деятельность «Такая разная нефть» | Расширять представления о нефти – как богатстве нашего родного поселка. Помочь детям узнать свойства нефти. Учить объяснить причины и результаты наблюдаемых явлений. Развивать познавательные способности, внимание, мышление, память. Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю, его жителям, их профессиям. | Познавательно-исследовательская | ОДР |
| Речевое развитие | Чтение рассказа «Нефть в море» В. Танасийчука | Формировать представление о Земле, как общем доме для людей и животных. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе, стремление к природоохранной деятельности. | Восприятие художественной литературы и фольклора | ОДР |
| Социально – коммуникативное развитие | рассматривание коллекции: «Полезные ископаемые Новоспасского района» | Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, продолжать знакомить с природными ресурсами и полезными ископаемыми родного края. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | СД |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/игра  «Кому что нужно для работы» | Расширять представление детей о труде взрослых, учить соотносить орудия труда с профессией людей. Пробуждать любознательность, интерес к деятельности взрослых, ценностное отношение к труду. | Игровая | СД |
| Художественно – эстетическое развитие | «Цветы в подарок ветерану» (из коктейльных трубочек) | Развивать умение создавать цветы из коктейльных трубочек, совершенствовать умения конструирования: резание, укрепление на пластилиновую основу. Воспитывать интерес к конструированию из подсобного материала, аккуратность в работе. | Коммуникативная, изобразительная | ОД |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание «Плакат по охране природы» | Воспитывать желание сохранять природу. Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, призывающим к соблюдению правил поведения в природе. Формировать у детей умение продумывать содержание плаката, направленного на охрану и защиту природы. Воспитывать готовность достигать своей цели. | Изобразительная | ОДР |
| Май | Социально-коммуникативное развитие | «Нефтяная капелька – великая Победа» | Воспитание гражданственности, патриотизма, привитие чувства любви к Родине, бережному отношению к героическому прошлому своего народа. Воспитание чувств гордости за народ, победивший врага; уважение к защитникам Отечества, как фронта, так и тыла. | Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская | ОД | Подготовка к акции  «Берегите природу» |
| Художественно-эстетическое развитие | работа с палочками Кюизенера «Установи нефтяную вышку» | Формировать практические навыки, развивать самостоятельность, мышление, осмысленность в практическом применении знаний. | Конструирование - моделирование | СД |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/игра «Предметы, которые можно сделать из нефти» | Развивать у детей навыки общения и взаимодействия со сверстниками, умения размышлять, находить причинно-следственные связи и зависимости. | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная | СД |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Мы бурильщики» | Расширить представления детей о труде взрослых, работающих в нефтяной сфере. Продолжать обогащать игровой опыт детей, учить договариваться друг с другом, налаживать диалогическое общение в совместной игре. Развивать координацию движения пальцев рук, способами закручивания и раскручивания, вовлекать в движение больше пальцев, а сами движения производить энергично. | Игровая, двигательная, конструирование | ОДР |
| Познавательное развитие | Экологическая акция  «Берегите природу» | Формировать ценностное отношение к природному миру. Побуждать детей к умозаключению, почему нефть называют «черным золотом». Воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе, вызывать желание беречь природу. Показать значимость действий каждого человека в ее сохранении. Формировать позитивные установки к труду взрослых. | Познавательно-исследовательская, коммуникативная | ОДР |
| Социально-коммуникативное развитие | Творческая игра «Если был бы я нефтяник» | Вызывать интерес у детей к окружающему миру, формировать представления о труде людей. Закреплять знания и представления о профессии нефтяника. Способствовать обогащению содержания сюжетных игр. Уметь распределять роли, вступать в ролевые диалоги. Самостоятельно отображать в сюжете жизнь взрослых. Придумывать сюжетные линии, комбинировать и согласовывать варианты развития сюжета со сверстниками, предлагать партнерам по игре игровые события. Воспитывать  уважение к человеку труда, чувство гордости за людей данных профессий. | Игровая,  коммуникативная,  конструирование | СД |

**4.Список используемой литературы**

1. Алешина, Н. В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алешина. – М.: ЭлизеТрейдинг, 2002.

2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие / Н. В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004.

3.Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим [Текст] / Н.В. Алёшина – М.: Педагогическое общество России, 2005

4.Артемова, Л. В. Окружайщий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992.

5.Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст] /А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.

6. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / под ред. В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980

7.Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте [Текст] / Т.Н. Доронова – М. «Просвещение», 2005.

8.Дошкольник. Образование. Родной край: методические рекомендации по орнганизации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2010-2011 учебном году / отв.ред. М. А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 88 с.

9.Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» / Г. Н. Данилина. – М.: Аркти, 2005.

10.Дошкольникам о защитниках Отечества: метод.пособие по патриотическому воспитанию / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

11.Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр, занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

12.Дыбина, О. В. Что было до..Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

13.Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина: практич. пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – М.: Аркти, 2005.

14.Дошкольник. Образование. Качество: сборник статей по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2014 – 2015 учебном году. В 2.Ч.1/отв. Ред. И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.

15.Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] / Н.Н. Захаров — М., 1988.

16.Камаева, И. Р. Карсунские просторы: методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно – историческим ценностям Карсунского района / И. Р. Камаева, Л.В. Кулагина, Л. В. Табарданова, под общ.ред. А. Ю. Тихоновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 80 с.

17.Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3 – 7 лет: методическое пособие/Ю. В. Карпова – М.: Вентана – Граф, 2015 год.

18.Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-мет. пособие [Текст] / В.П. Кондрашов – Балашов: Николаев, 2004.

19.Крулехт, М.В. Формирование у старших дошкольников умения планировать и организовать трудовую деятельность [Текст] / Формирование познавательной активности у старших дошкольников. Ульяновск. 1998.

20.Ликум,Т.А. Все обо всем. Что такое нефть?[Текст] / Т.А. Ликум - М.: – 1995.

21.Логинова, В.И. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / В. И. Логиновой – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1998.

22.Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Т.Я. Маркова – М.: Просвещение, 1991.

23.Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]/ С.Н. Николаева пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2005.

24.Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст] / Т.В. Потапова – М.: ТЦ Сфера, 2008.

25.Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. — М.; Воронеж, 1996.

26.Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых [Текст]/ Воспитание дошкольников в труде // Под ред. Нечаевой В.Н. М.: Просвещение, 1974.

27.Свадковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей [Текст] / И.Ф. Свадковский – М.: Учпедгиз, 1959.

17.Третьяков, П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И Третьяков, К.Ю. Белая - М.: Новая школа, 2003.

18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева – 4 – е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999.

19.Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников [Текст] / Г.А. Урунтаева - Практикум — М., 1998.

12.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 и зарегистрированный в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

21. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? [Текст] / Г.П. Шалаева – М.: АСТ, 2010.

22. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] / Е.И. Шаламова – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012.

е

* 1. **Комплексно-тематическоепланирование.Традициигруппы.Планвоспитательнойработы**

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса учитывает особенностиречевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и предусматривает полноевзаимодействиеипреемственностьдействийучителя-логопеда,воспитателейиспециалистовдошкольногообразовательногоучреждения.

Тематическийпринциппостроенияобразовательногопроцессапозволяетлегковводитьрегиональныеиэтнокультурные компоненты,учитыватьспецификудошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать какпримерное.Дошкольноеобразовательноеучреждениедлявведениярегиональногоикультурногокомпонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрениючастичноилиполностьюменятьтемыилиназваниятем,содержаниеработы,временнойпериод.

Однойтемеуделяетсянеменееоднойнедели.Оптимальныйпериод—1-2недели.Темаотраженав подборематериалов,находящихсявгруппеиуголкахразвития.

Содержаниепланированиявоспитательно-образовательногопроцессавовсехвозрастныхгруппахсоответствуеттребованиямФГОС*.*

*Комплексно - тематическое планирование в дошкольной смешанной группе длядетей с ТНР(5-7 лет)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | | Теманедели |
| сентябрь | 1неделя | «Мониторинг» |
| 2неделя | «Мониторинг» |
| 3неделя | «Мониторинг» |
| 4неделя | «Осень.Признакиосени.Деревьяосенью» |
| октябрь | 1неделя | «Овощи.Трудвзрослыхнаполях иогородах» |
| 2неделя | «Фрукты.Труд взрослыхвсадах» |
| 3неделя | «Насекомые.Подготовканасекомыхкзиме» |
| 4неделя | «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц котлёту» |
| ноябрь | 1неделя | «Поздняяосень.Грибы» |
| 2неделя | «Поздняяосень.Ягоды» |
| 3неделя | «Домашниеживотныеиихдетёныши.Содержаниедомашнихживотных» |
| 4неделя | «Дикиеживотныеиихдетёныши.Подготовкаживотныхкзиме» |
|  | 5неделя | «Осенниеодежда,обувьиголовныеуборы» |
| д | 1неделя | «Зима.Зимниемесяцы.Зимующиептицы. Дикиеживотныезимой» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2неделя | «Мебель,частимебели,назначениемебели.Материалы,изкоторых  сделанамебель» |
| 3неделя | «Посуда,видыпосуды.Материалы,изкоторыхсделанапосуда» |
| 4неделя | «Новыйгод» |
| январь | 1неделя | Каникулы |
| 2неделя | Промежуточныймониторинг.«Транспорт,видытранспорта.Профессиинатранспорте» |
| 3неделя | «Профессиивзрослых.Трудовыедействия» |
| 4неделя | «Труд населезимой» |
| февраль | 1неделя | «Орудиятруда.Инструменты» |
| 2неделя | «Животныежаркихстраниих детёныши.Повадки,образжизни» |
| 3неделя | «Комнатныерастенияиуходзаними» |
| 4неделя | «Животныймирморейиокеанов.Аквариумныеипресноводные  рыбы» |
| март | 1неделя | «Ранняявесна,весенниемесяцы.Первыевесенниецветы.Маминпраздник» |
| 2неделя | «НашаРодина–Россия» |
| 3неделя | «Москва–столицаРоссии» |
| 4неделя | «Нашроднойгород» |
| апрель | 1неделя | «Мычитаем.ТворчествоС.Я.Маршака» |
| 2неделя | «Мычитаем.ТворчествоК.И.Чуковского».Денькосмонавтики |
| 3неделя | «Мычитаем.ТворчествоС.В.Михалкова» |
| 4неделя | «Мычитаем.ТворчествоА.Л.Барто».Деньпожарнойохраны |
| май | 1неделя | Мониторинг |
| 2неделя | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицывесной» |
| 3неделя | «Мычитаем.ТворчествоА.С.Пушкина» |
| 4неделя | «Скоро вшколу.Школьныепринадлежности» |

**Календарныйпланвоспитательнойработы**смешаннойдошкольнойгруппы

Наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы включает мероприятия согласноПрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

ВсемероприятияпроводятсясучётомособенностейПрограммы,атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенностей обучающихся.

*Переченьосновныхгосударственныхинародныхпраздников,памятныхдатвкалендарномпланевоспитательной работы всмешанной дошкольнойгруппе*

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда;Февраль:23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;27 марта: Всемирный день театра.Апрель:12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;Июнь:1 июня: День защиты детей; 12 июня: День России;Июль:8 июля:День семьи,любвииверности.

Август:22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

Сентябрь:1сентября:Деньзнаний;27сентября:Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников.

Октябрь:Международныйденьпожилыхлюдей;

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; День матери в России;Декабрь:31 декабря: Новыйгод.

# Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»(Развитиематематическихпредставленийудошкольников)

**Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5до 6лет»**

# Н.В.Нищева«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс6

**до7 лет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Теманедели** | **Программноесодержание,используемаялитература.** |
| сентябрь | «Мониторинг»  Обследование детейучителем-логопедом.Заполнение речевыхкарт. Диагностикаиндивидуальногоразвития детейвоспитателями ипедагогом-психологом.  Заполнениедиагностическихальбомов | №1Цель1:выявитьизакрепитьзнаниядетейочислеицифре1, умение устанавливать соответствие между количествомпредметови цифрой  **Е.В.Колесниковастр.20,занятие№1**  Цель 2: выявление навыков количественного и порядковогосчета в пределах 10. Объединение частей в цеое множество.Установлениезависимостимеждумножествомичастью.  Закреплениезнанийосоставечисла –**«пять»,«шесть**».Совершенствоватьумениеделитьцелоеначасти.  Совершенствование умения выделять сходные и отличительныепризнакигеометрическихфигур,сравниватьповеличине.  Совершенствование навыков ориентировки на плоскости,умениеопределятьвеличинуобъемныхгеометрическихфигурнаглазираскладыватьихвубывающемпорядке.  **Н.В. Нищева «Развитие математических представлений удошкольниковсОНРс5до 6 лет» стр.403№24** |
| №2 Цель: выявить и закреплять знания о числе и цифре 2,умениеписать цифру1  **Е.В.Колесниковастр.23,занятие№2**  Цель: выявление навыков количественного и порядкового счетав пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметовисчетанаслух.Объединениечастейвцелоемножество.  Установление зависимости между множеством и его частью.Формироватьумениясравниватьрядомстоящиечисласопоройна сравнение конкретных групп предметов. Совершенствоватьумения измерять длину различными мерками и сравнивать наоснове измерения. Закрепление в речи сравнительныхприлагательных: длиннее, самый длинный, короче, самыйкороткий.  Совершенствоватьуменияделитьцелоеначасти.Закреплениепредставленияо временахгода.  **Н.В. Нищева «Развитие математических представлений удошкольниковсОНРс5до 6 лет» стр.424№27** |
| №3Цель:выявитьумениядетейустанавливатьсоответствиемеждуколичествомпредметов,числоми цифрой  **Е.В.Колесниковастр.26,занятие№3**  Цель:выявлениепредставленияонатуральномрядечисел.Объединение частей в целое множество. Установлениезависимостимеждумножествоми егочастью.  Совершенствование умения выделять сходные и отличительныепризнакигеометрическихфигур,сравниватьповеличине.  Совершенствоватьумениераскладыватьпредметывпорядке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки поплану.  **Н.В. Нищева «Развитие математических представлений удошкольниковсОНРс5до 6 лет» стр.434№28** |
| «Осень.Признакиосени. Деревьяосенью» | ***Тема:№1***«Составчисла«семь»,«восемь»,«девять»»  ***Программное содержание*: 1.** формирование навыковколичественногоипорядковогосчетавпределах10сучастиемслухового,зрительногоидвигательногоанализаторов  ***Программное содержание: 2*** Совершенствование навыкаколичественногосчётавпределахдесяти,навыкасчётанаслух,навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний осоставечисла(числа«семь»,«восемь»,«девять»).  Формирование умения узнавать контур цифры не тольковизуально, но и тактильно. Совершенствование навыковраспознавания геометрических фигур. Совершенствованиенавыков ориентировки на плоскости. Совершенствованиевременныхпредставлений(формированиеуменияназыватьмесяцыосени).  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР(с6до7лет)стр.17–27. |
| октябрь | «Овощи. Трудвзрослых на полях иогородах» | ***Тема:№2***«Знаки«плюс»и«равно»  ***Программное содержание*:** 1 Закрепление в речиколичественных и порядковых числительных, упражнять впорядковом счете в пределах 5. Совершенствование навыкасравнениямножеств.  ***«Развитие математических представлений у дошкольниковс ОНР с 5- 6 лет» Н.В. Нищевастр 199, зан №1Образовательные задачи: 2***. Совершенствование навыковколичественного ипорядковогосчётавпределахдесяти.  Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование уменияпользоваться ими для записи решения задач. Упражнения всравнениипредметовпоширине.Совершенствованиенавыковраспознаваниягеометрическихфигур,ориентировкинаплоскости.  ***Источник: Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.28 –36.*** |
| «Фрукты. Трудвзрослыхвсадах» | ***Тема№3***«Знаки«больше»,«меньше»».  ***Программное содержание* 1:** Закрепление в речиколичественныхипорядковых числительных,ответовнавопрос  «Сколько всего?»«Который по счету?»Совершенствованиенавыкасравнениямножеств.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр 207,зан №2**  ***Программное содержание.*** Совершенствование навыковколичественного и порядкового счёта в пределах десяти.Совершенствованиеумения устанавливатьвзаимно  однозначныесоответствиямеждусравниваемымимножествами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ознакомление с математическими знаками «<» и «>».Формированиеумениясоставлятьматематическиевыражениясознаками «<» и «>». Совершенствование навыков ориентировкина плоскости, измерения с помощью условной мерки исравненияпредметов по длине.  ***Источник:***Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР(с6до7лет)стр.36–46.. |
| «Насекомые.Подготовканасекомыхк зиме» | ***Тема№4***«Составлениеирешениезадач»  ***Программноесодержание*1**:формированиенавыковсчетавпределах 10. Подготовка к формированию навыка считатьдвойками.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр227, зан №4**  ***Программное содержание.*** Совершенствование навыковколичественного и порядкового счёта в пределах десяти.Закреплениепредставленийосоставечисла «десять».  Формирование умения составлять и решать задачу, пользоватьсязнаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщинупредметов с помощью условной мерки и сравнивать предметыпо толщине. Совершенствование навыков ориентировки наплоскости.  ***Источник:***Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР(с6до 7лет)стр.46– 52. |
| «Перелётные птицы,водоплавающиептицы. Подготовкаптицк отлёту» | **Тема№5**«Математическиевыражения»  ***Программное содержание* 1**: формировать навыкиколичественногои счетавпределах10  Закреплятьвречиколичественныечислительные,ответынавопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыковсравнения и уравнения множеств. Ознакомление с составомчисла(«два»,«три»)  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В.**  **Нищевастр236,зан№5**  ***Программноесодержание.***Совершенствованиенавыковколичественного и порядкового счёта в пределах десяти.Формирование умения сравнивать множества способомустановлениявзаимнооднозначногосоответствия.  Формирование умения составлять математические выражения сматематическимизнаками«<»и«>», умениясоставлятьусловияиставитьвопросзадачи,пользоватьсяматематическимизнаками«+»и«=».  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР(с6до7 лет)стр.52–60. |
| «Поздняяосень.Грибы» | ***Тема№6***«Составлениеирешениезадач»  ***Программное содержание* 1:** формирование умения считатьпарами,навыковколичественного счета впределах10.  Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированиюпредставленийобарифметическихдействиях.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр236, зан №6**  ***Программноесодержание.***Совершенствованиенавыков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | количественного счёта в пределах десяти. Совершенствованиеумения устанавливать взаимно однозначные соответствия междусравниваемыми множествами.Формирование уменияиспользовать условную мерку для измерения массы жидких тел.Формирование умения составлять математические выражения сматематическими знаками «<» и «>», умения составлять условияиставитьвопросзадачи,пользоватьсяматематическимизнаками«+»и«=». Закреплениезнаниясоставачисла«семь»и  «восемь».  ***Источник:***Н.В.Нищева«Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР(с6до7лет)стр.60–67. |
| ноябрь | «Поздняяосень.Ягоды» | ***Тема№7*** «Математическиезадачи»  ***Программное содержание:*** Совершенствования навыковсравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированиюпредставлении об арифметических действиях. Ознакомления снулёмкакцифрой.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр253, зан №7**  ***Программное содержание:*** Формирование умений составлятьусловие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоватьсяматематическими знаками «+» и «=». Совершенствованиенавыков количественного счёта в пределах десяти. Упражнениев установлении взаимно однозначного соответствия,соотнесения числа и множества. Развитие конструктивныхнавыков.Совершенствованиевременных представлений.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР(с6до 7лет)стр.67– 74. |
| «Домашние животныеиихдетёныши. | ***Тема№8*** «Задача.Закрепление»  ***Программное содержание*** Закрепление знаний о нуле как оцифре,обозначающейотсутствиепредметов,подлежащихсчёту.Ознакомлениессоставомчисла(«три»,«четыре»,«пять»).  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В.Нищевастр 266, зан№8**  ***Программное содержание.*** Формирование умения считатьпредметывразныхнаправлениях.Упражнениявустановлениивзаимно однозначного соответствия, соотнесении числа имножества.Закреплениезнанияцифрот«0»до«9».  Формировать умения составлять условие и ставить вопросзадачи,решатьзадачу.Совершенствованиепредставленийовремени (дни недели). Развитие умения классифицироватьобъекты,находитьобъектпозаданнымсвойствам.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольников сОНР (с6 до7лет)стр.74– 81 |
| «Дикие животные и ихдетёныши. Подготовкаживотныхкзиме» | ***Тема№9***«Счётдвойками»  ***Программное содержание.*** Совершенствования навыковсравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыкаотсчитывания заданного количества предметов из большегоколичества.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр 279зан №9**  ***Программноесодержание.***Совершенствованиенавыка  порядковогосчётавпределахдесяти.Развитиепредставленийо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | связях и отношениях между рядом стоящими числами: знаниепредыдущего и последующего чисел для каждого числанатурального ряда в пределах десяти. Формирование умениясчитать двойками. Формирование умения составлять условие,ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясьматематическими знаками. Совершенствование временныхпредставлений(части суток). Совершенствование навыковориентировкинаплоскостии впространстве.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР(с6до7лет)стр.81–91 |
| «Осенние одежда,обувь и головныеуборы» | ***Тема№10***«Закрепление»  ***Программное содержание.*** Закрепление навыковколичественного и порядкового счёта в пределах десяти.Закрепление в речи количественных и порядковыхчислительных,ответовнавопросы«Скольковсего?»,  «Которыйпосчёту?»представлениетом,чторезультатсчётанезависитотрасположенияпредметовинаправлениясчёта.  **«Развитиематематическихпредставлений**  **удошкольников сОНРс5-6 лет»Н.В. Нищевастр 288,зан**  **№10**  ***Программное содержание.*** Совершенствованиевычислительных навыков. Развитие представлений о связях иотношениях между рядом стоящими числами: знаниепредыдущего и последующего чисел для каждого числанатурального ряда в пределах десяти. Совершенствованиевременных представлений, навыков ориентировки на плоскости.Закрепление умения измерять с помощью условной мерки исравниватьпредметы по длине.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР (с6до7лет)стр.91 –96. |
| декабрь | «Зима. Зимние месяцы.Зимующиептицы.  Дикие животныезимой» | ***Тема№11*** «Многоугольник»  ***Программное содержание*** Формирование умениядифференцироватьформугеометрическихфигурнаощупь.Совершенствованиеконструктивных навыков.  **«Развитие математических представлений у дошкольников сОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр296, зан №11**  ***Программное содержание.*** Формирование понятия омногоугольнике, умения использовать условную мерку дляизмерениямассысыпучихтел.Совершенствованиенавыковколичественногоипорядковогосчётавпределахдесяти.  Закрепление умения устанавливать взаимно однозначныесоответствия. Совершенствование навыков деления целого надве, четыре, восемь равных частей; умения правильно называтьчастицелого,пониманиятого,чточастьменьшецелого,ацелоебольше части. Упражнения в измерениях с помощью условноймеркии сравнениипредметов по длине.  ***Источник***: Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольников сОНР (с6 до7лет) стр.96– 104 |
| «Мебель, частимебели, назначениемебели.Материалы,изкоторых сделана  мебель» | ***Тема№12*** «Обратныйсчёт»  ***Программное содержание.*** Закрепление навыковколичественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речиколичественных числительных, ответа на вопрос «Скольковсего?»Совершенствованиенавыковсравненияиуравнивания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | множеств.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр296, зан №12**  ***Программное содержание.*** Формирование умения называтьчисла в ряду в обратном порядке. Формирование умениясоставлять план-карту. Закрепление умения использоватьусловную мерку для измерения массы жидких тел, дляизмерения высоты тел. Совершенствование уменияориентироватьсянаплоскости.Закреплениеуменияувеличиватьиуменьшатьчислонаодин.Закреплениепредставленийосвязяхиотношенияхмеждустоящимирядомчислами.  ***Источник***: Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.104 –112. |
| «Посуда,видыпосуды.Материалы,изкоторых сделанапосуда» | ***Тема№13***«Счётдвойками.Задача»  ***Программное содержание.*** Закрепление навыковколичественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речиколичественных числительных, ответа на вопрос «Скольковсего?»Совершенствованиенавыковсравненияиуравниваниямножеств. Подготовка к формированию представлений обарифметических действиях. **«Развитие математическихпредставленийу дошкольников сОНРс5-6лет» Н.В.**  **Нищевастр296,зан№12**  ***Программное содержание.*** Формирование навыка счётадвойками. Формирование умения составлять условие, ставитьвопросзадачи.Решатьзадачу,пользоватьсяматематическимизнаками. Совершенствование навыка ориентировки впространстве. Совершенствование навыков порядкового иколичественногосчётавпределахдесяти.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.113 –121. |
| Новыйгод | ***Тема№14***«Обратныйсчёт.Составчисла«восемь»  ***Программное содержание:*** Подготовка к формированиюпредставлений об арифметических действиях. Актуализациянаречия поровну. Совершенствование навыком ориентировки наплоскости.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр312, зан №13**  ***Программное содержание:*** Закрепление представлений освязях иотношенияхмеждустоящимиряжомчислами.  Формирование умения называть числа в ряду в обратномпорядке.Закреплениеуменияувеличиватьиуменьшатьчислонаодин.Закреплениепредставленийосоставечисла«восемь».  Развитиепониманиязависимостирезультатаизмеренияобъёмаотвеличины мерки.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.121 –129. |
| янва  рь | Промежуточный  мониторинг | ***Тема№15*** «Счётдвойками».  ***Программноесодержание.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Транспорт,виды | Закреплениенавыкаотсчитываниязаданногоколичества |
| транспорта. | предметовизбольшегоколичества.Ознакомлениессоставом |
| Профессиина | числа «шесть».Закреплениепредставленияотом,чтопредмет |
| транспорте» | можноделитьнаравныечасти. |
|  | **«Развитиематематическихпредставленийудошкольниковс** |
|  | **ОНРс5-6лет» Н.В.Нищевастр320, зан№14** |
|  | ***Программноесодержание.***Формированиенавыкасчёта |
|  | двойками.Совершенствованиенавыкасчётанаслух. |
|  | Совершенствованиенавыкараспознаванияобъёмных |
|  | геометрическихфигур–куба,шара,цилиндра,конуса–и |
|  | сооружениепостроекизнихпозаданнойсхеме;навыка |
|  | измеренияширинытелспомощью условноймерки;временных |
|  | представлений(днинедели);навыковориентировкина |
|  | плоскости. |
|  | ***Источник:***Н.В.Нищева«Развитиематематических |
|  | представленийудошкольниковсОНР (с6до7лет)стр.129 – |
|  | 137. |
| Промежуточный | ***Тема№16:*** «Взаимнооднозначныесоответствиямежду |
| мониторинг | множествами». |
| «Транспорт,виды | ***Программноесодержание:***Формированиенавыков |
| транспорта. | ориентировкиипространстве.Развитиеконструктивных |
| Профессиина | навыков.Совершенствованиенавыковработыпозаданной |
| транспорте» | схеме. |
|  | **«Развитиематематическихпредставленийудошкольниковс** |
|  | **ОНРс5-6 лет»Н.В. Нищевастр320, зан№14** |
|  | ***Программноесодержание:***Установлениевзаимно |
|  | однозначногосоответствиямеждумножествами. |
|  | Совершенствованиеумениясоотноситьколичествоичисло, |
|  | навыковраспознаванияипреобразованиягеометрических |
|  | фигур.Совершенствованиенавыкаизмеренияобъёмасыпучих |
|  | телспомощьюусловноймерки,навыковориентировки в |
|  | пространстве,временныхпредставлений(сутки). |
|  | ***Источник:***Н.В.Нищева«Развитиематематических |
|  | представленийудошкольниковсОНР(с6до 7лет)стр.137– |
|  | 143. |
| «Профессиивзрослых. | ***Тема№17:*** «Задача»«Счётдвойками». |
| Трудовыедействия» | ***Программноесодержание:***Совершенствованиенавыков |
|  | сравненияиуравниваниямножеств.Подготовкак |
|  | формированию представлений обарифметических |
|  | действиях.Актуализациянаречияпоровну. |
|  | **«Развитиематематическихпредставленийудошкольниковс** |
|  | **ОНРс5-6 лет»Н.В. Нищевастр329, зан№15** |
|  | ***Программноесодержание:***Формированиенавыкасчёта |
|  | двойками.Формированиеумениясоставлятьусловие,ставить |
|  | вопросзадачи,решатьзадачу.Совершенствованиенавыка |
|  | измерениядлинытелспомощью условноймерки. |
|  | Совершенствованиенавыкаориентировкинаплоскости. |
|  | Формированиевременныхпредставлений(временагода). |
|  | ***Источник***:Н.В.Нищева«Развитиематематических |
|  | представленийудошкольниковсОНР(с6до 7лет)стр.143– |
|  | 150. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Труд населезимой» | ***Тема№18:***«Закреплениеизученного».  ***Программное содержание.*** Закрепление представлений онатуральном ряде чисел. Подготовка к формированиюопределенийобарифметических действиях.Закреплениезнании о составечисла«шесть».  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр340, зан №16**  ***Программноесодержание.***Закреплениепредставленийосвязяхиотношенияхмеждустоящимирядом числами.  Совершенствование навыков порядкового счёта. Закреплениезнания состава числа. Совершенствование навыка решенияпримеров,навыкараспознаваниягеометрических фигур.  Совершенствование навыка измерения длины тел с помощьюусловной мерки, ориентировки в пространстве, временныхпредставлений.  ***Источник:***Н.В.Нищева«Развитиематематических  представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.150 –157. |
| февраль | «Орудиятруда.Инструменты» | ***Тема№19:***«Задача»  ***Программное содержание*** Совершенствование умениясравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой),умения выделял, сходные и отличительные признакигеометрическихфигур,сравниватьфигурыповеличинеиналичиюили отсутствиюосновныхкомпонентов  **«Развитие математических представлений у дошкольников сОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр346, зан №17**  ***Программное содержание:*** Совершенствование умениясоставлять условие и ставить вопрос задачи. Формированиенавыков ориентировки на плоскости. Совершенствованиенавыка счёта двойками. Совершенствование умения решатьзадачу, навыка конструирования построек из объёмныхгеометрическихфигурпо схемеи описанию.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.158 –164. |
| «Животные жаркихстран и их детёныши.Повадки,образжизни» | ***Тема№20:***«Закреплениеизученного»  ***Программное содержание:*** Соотнесение числа и цифры.Ознакомление с количественной моделью натурального рядачисел.Совершенствованиеумениясравниватьрядомстоящиечисла (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составечисла(«пять»,шесть»).  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр353, зан №18**  ***Программноесодержание:***Совершенствованиенавыкасчётанаслух,навыкаколичественного счётавпределахдесяти.  Установлениевзаимнооднозначногосоответствиямеждумножествами. Совершенствование умения составлятьматематическиевыражениясматематическимизнаками  «больше»и «меньше». Формированиеумениясоставлятьусловие.ставитьвопросзадачи, решатьзадачу.  Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел спомощьюусловноймерки,навыкаориентировкивпространстве,представленийосменевремёнгода.Актуализацияназваний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | зимнихмесяцев.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР(с6до 7лет)стр.164–  172. |
| «Комнатные растенияиуход заними» | ***Тема№21:***«Составлениеирешениезадачи»  ***Программное содержание.*** Ознакомление с операциейудалениячастиизмножества.Подготовкак усвоениюсущностиарифметическогодействия вычитания.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр362, зан №19**  ***Программноесодержание.***Формированиеумениясоставлятьусловиеиставитьвопросзадачи,решатьзадачу.  Совершенствование навыков порядкового счёта. Установлениевзаимнооднозначногосоответствиямеждумножествами.  Совершенствование умения пользоваться математическимизнаками «больше» и «меньше». Совершенствование навыкасозданияплоскостныхизображенийизгеометрическихфигур,умения измерять и сравнивать длину, ширину, высотупредметовспомощью условной мерки.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.172 –178. |
| «Животныймирморейиокеанов.  Аквариумные ипресноводныерыбы» | ***Тема№22:***«Сложениеивычитание»  ***Программное содержание.*** Закрепление знаний о составе числа(«пять»,«шесть»).Ознакомлениесоперациейудалениячастиизмножества. Подготовка к усвоению сущности арифметическогодействия вычитания. Соотнесениечислаицифры.  **«Развитие математических представлений у дошкольников сОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр372, зан №20**  ***Программное содержание.*** Формирование умения соотноситьпредметныеситуациинасложениеивычитаниесвыборомзнакадействия.Совершенствованиенавыковпорядковогосчёта.  Совершенствованиеуменияклассифицироватьгеометрическиефигурыпоналичиюили отсутствиюпризнаков.  Совершенствование навыков ориентировки на плоскости,временныхпредставлений(временагода,месяцыосениизимы).***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.178 –186. |
| март | «Ранняя весна,весенние месяцы.Первые весенниецветы. Маминпраздник» | ***Тема№23:***«Сравнениефигур.Задача»  ***Программное содержание:*** Объединение частей в целоемножество.Установлениезависимостимеждумножествомиегочастью. Подготовка к пониманию сущности арифметическогодействиясложения.  **«Развитие математических представлений у дошкольников сОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр379, зан №21**  ***Программное содержание:*** Формирование умения составлятьусловие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствованиеуменияклассифицироватьгеометрическиефигурыпоналичиюили отсутствию признаков, умения измерять и сравниватьобъёмыжидких телспомощью условноймерки.Закрепление  составачисладесятью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.186 –192. |
| «Наша Родина –Россия» | ***Тема№24*** «Проекциягеометрическихобъёмныхформ».  ***Программное содержание:*** Объединение частей в целоемножество.Установлениезависимостимеждумножествомиегочастью. Подготовка к пониманию сущности арифметическихдействийсложенияи вычитания.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В.**  **Нищевастр386,зан№22**  ***Программное содержание:*** Ознакомление с проекциямиобъёмныхгеометрическихформ.Совершенствованиенавыковколичественногоипорядковогосчётавпределахдесяти.  Совершенствование умения составлять математическиевыражениясознаками«больше»и«меньше».Формированиеумения соотносить предметные ситуации на сложение ивычитаниесвыбором знакадействия.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.192 –200. |
| «Москва – столицаРоссии» | *Т****ема№25*** «Сантиметр»  ***Программное содержание***. Закрепление умений и навыковотсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти.Совершенствование навыков порядкового счета. Формированиепониманиязначенияпорядковыхчислительных ивопроса  «Которыйпосчету?»Ознакомлениесколичественнымсоставомчислаиз единиц.  **«Развитиематематическихпредставленийу**  **дошкольниковсОНР с5-6лет»Н.В.Нищевастр 396,зан**  **№23**  ***Программное содержание***. Формирование представления осантиметре как единице измерения длины предметов, уменияизмерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.Совершенствование навыков количественного и порядковогосчёта в пределах десяти умения устанавливать взаимнооднозначное соответствие между множествами, умениясоотноситьчислоиколичествопредметов.Совершенствованиеумения классифицировать геометрические фигуры по наличиюили отсутствию признаков, представлений о многоугольнике.***Источник:***Н.В. Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)стр.200 –208. |
| «Нашроднойгород» | ***Тема№26:***«Делениеквадрата.Сантиметр»  ***Программное содержание.*** Совершенствование умения делитьцелое на части. Дальнейшее совершенствование умениявыделять сходные и отличительные признаки геометрическихфигур, сравнивать фигуры по величине и наличию илиотсутствиюосновныхкомпонентов.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр403, зан №24** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Программное содержание.*** Формирование умения делитьквадрат на равные части. Формирование умения измерятьвысоту предметов с помощью линейки, представления осантиметрекакединицеизмерениявысотыпредмета.Развитиенавыка порядкового счёта. Закрепление представления о том ,что часть меньше целого. Ознакомление с проекциямиконструкций из геометрических форм.Совершенствованиенавыковориентировкивпространстве.  ***Источник:*** Н.В.Нищева «Развитие математическихпредставлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) стр.208 –215. |
| апрель | «Мы читаем.ТворчествоС.Я.Маршака» | ***Тема№27:***«Закреплениеизученного»  ***Программноесодержание.***Объединениечастейвцелоемножество. Установление зависимости между множеством **и**частью. Подготовка к пониманию сущности арифметическихдействийсложенияи вычитания.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр411, зан №25**  ***Программное содержание.*** Совершенствование навыковпорядковогосчетавпределах 10,счетадвойками,составленияирешения задач, распознавания геометрических фигур, уменияизмерять и сравнивать длину предметов, ориентировка наплоскости.  ***Источник:*** Н.В. Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНРс6 до7 лет»стр. 215-223 |
| «Мы читаем.Творчество К.И.Чуковского».Денькосмонавтики | ***Тема№28:***«знакидействия»  ***Программное содержание.*** Ознакомление с количественноймоделью натурального ряда чисел. Совершенствование уменияизмерятьдлинуразличнымимеркамиисравниватьвеличинынаосновеизмерения.  **«Развитие математических представлений у дошкольников сОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр411, зан №25**  ***Программное содержание.*** Совершенствование навыкаколичественного счета в пределах 10. Формирование умениясоотноситьпредметныеситуациинасложениеивычитаниесвыбором знака действия. Совершенствование навыковраспознавания геометрических фигур. Совершенствоватьнавыки сооружения постройки из плоскостных фигур позаданной схеме.Совершенствовать умение делить круг начетыре равные части. Совершенствование навыковориентировкинаплоскости.  ***Источник:***Н.В.Нищева«Развитиематематических  представлений у дошкольниковс ОНР с 6 до 7 лет» стр. 223-232 |
| «Мы читаем.ТворчествоС.В.Михалкова» | ***Тема№29:*** «Геометрическиефигуры»  Дальнейшеесовершенствованиеумениявыделятьсходныеиотличительные признаки геометрических  фигур, сравнивать фигуры по величине иналичию или отсутствию основныхкомпонентов.  **«Развитиематематическихпредставлений**  **удошкольников сОНРс5-6 лет»Н.В. Нищевастр 419,зан**  **№26** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Программное содержание.*** Совершенствовать навыкиколичественногоипорядковогосчетавпределах10.  Совершенствование навыков распознавания геометрическихфигур.Закрепление названий геометрических фигурсовершенствованиеуменияпользоватьсямеркойприизмерениидлины.Формированиевременныхпредставлений.  ***Источник:*** Н.В. Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольников сОНР с6 до 7 лет»стр. 232-239 |
| «Мы читаем.Творчество А.Л.Барто» День пожарнойохраны | ***Тема№27:***«Линейка.»  ***Программное содержание*** Совершенствование уменияизмерятьдлинуразличнымимеркамиисравниватьвеличинынаосновеизмерения.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет»Н.В.Нищевастр 425, зан№27**  ***Программное содержание.*** Совершенствовать навыкиколичественногоипорядковогосчетавпределах 10,умениясоотносить количество и число,умения измерять высотупредметалинейкой,временныепредставления.  ***Источник:*** Н.В. Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольников сОНРс6 до7 лет»стр. 239-246 |
|  | ***Тема№30:***«Решениезадач»  ***Программное содержание.*** Формирование умения сравниватьрядомстоящиечисласопоройнасравнениеконкретныхгрупппредметов.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6лет»Н.В.Нищевастр 425, зан№27**  ***Программное содержание.*** Совершенствование навыковколичественного и порядкового счета, счета двойками, уменийсоставлятьусловие,ставитьвопросирешатьзадачу,сравнивать  ,классифицироватьобъекты,составлятьцелоеизчастей.  ***Источник:*** Н.В. Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР с6 до7 лет»стр. 246-252 |
| май | Мониторинг | ***Тема№31:***«Чашечныевесы.Сравнениеповесу»  ***Программное содержание.*** Совершенствование представленийо натуральном ряде чисел. Объединение частей в целоемножество.Установлениезависимостимеждумножествомиегочастью.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр434, зан №28**  ***Программное содержание.*** Совершенствование навыковколичественного и порядкового счета, умение делить целое начасти, сравнивать часть и целое, классифицироватьгеометрическиефигуры.Сравнениепредметовповесу.  Ознакомление с чашечными весами.Совершенствовать навыкипространственнойориентировки.  ***Источник:*** Н.В. Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР с6 до7 лет»стр. 252-260 |
| «Поздняя весна.Растения и животныевесной.Перелётные  птицы весной» | ***Тема№32:*** «Знакисоответствия»  ***Программное содержание.*** Объединение частей в целоемножество.Установлениезависимостимеждумножествомиегочастью.Подготовкакпониманиюсущностиарифметического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | действия сложения. **«Развитие математическихпредставлений**  **удошкольников сОНРс5-6 лет»Н.В. Нищевастр 419,зан**  **№26**  ***Программное содержание.*** Совершенствование навыковколичественного и порядкового счета в пределах 10, умениеустанавливатьвзаимнооднозначныесоответствия,пользоватьсязнаками «>», «<».Совершенствование навыка деления целогона равные части, называть части целого. Совершенствованиеумения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.Формирование умения сравнивать площади предметов спомощьюналожения иливизуально.  ***Источник:*** Н.В. Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольников сОНР с6 до7 лет»стр. 260 |
| «Мы читаем.ТворчествоА.С.Пушкина» | ***Тема№33:*** «Составчисла.Площадьпредметов»  ***Программноесодержание***Совершенствованиенавыковколичественногоипорядковогосчетавпределах10.  Формированиенавыковотсчитыванияпредметовисчетанаслух.  **«РазвитиематематическихпредставленийудошкольниковсОНРс5-6лет»Н.В.Нищевастр 425, зан№27**  ***Программное содержание.*** Совершенствование навыковколичественного счета в пределах 10. Закрепленияпредставленийосоставечисла(7,8,9,10).Формироватьумениерешать задачу, пользуясь математическими знаками «-», «=».Совершенствовать навыки распознавания геометрическихфигур. Закрепление первичных представлений о площадипредметов.  ***Источник:*** Н.В. Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР с6до 7лет»стр. 268 |
| «Скоро в школу.Школьныепринадлежности» | ***Тема№34:***«Закреплениеизученного»  ***Программное содержание*** Совершенствование уменияупорядочиватьгруппыпредметовповозрастаниюиубываниюих численности. Развитие зрительно-пространственноговосприятияизрительно-моторных координации  **«Развитие математических представлений у дошкольников сОНРс5-6 лет» Н.В. Нищевастр434, зан №28**  ***Программноесодержание.***Совершенствованиенавыковколичественногоипорядковогосчетавпределах10.  Закрепления представлений о составе числа (5,6,7,8,9,10).Совершенствование навыка решения примеров, навыковраспознаваниягеометрическихфигур.Совершенствованиевременных представлений.  ***Источник:*** Н.В. Нищева «Развитие математическихпредставленийудошкольниковсОНР с6до 7лет»стр. 274 |

**Перспективноепланирование**

**по ОО «Познавательное развитие» (Мир природы), ОО «Социально-коммуникативное развитие»Используемаялитература**

* Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению сокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозрастасОНРс5до7 лет).Е.Н.Краузе.
* ПазухинаИ.А.«Давайпоиграем.Давайпознакомимся».
* АвдееваН.Н.,КнязеваО.Л,СтеркинаР.Б..Безопасность:Учебноепособиепоосновамбезопасностижизнедеятельностидетей старшегодошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Теманедели** | **Тема,программноесодержание,источник** |
| Сентябрь | «Мониторинг»-  «Осень. Признаки  осени. Деревьяосенью»- | Тема:«Мониторинг»  Цель:выявлятьумениеребенкаосознаватьсвоеимя,различатьвзрослыхпополуи возрасту.  **ПазухинаИ.А.«Давайпоиграем.Давайпознакомимся».Стр 176**  Цель:выявитьпредставленияолюдях:пониманиеразличиявзрослыхпополуивозрасту;формироватьумение сравнивать разные ярко выраженные состояниялюдей,изображённыхнакартинках.  ***Источник:***ПазухинаИ.А.«Давайпоиграем.Давайпознакомимся». Стр 248 |
|  | ***Тема:***Опасныеситуации:контактыснезнакомымилюдьминаулицеосенью  **Цель:** Дать знания о поведении в нетипичной ситуацииснезнакомыми людьми.  **АвдееваН.Н.,КнязеваО.Л,СтеркинаР.Б.Безопасность:Учебноепособиепоосновамбезопасностижизнедеятельностидетейстаршегодошкольноговозраста**.  **Цель.**Рассмотретьиобсудитьсдетьмитипичныеопасные ситуации возможных контактов с незнакомымилюдьминаулице,научитьребенкаправильносебявестивтакихситуациях.  ***Источник.*** Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.Безопасность:Учебноепособиепоосновамбезопасностижизнедеятельностидетейстаршего  дошкольноговозраста. |
| Октябрь | «Фрукты. Труд | ***Тема:***«Фрукты.Трудвзрослыхвсадах» |
|  | взрослыхвсадах» | Опытно–экспериментальнаядеятельность«Свойства |
|  |  | фруктов» |
|  |  | ***Программноесодержание.***Расширитьпредставление |
|  |  | детейофруктах. |
|  |  | *Источник:* Конспекты непосредственной |
|  |  | образовательной деятельности по ознакомлению с |
|  |  | окружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозраста |
|  |  | сОНРс5до7лет).Стр. 10.Е.Н.Краузе |
|  |  | ***Программноесодержание.***Расширениепредставлений |
|  |  | о свойствах фруктов, поддержание интереса к |
|  |  | окружающейсреде. |
|  |  | *Источник:* Конспекты непосредственной |
|  |  | образовательной деятельности по ознакомлению с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | окружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозрастасОНР с5 до 7лет).Стр.79– 81.Е.Н. Краузе. |
| «Перелётные птицы,водоплавающиептицы. Подготовкаптицк отлёту» | Тема:«Будемберечьиохранятьприроду»  **Цель:** дать знания о природоохранном поведении.Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основамбезопасности жизнедеятельности детей старшегодошкольноговозраста.  **Цель**. Воспитать у детей природоохранное поведение;развитьпредставленияотом,какиедействиявредятприроде,портятее,акакиеспособствуютеевосстановлению.  АвдееваН.Н.,КнязеваО.Л,СтеркинаР.Б..Безопасность:Учебноепособиепоосновамбезопасностижизнедеятельностидетейстаршегодошкольноговозраста. |
| Ноябрь | «Поздняя осень.Ягоды» | ***Тема:***«Поздняяосень.Грибы.Ягоды»  ***Программное содержание.*** Расширить представление огрибахи ягодах.  ***Источник*:** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5до 7 лет).Стр.11. Е.Н.Краузе.  ***Программноесодержание.***Расширениезнанийосезонныхявленияхвприроде,воспитываниеиуважениелюбви кнароднымтрадициям.  ***Источник*:** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5 до 7лет).Стр.86– 89.Е.Н. Краузе. |
|  | «Дикие животные и ихдетёныши. Подготовкаживотныхкзиме» | ***Тема:***«Мойласковыйинежныйзверь»  ***Программное содержание*** Закрепить знания о внешнемвидеи повадкахживотных  ***Источник:***ПазухинаИ.А.«Давайпоиграем.Давайпознакомимся».Стр 224  ***Программноесодержание.***Учитьдетейвидетьобщиеиспецифическиеособенностиобщенияразныхживотныхмеждусобой;датьдетямпредставленияовзаимозависимостичеловекаиживотного;подвестидетей к пониманию того, как важно учиться у животныхдоброте, чуткости, верности; формировать удетей  умениепереноситьвсехорошееизмираживотныхв |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | общениеслюдьми.  ***Источник:***Пазухина И.А.«Давайпоиграем.Давайпознакомимся».Стр 293 |
| Декабрь | «Мебель, частимебели,назначениемебели. Материалы, изкоторых сделанамебель» | | ***Тема:***«Мебель.Назначениемебели.Частимебели.Материалы,из которых сделанамебель»  ***Программноесодержание:***Закрепитьобобщающеепонятие«мебель»  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5до 7 лет).Стр.32.Е.Н. Краузе.  ***Программноесодержание:***Закреплениезнанийомебелииеёназначении,материалах, изкоторыхонапроизводится;продолжениезнакомстваснароднымкалендарём.  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5до 7 лет).Стр.101– 104.Е.Н.Краузе. |
|  | Новыйгод | | ***Тема:***«Новыйгод».Опытно–экспериментальнаядеятельность«Бусы для ёлки»  ***Программноесодержание:***Расширитьпредставлениядетейо празднованииНовогогода.  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5до 7 лет).Стр.30. Е.Н.Краузе.  ***Программноесодержание:***  Ознакомление с физическими свойствами льда и снега.продолжениезнакомстваснароднымкалендарём.  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозраста  сОНРс5 до7лет).Стр. 106 –107.Е.Н. Краузе. |
| Январь | Промежуточный |  | **Тема:**«Транспорт,видытранспорта.» |
|  | мониторинг |  | **Цель:**Учитьклассифицироватьвидытранспорта. |
|  | «Транспорт, | виды | ***Источник:*** Конспекты непосредственной |
|  | транспорта.» |  | образовательной деятельности по ознакомлению с |
|  |  |  | окружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозраста |
|  |  |  | сОНРс5до7лет).Стр.34.Е.Н.Краузе. |
|  |  |  | **Цель:** Расширить и закрепить представление о |
|  |  |  | транспорте, продолжать знакомить с народным |
|  |  |  | календарем |
|  |  |  | ***Источник:*** Конспекты непосредственной |
|  |  |  | образовательной деятельности по ознакомлению с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Труднаселезимой» | окружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНРс 5до 7 лет). Стр.108– 110. Е.Н.Краузе.  ***Тема:***«Профессиинаселе»  Цель:датьзнанияопрофессиях людейнаселе.  **Источник:**И.А.Пазухина«Давайпоиграем.Давайпознакомимся». Стр 195  **Цель:** Закрепить у детей умение узнавать и называтьлюдей отдельных профессий. Продолжать формироватьумение отвечать на вопросы о своей семье, о братьях исёстрах.Сформироватьувоспитанниковумениевыделять добрые поступки по отношению друг к другу(в жизни, на картинках, в литературе), выражать к нимсвоёположительноеотношение.Выделятьплохиепоступки.Развиватьудетейзрительнуюиэмоциональнуюпамять.  **Источник:**И.А.Пазухина«Давайпоиграем.Давай  познакомимся».267 |
| Февраль | «Животныежаркихстран и их детёныши.Повадки, образжизни» | **Тема:**«Животныежаркихстраниихдетёныши.Повадки,образ жизни»  Цель:знакомитьдетейсживотнымижаркихстран  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5 до 7лет).Стр. 119 – 122.Е.Н. Краузе.  Цель:Расширитьпредставлениеоживотныхжаркихстран. Продолжить знакомить с народным календарем.***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательной деятельности по ознакомлению сокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозрастасОНР с5 до 7лет).Стр. 119 – 122.Е.Н. Краузе. |
|  | «Животный мир морейи океанов.  Аквариумные ипресноводныерыбы» | **Тема:**«Животныймирморейиокеанов.Аквариумныеи пресноводныерыбы»  Опытно-экспериментальнаядеятельность«Морскоепутешествие»  Цель: Расширить представление о рыбах, обитающих вразличнойсреде.  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5до 7 лет).Стр.53. Е.Н.Краузе.  Цель:Расширитьпредставлениядетейобэкосистеме  «Море».  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозраста |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | сОНРс5до7лет).Стр.125–126. Е.Н.Краузе. |
| Март | «Наша РодинаРоссия» | – | **Тема:** «Наша Родина – Россия» занятие с элементамиэкспериментирования.  **Цель**:РасширятьпредставлениедетейоРодине.  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5 до 7лет).Стр. 130–132. Е.Н. Краузе  **Цель**: Воспитывать уважительное отношение к Родине,еетрадициям.  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5 до 7лет).Стр. 130–132. Е.Н. Краузе |
|  | «Нашроднойгород» |  | **Тема:**«Нашроднойгород»  **Цель:** Расширять представление детей о родном городе.***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5до 7 лет).Стр. 54. Е.Н. Краузе  **Цель**: расширять и обобщать знания о родном городе.***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательной деятельности по ознакомлению сокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозраста  сОНРс5до7 лет).Стр.135–136.Е.Н. Краузе |
| Апрель | «Мы читаем.Творчество К.И.  Чуковского». Денькосмонавтики | | **Тема:** «Космос»  **Цель:**Расширитьиуглубитьзнанияопрофессиикосмонавта, формировать интерес к изучению космоса.***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательной деятельности по ознакомлению сокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозрастасОНР с5до 7 лет).Стр. 57. Е.Н. Краузе  **Цель**: продолжить знакомстводетейс праздникам  «Денькосмонавтики»,пополнятьзнаниядетейонебесных телах.  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим (с детьми старшего дошкольного возрастасОНР с5 до 7лет).Стр. 139–143. Е.Н. Краузе |
|  | «Мы читаем.Творчество А.Л.Барто» День пожарнойохраны | | **Тема:**«Мычитаем.ТворчествоА.Л.Барто»Деньпожарнойохраны  **Цель:**Познакомитьдетейсномеромтелефона«01»,покоторомунадо звонитьвслучаепожара..  Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Безопасность: Учебное пособие по основамбезопасности жизнедеятельности детей старшегодошкольноговозраста.  **Цель**:Обобщитьзнанияотехникебезопасностивбытуинаулице.  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозраста  сОНРс5до7 лет).Стр.146–150.Е.Н. Краузе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | «Поздняя весна.Растенияиживотныевесной.Перелётныептицы весной» | **Тема:**Опытноэкспериментальнаядеятельность«Чтотакоерадуга»  **Цель:**Расширятьпредставлениядетейосезонныхизмененияхвприродевесной.  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозрастасОНР с5до 7 лет).Стр.48. Е.Н. Краузе  **Цель**: Расширить представление о природных явлениях,продолжатьзнакомит снароднымкалендарем  ***Источник:*** Конспекты непосредственнойобразовательнойдеятельностипоознакомлениюсокружающим(сдетьмистаршегодошкольноговозрастасОНР с5до 7 лет).Стр. 150– 152. Е.Н.Краузе |
|  | «Скоро в школу.Школьныепринадлежности» | **Тема:«**Ккомуможнообратитьсязапомощью,еслитыпотеряйся на улице» «Безопасное поведение на улице»Цель.Научитьдетейправиламповедениянаулице,гдеможнои нельзя играть.  АвдееваН.Н.,КнязеваО.Л,СтеркинаР.Б..Безопасность:  Учебноепособиепоосновам  безопасности жизнедеятельности детей старшегодошкольноговозраста.Тема42  **Цель**:Детидолжныусвоить,чтоеслионипотерялисьнаулице,то обращаться запомощью  можнонеклюбомувзрослому,атолькокмилиционеру,военному,продавцу.  ***Источник:***АвдееваН.Н.,КнязеваО.Л,СтеркинаР.Б..  Безопасность:Учебноепособиепоосновам  безопасности жизнедеятельности детей старшегодошкольноговозраста. Тема43 |

# Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие»(Аппликация)

**Используемаялитература:**

# О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозраста с ТНР» (с5 до 6 лет).

* **О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозраста сТНР» (с6 до 7 лет).**

# Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспектызанятий,методическиерекомендации.Подготовительнаякшколегруппа.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,дата** | **Теманедели** | **Программноесодержание,источник** |
| Сентябрь | «Мониторинг» | Тема:Аппликацияпозамыслу»  Цель: выявить умение пользоваться ножницами, правильноихдержать,преобразовыватьоднифигурывдругие(квадратвкруг) |
| Октябрь | «Насекомые.Подготовканасекомыхк зиме» | ***Тема:***Предметнаяаппликация. «Пчелывулье».  ***Программное содержание.*** Продолжать формироватьумение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплятьумение выкладывать изображение и наклеивать его на фон:намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратнуюсторону наклей фигуры (на специально приготовленнойклеенке), прикладывать стороной намазанной клеем, к листубумаги и плотно прижимать салфеткой. Формироватьумениевырезатьизбумаги,сложенной«гармошкой»  ***Источник:*** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликацияс детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6лет).384стр  ***Программноесодержание.***Формированиеумениявыполнять аппликацию пчелки, различать, называть ииспользовать в аппликации полоски и круглые формыразнойвеличины,желтый,черныйибелыйцвет,передаватьстроение пчелы. Продолжение формирования уменияскладывать круг, полоску и прямоугольник пополам,пользоваться ножницами, вырезать круги из ссложеннойвдвоеполоски,резать узкиеполоскипополампопрямой.  ***Источник:*** О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация»сдетьмистаршегодошкольноговозрастас6до 7лет,стр.  225-230. |
| Ноябрь | «Домашние животныеиихдетёныши.  Содержание домашнихживотных» | ***Тема:***Предметнаяаппликация.«Домашниепушистики».  ***Программноесодержание.***Закреплятьумениевырезатькругизквадрата, резатьполоскубумаги пополам.  **«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшегодошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э.Стр 336**  ***Программноесодержание.***Формированиеуменияразличать,называтьииспользоватьовальнуюформуразнойвеличины, белый и черный цвета. Развитие умениярамполагатьизображениепо центрулиста.  Совершенствованиеуменияиспользоватьнаклеиваниеиразныеприемывырезывания-вырезываниеизбумаги, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сложеннойвдвоеи«гармошкой»,вырезываниеовалаизпрямоугольника. Продолжение формирования умениявыполнятьаппликациювтехникеобрывания.  ***Источник:*** О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация»сдетьми старшегодошкольного возрастас6 до7 лет,стр.  236-241. |
| «Осенние одежда,обувь и головныеуборы» | **Тема:«Волшебныеплащи»**  **Цель:**Продолжатьформироватьумениеаккуратнопользоваться ножницами. Закреплять умение выкладыватьизображениеинаклеиватьегонафон.Продолжатьотрабатывать прием симметричного вырезания из бумаги,сложенной вдвое. Упражнять в умении складывать полоскубумаги«гармошкой»,преобразовыватьоднифигурывдругие.  **«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшегодошкольного возраста ОНР с ТНР» Литвинова О.Э. Стр357**  **Цель:** Создание интереса к изготовлению элементовсказочногокостюма -плащей,  накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя).Воспитаниеинтересаксотрудничествуисотворчеству.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр: 90 |
| Декабрь | «Посуда,видыпосуды.Материалы,изкоторых сделанапосуда» | **Тема:«ПероЖар-птицы»(украшениепосуды)**  **Цель:** Продолжать формировать умение аккуратнопользоваться ножницами. Закреплять умение выкладыватьизображение и наклеивать его на фон: намазывать клейкисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемойфигуры (на специально приготовленной клеенке),прикладыватьстороной,намазаннойклеем,клистубумагииплотноприжимать салфеткой.  **Источник:** «Рисование, лепка, аппликация с детьмистаршегодошкольноговозрастаОНРсТНР»ЛитвиноваО.Э.Стр 344  **Цель:** Сочетание в одном художественном образеаппликативных, графических и каллиграфическихэлементов;освоениеприёмовштриховкиитушёвкицветнымикарандашами.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр: 114 |
| Январь | «Профессии взрослых.Трудовыедействия» | **Тема:Декоративнаяаппликация(коллективная).**  **«Лоскутныйковер».**  **Цель:**Продолжатьзнакомитьсприемомсимметричноговырезания из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой'упражнятьв умениискладыватьполоскубумаги  «гармошкой», резать полоску бумаги до линиям сгиба,преобразовыватьодниформывдругие(вырезатькрутиз |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | квадрата).  **Источник:** «Рисование, лепка, аппликация с детьмистаршегодошкольноговозрастаОНРсТНР»ЛитвиноваО.Э.Стр 349  **Цель:** Формирование умения выполнять коллективнуюаппликациюпомотивамгородецкихузоров,составлятьна  «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов,используягеометрическиефигуры(кругиовал),голубойисиний, розовый и красный, зеленый цвета. Развитиекомпозиционныхнавыков,чувствоцвета,ритма.  Продолжение формирования умения вырезать многоодинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой»,складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны,хорошопроглаживая линию сгиба.  **Источник:** О.Э. Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация»сдетьмистаршегодошкольноговозрастас6до7 лет,стр.  241-246. |
| Февраль | «Комнатные растенияи уход за ними». ДеньзащитниковОтечества. | **Тема: Аппликация сюжетная из бумаги и ткани. «Какмойпапа спал, когдабыл маленьким»**  **Цель:** Продолжать формировать умение аккуратнопользоваться ножницами. Закреплять умение выкладыватьизображение и наклеивать его на фон. Продолжатьзнакомить с приемом вырезания из бумаги, резать полоскубумаги до линиям сгиба, преобразовывать одни формы вдругие(вырезать крутиз квадрата).  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр: 144  **Цель:** Создание выразительных аппликативных образов,свободноесочетаниеразныххудожественныхматериалов,способови приёмов лепки.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр:144 |
| Март | «Москва – столицаРоссии» | **Тема: Весна шагает по Москве (весенние картины врамочках)**  **Цель:** Продолжать формировать умение пользоватьсяножницами, преобразовывать одни формы в другие,используя прием симметричного вырезания Закреплятьумение предварительно выкладывать изображение на фоне,аккуратнопользоватьсяклеем.  **Источник:** «Рисование, лепка, аппликация с детьмистаршегодошкольноговозрастаОНРсТНР»ЛитвиноваО.Э.Стр 370  **Цель:**Оформлениеготовыхработ(рисунков,аппликаций)как завершающий этап творчества. Создание условий длятворческогопримененияосвоенныхумений.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр: 162 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | «Мы читаем.ТворчествоС.В.Михалкова» | **Тема: «Пушистые картины (ниточка за ниточкой)»Цель:** Развивать умение работать с ножницами,выкладыватьподготовленныйматериалпоконтуру.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр: 156  **Цель:** Составление картины из шерстяных ниток помотивампроизведенийС.ВМихалкова.  Обогащениеаппликативнойтехникиосвоениедвухразныхспособовсозданияобраза:контурноеисилуэтное.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр: 156 |
| Май | «Мы читаем.ТворчествоА.С.Пушкина» | **Тема:«Тридцатьтрибогатыря»**  **Цель:** Формировать умение передавать образ героя,совершенствование техники аппликации, свободноесочетаниеприёмов работыиматериалов**.**  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр 82  **Цель:**Созданиеколлективнойаппликативнойкомпозициипомотивамлитературного  произведения.Совершенствованиетехникиаппликации,свободноесочетаниеприёмовработыиматериалов.  **Источник:** Лыкова И.А. **«**Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр 82 |

**Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)Используемаялитература:**

* О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста сТНР»(с6 до 7 лет).
* Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспектызанятий,методическиерекомендации.Подготовительная

кшколегруппа.»

* Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительнойкшколегруппеДОУ. Перспективноепланирование, конспекты"
* Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическоеразвитиедетейвстаршейгруппеДОУ»
* О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста сТНР»(с5 до 6 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц,дата | Теманедели | Программноесодержание,источник |
| Сентябрь | «Мониторинг» | Тема:**Бабочки-красавицы**  **Цель:** выявить умения создавать из пластилина объемныеодиночныепредметы, соблюдаяпропорции.  Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическоеразвитиедетей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | встаршейгруппеДОУ»  **Цель:** Выявление уровня владения пластическими иаппликативнымиумениями,способностикинтеграцииизобразительныхтехник  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методическиерекомендации.Подготовительная  кшколегруппа.»стр18 |
| Октябрь2неделя  (9.10-13.10) | «Фрукты. Трудвзрослыхвсадах» | **Тема:«Фруктыдляигрывмагазин»**  **Цель:** Познакомить детей с приемами лепки предметововальной формы. Учить передавать особенности каждогопредмета.  **Источник:** Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическоеразвитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективноепланирование,конспекты" стр 26  **Цель:**Формированиеумениялепитьфрукты,передаватьхарактерные особенности, развивать умение определятьисходнуюформудля лепкифрукта(шар,цилиндр).  Закреплять умение делать объёмное изображения,используя освоенные ранее приёмы лепки (раскатываниепластической массы прямыми и круговыми движениями,оттягивание,сглаживание,присоединениеипримазываниечасти).  Расширять,уточнятьиактивизироватьсловарьпотеме.Развивать внимание, упражнять в решении задач,формировать умениепользоватьсязнаками,─,₌,˖.  Воспитыватьжеланиелепитьфрукты.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликацияс детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7лет).Стр. 151 |
| Ноябрь2неделя  (07.11-10.11) | «Поздняяосень.Ягоды» | **Тема:«Лепкапозамыслу.Осеннеелукошко.»**  Цель: Создание по замыслу композиции из грибов, ягод,листьеввлукошке.Совершенствование  техникилепки.Развитиечувстваформыикомпозиции.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методическиерекомендации.Подготовительная  кшколегруппа.»стр40 |
| Декабрь2неделя  (11.12-15.12) | «Мебель,частимебели,назначениемебели.  Материалы,изкоторыхсделанамебель» | **Тема:«Мебельдлякукольногодомика»**  **Цель:** формировать представление о мебели, формироватьумениелепить кукольнуюмебель.  **Источник:** Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическоеразвитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективноепланирование,конспекты"  **Цель:** формировать представление о мебели, закреплятьумениелепитькукольнуюмебель.Развиватьсамостоятельность,творчество,умениедоводитьначатоедоконца  **Источник:**ЛеоноваН.Н."Художественно-эстетическое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | развитие детей в подготовительной группе ДОУ.Перспективноепланирование,конспекты"стр167 |
| Январь2неделя  (09.01-19.01) | Промежуточныймониторинг  «Транспорт, видытранспорта.Профессиинатранспорте» | **Тема: Едем- гудим! С пути уйди!** (транспорт дляпутешествий)  **Цель:** развивать интерес к лепке, закреплять приемы лепки.**Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методическиерекомендации.Подготовительная  кшколегруппа.»стр70  **Цель:** Моделирование необычных машинок путёмдополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки)лепнымидеталями;экспериментированиесформой.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методическиерекомендации.Подготовительная  кшколегруппа.»стр70 |
| Февраль2неделя  (12.02-16.02) | «Животные жаркихстран и их детёныши.Повадки,образжизни» | **Тема:«Жираф»**  **Цель:** Закрепить навыки аккуратной лепки, используяосвоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание,прищипывание,вытягивание.Формированиеумениялепитьфигуруживотного комбинированнымспособом  **Источник: О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликация с детьми старшего дошкольного возраста сТНР»(с5 до 6 лет). Стр. Стр.189**  Цель: Формирование умения лепить фигуру жирафа:туловище, шею, голову, ноги из целого куска(формы яйца).Соотносить части по величине и передавать строениепредмета – длиннуюшею, маленькая голова, ноги, хвост,рожки и уши. Закрепить навыки аккуратной лепки,используя освоенные ранее приёмы – скатывание,раскатывание, прищипывание, вытягивание. Формированиеумения лепить фигуру жирафа комбинированным способом(шею, голову, ноги – скульптурным способом, пользоватьсяприлепкестекой,сглаживатьповерхностьформы.  Совершенствоватьумениеразгадыватьитолковатьзагадкипро животных жарких стран, умение отвечать на вопросыполноиликратко.  Воспитыватьинтерескживотнымжарких стран.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликацияс детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 6 до 7лет). Стр. Стр.189 |
| Март  2неделя  (11.03-15.03) | «Наша Родина –Россия» | **Тема:«ГосударственныесимволыРоссии»**  **Цель:**учитьдетейизображатьнагоризонтальнойповерхностироссийский флагвтехнике  «пластилинография»  **Источник** Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическоеразвитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективноепланирование,конспекты"  **Цель:**Воспитыватьпатриотизм,уважительноеотношенияк |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | символам(флаг,герб,  гимн).Развитиеинтересакисторииикультурероднойстраны.  Развитиепознавательногоинтереса,расширениекругозоравобласти  государственнойсимволики.Развиватьмелкуюмоторику,формироватьнавыкаккуратного нанесения  слояпластилинанакартон.ВоспитаниелюбвикРодине.**Источник** Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическоеразвитиедетей вподготовительной  кшколегруппеДОУ.Перспективноепланирование,конспекты"стр 172 |
| Апрель2неделя  (08.04-12.04) | «Мы читаем.Творчество К.И.Чуковского». Денькосмонавтики | Тема:«**Лепкасюжетная(коллективнаякомпозиция)**  «**Орлынагорныхкручах»(попроизведениямКИЧуковского»**  **Цель:** формировать умение выбирать тему для лепкиживотных (по представлению) по стихотворениюЧуковского,передаватьхарактерныеособенности,формыидетали,величинучастей,движениеживотного.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликацияс детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6лет).Стр 290  Цель: Создание пластических композиций: моделированиегор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепкаорласраскрытыми крыльями.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методическиерекомендации.Подготовительная  кшколегруппа.»Стр82 |
| Май  2неделя  (13.05-17.05) | «Поздняя весна.Растения и животныевесной. Перелётныептицы весной» | **Тема:«Мыналугходили.мылужоклепили»**  **Цель:**Продолжатьформироватьумениеделитьпластилин,лепить ленточным способом, сглаживая поверхностьформы.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликацияс детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6лет).Стр 309  Цель:лепкаповыборулуговыхрастений(ромашка,одуванчик,колокольчик,  василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка,жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерныхособенностейихстроенияиокраски;приданиеподелкамустойчивости (укрепление на подставке или каркасе,проволоке).  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методическиерекомендации.Подготовительная  кшколегруппа.»стр196 |

# Перспективноепланированиепо

**ОО«Художественно-эстетическоеразвитие»**

# (изобразительнаядеятельность)

**Используемаялитература:**

# О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозраста сТНР» (с6 до 7 лет).

* **Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспектызанятий,методическиерекомендации.Подготовительнаякшколегруппа.»**

# О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозраста сТНР» (с5 до 6 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц,дата | Теманедели | Программноесодержание,источник |
| Сентябрь | «Мониторинг»  «Осень. Признакиосени.Деревьяосенью» | **Тема:«Улетаетнашелето»**  **Цель:**Выявлениеуровняразвитияхудожественныхспособностейкизобразительнойдеятельности.  **Цель:** выявить умение как ребенок держит карандаш,кисть,умениесоблюдатьалгоритмрисованиякрасками.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр 20  **Тема:«Лесосенью»**  **Цель:** Формировать умение рисовать ель, упражнять вуменииразвивать.называтьииспользоватьвизображениипрямые линии в разных направлениях, коричневый изеленый цвета, рисовать ветви по всей длине ствола вформе треугольника. Развивать умение рисовать елькрупно,располагатьиизображенияпо центрулиста.  **Источник:** «Рисование,лепка,аппликациясдетьмистаршего дошкольного возраста ОНР с ТНР»ЛитвиноваО.Э.Стр 11  **Цель:**Формированиеумениярисоватьсюжетнуюкомпозицию.  Развивать умение самостоятельно придумыватькомпозицию рисунка, располагать изображение в нижнейчасти листа.Формировать умение ставить отпечатки спомощью листьев. Совершенствовать умение рисоватьгуашью. Закреплять умение рисовать всем ворсом иконцомкистипрямыелиниивразныхнаправлениях.  Расширять,уточнятьиактивизироватьсловарь.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с6 до 7 лет).Стр 9 |
| Октябрь | «Овощи.Трудвзрослыхнаполяхиогородах» | **Тема:«Овощи»**  **Цель:** Формировать умение рисовать овощи повариантным образцам, передавать их форму, цвет ихарактерныеособенностивнешнеговида.Развиватьумениерисоватькрупно,красиворасполагатьизображениеналисте.  **Источник:** «Рисование, лепка, аппликация с детьмистаршегодошкольноговозрастаОНРсТНР»Литвинова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | О.Э.Стр21  **Цель:** Формировать умение рисовать по представлению,передавать форму, цвет и характерные особенностиовощей. Развивать умение рисовать крупно, располагатьизображениеналисте,закрашивать,невыходязапределыконтура, самостоятельно выбирать материал длярисования. Закрепить умение делать набросок простымкарандашом. Совершенствовать технические навыки иумениявсозданииновых цветовыхтоновиоттенков.  Воспитыватьжеланиерисоватьовощи.  Расширять,уточнятьиактивизироватьсловарьпотеме.**Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликация с детьми старшего дошкольного возраста сТНР»(с6 до 7 лет).Стр 13 |
| «Перелётные птицы,водоплавающие птицы.Подготовка птиц котлёту» | **Тема:«Лебедь»**  **Цель:**продолжатьформироватьумениепередаватьстроениептиц,соотноситьчастиповеличине.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликация с детьми старшего дошкольного возраста сТНР»(с5 до 6 лет). Стр85  **Цель:** Формирование умения рисовать лебедя повариантным образцам, передавать его строение ихарактерные особенности (маленькая голова (маленькаяголова, длинная шея), форму, величину частей, движения.Развивать умение рисовать крупно, располагатьизображение в центре листа. Продолжать формироватьумение делать набросок простым карандашом, рисоватькрасками. Закреплять умение хорошо промывать кисть,осушить её о салфетку, рисовать всем ворсом и концомкистиовал,круг,прямыеиизогнутыелинии,закрашиватьизображение в одном направлении, не выходя за линиюнаброска.  Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.Воспитыватьинтерескнароднымприметам,кжизниптиц.**Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликация с детьми старшего дошкольного возраста сТНР»(с6 до 7 лет).Стр 26 |
| Ноябрь | «Поздняяосень.Грибы» | **Тема:«Грибы»**  **Цель:**формироватьумениерисоватьпейзаж,передаваякрасоту осени, ее характерные особенности. Развиватьумение самостоятельно придумывать композициюрисунка.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет).Стр41  **Цель:**Формироватьумениепередаватьврисункепейзажпозднейосени, еёколорит  (отсутствие ярких цветов в природе), продолжатьформироватьумениерисоватьдеревьяигрибы,предаваяих строение,особенностивнешнеговида.Развивать  умениерасполагатьизображениенаширокойполоселиста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Дикие животные и ихдетёныши. Подготовкаживотныхкзиме» | Передавать соотношение предметов по величине.Совершенствовать технические навыки и умения всоздании новых цветовых тонов и оттенков при рисованиикарандашоми восковыми мелками.  Расширять,уточнятьиактивизироватьсловарьпотеме.Воспитывать у детей интерес к рисованию деревьев игрибов  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с6 до 7 лет).Стр 31  **Тема:«Белка»**  **Цель:** Формирование умения рисовать животного,использоватьврисованииовальныеикруглыеформы.Соотноситьчасти телаповеличине.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет).Стр 100  **Цель:**Формирование умениярисоватьбелкупередаватьеёхарактерные особенности, цвет, форму частей, соотноситьчастителапо величине(головаменьшетуловища).  Развиватьумениерасполагатьизображениевцентрелиста,рисовать крупно. Продолжать формировать умение делатьнабросок простым карандашом. Совершенствоватьтехнические навыки в рисовании и создании новыхцветов(серый).  Расширять,уточнятьиактивизироватьсловарьпотеме.Воспитыватьинтерескжизниживотных  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с6 до 7 лет).Стр 41 |
| Декабрь | «Зима.Зимниемесяцы.Зимующиептицы.  Дикиеживотныезимой» | **Тема:«Зимойвлесу»**  **Цель:** Формировать умение рисовать зимний лес,передавать в рисунке характерные особенности зимы.Совершенствовать умение правильно держать кисть.**Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет).Стр 105  **Цель:** Формировать умение передавать в рисунке зимнийпейзажхарактерныеособенностизимы.Развиватьумениерасполагать изображение на широкой полосе листа,передаватьсоотношенияпредметовпо величине.  Совершенствовать технические навыки и умениярисования жесткой и мягкой кистью (всем ворсом, концомкисти,тычком).  Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.Совершенствовать координацию речи и движения,развиватьтворческоевоображение,работатьнадобщимиречевыминавыками.  Воспитыватьинтерескрисованиюзимнегопейзажа.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастас |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Новыйгод | ТНР»(с6 до 7 лет).Стр 51  **Тема:«ДворецДедаМороза»**  **Цель:** формировать умение рисовать дом попредставлению, передавать его особенности делатьнабросокпростымкарандашом,закрашиватькрасками,невыходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстойкистями, всем ворсом и концом кисти. Совершенствоватьтехническиенавыки иумения врисовании  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет).Стр 168  **Цель:** Формирование умения рисовать дворец ДедаМорозаповариантнымобразцам,передаватьстроениеицветздания,формуи расположениеегочастей.  Использовать цвет по желанию, проявлять творчество.Развивать умение рисовать крупно, располагатьизображениепосерединелиста.Продолжатьформироватьумение делать набросок простым карандашом,закрашиватькрасками,невыходязапределыконтура.  Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концомкисти. Совершенствовать технические навыки и умения врисованииисоздании новогоцвета(голубого).  Расширять,уточнятьиактивизироватьсловарьпотеме.Развивать навыки ориентации в пространстве,координациюдвижений, подвижность  Воспитыватьтворческуюсамостоятельность.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с6 до 7 лет).Стр 66 |
| Январь | Промежуточныймониторинг«Транспорт,видытранспорта.  Профессии натранспорте» | **Тема:«Начемлюди ездят»**  **Цель:**Формированиеумениярисоватьавтобус,передаватьего характерные особенности. Продолжать формироватьумение делатьнабросокпростымкарандашом,закрашиватьрисунки акварелью  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет).Стр 126  **Цель:** Формирование умения рисовать различные видытранспорта передавая их характерные особенности(строение, форму, величину частей), проявлятьсамостоятельность,выбиратьцветпожеланию.Развиватьумение рисовать крупно, располагать изображениепосерединелиста. Продолжать формировать умениеделать набросок простым карандашом, закрашиватьрисунки акварелью, цветными карандашами. Восковымимелками или фломастерами (на выбор) не выходя запределыконтура.  Расширять,уточнятьиактивизироватьсловарьпотеме.Воспитыватьинтерескрисованиютранспорта.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастас  ТНР»(с6 до 7 лет).Стр 71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Труд населезимой» | **Тема: «Игрушка козленок с натуры. (игрушка)Цель:** Формировать умения расписывать силуэтыдымковскогокозлика.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет). Стр 62  **Цель:** Формировать умения рисовать козлёнка с натуры(по игрушке), различать, называть и использовать врисовании овальные и круглые формы, цвета игрушки(натуры), передавать строение (голова вверху, сбокутуловище, хвост с другой стороны туловища, ноги внизуслева и справа) соотносить части тела по величине (головаменьше туловища). Развивать умение располагатьизображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжатьформировать умение делать набросок простымкарандашом, закрашивать в одном направлении, не выходязапределыконтура.  Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.Совершенствовать умение разгадывать загадки. Закреплятьумение подчиняться правилам в групповых играх,упражнятьвходьбеибегепокругу.Воспитыватьинтерескрисованию снатуры.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с6 до 7 лет).Стр 78 |
| Февраль | «Орудиятруда.Инструменты» | **Тема:«Нарядныйсарафан»**  **Цель:** Формировать умение украшать свитер, составлятьузор на форме предмета, используя точки, мазки, прямые иволнистыелинии.**Источник:**О.Э.Литвинова«Рисование,лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозрастасТНР»(с5 до6 лет). Стр153  **Цель:** Формировать умение украшать сарафан, составлятьузор на форме предмета, используя растительные илигеометрические элементы, цвет- на выбор детей. Развиватьумение детей строить композицию узора в полосе наформе сарафана, применять полученные знания приукрашениипредметов спомощьюузора.  Совершенствовать технические навыки и уменияврисовании всем ворсом и концом кисти прямую иволнистую линии, разнообразные формы, мазки и точки.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.Развиватьслуховоевнимание,мышлениеисвязнуюречь,умениеразгадывать итолковать загадки.  Совершенствоватьумениеотвечатьнавопросыполноиликратко,говорить вспокойномтемпе.  Воспитыватьинтерескнароднойкультуре.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с6 до 7 лет).Стр 83 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Животный мир морей иокеанов. Аквариумные ипресноводныерыбы» | **Тема:«Рыбкииграют,рыбкисверкают»**  **Цель:** Формировать умение передавать в рисунке рыб позамыслу, передавать характерные особенности, величинутуловища.Развиватьумениеподбиратьцвет  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет). Стр 187  **Цель:** Самостоятельное и творческое отражениепредставления о природе разными изобразительно-выразительнымисредствами.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр 134 |
| Март | «Ранняявесна,весенниемесяцы. Первыевесенние цветы. Маминпраздник»  «Нашроднойгород» | **Тема:«Весняночка»**  **Цель:** Формирование умения передавать образ чзнакомогочеловека по памяти. Развивать умение располагатьпредметы посередине листа. Продолжать формироватьумение делать набросок простым карандашом,закрашиватькрасками,невыходязапределыконтура.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет).Стр 177  **Цель:** Формирование умения передавать в рисунке образдевочки–весны–Весняночки,рисоватьфигуручеловекаи здание, передавать форму частей простые движения, цветпо желанию, проявлять творчество. Развивать умениерасполагать предметы посередине листа. Продолжатьформировать умение делать набросок простымкарандашом, закрашивать красками, не выходя за пределыконтура.Рисоватьтонкойитолстойкистями,всемворсомиконцомкисти.  Расширять,уточнятьиактивизироватьсловарьпотеме.Развивать умениетолковатьпословицыовесне.  Стимулироватьразвитиеиформированиепознавательногоинтереса, совершенствовать навыки ведения диалога,умение отвечать на вопросы полно или кратко. Упражнятьв беге по кругу, развивать навыки ориентации впространстве, координацию движений, подвижностьВоспитыватьтворческую самостоятельность.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликация с детьми старшего дошкольного возраста сТНР»(с6 до 7 лет).Стр 100  **Тема:«Новыедомав нашемгороде»**  **Цель:** Формирование умения рисовать дом попредставлению, передаватьхарактерные особенностидома: этажность; форму, величину и цвет стен, крыши,окон;количествоокон,дверей иихрасположение.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет).Стр 195  **Цель:** Формирование умения рисовать дом попредставлению,передаватьхарактерныеособенности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дома: этажность; форму, величину и цвет стен, крыши,окон;количествоокон,дверейи ихрасположение.  Развивать умение рисовать крупно, располагатьизображение в центре листа, использовать материал длярисованияповыбору.Закреплятьумениеделатьнабросокпростым карандашом, закрашивать рисунки акварелью,цветными карандашами или восковыми мелками, невыходя за пределы контура. Рисовать всем ворсом иконцомкисти.  Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.Стимулировать формирование и развитие познавательногоинтереса, совершенствовать умение отвечать на вопросыполнои кратко.  Воспитыватьжеланиепроявлятьтворчество  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастас  ТНР»(с6 до 7 лет).Стр 114 |
| Апрель | «Мычитаем.ТворчествоС.Я.Маршака» | **Тема: «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака»**Цель: Формировать умение рисовать котенка постихотворению С. Маршака «Усатый- полосатый»,различать, называть и использовать в рисовании овальные,круглые и треугольные формы, использовать цвет пожеланию, переда- нать строение котенка (голова вверхутуловища,лапывнизу,хвостсбоку)иотносительнуювеличину между частями предмета  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет).Стр 95  **Цель:** Формирование умения рисовать на тему «Мойлюбимый герой сказок С.Я. Маршака», передаватьхарактерные особенности строения, формы, цвет ивеличины частей. Развивать умение рисовать крупно,располагать изображение в центре листа. Продолжатьформировать умение делать набросок простымкарандашом,закрашиватьрисункиакварелью,карандашомили восковыми мелками, не выходя за контур, рисоватьвсем ворсомиликонцомкисти.  Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.Совершенствоватьумениеотвечатьнавопросыполноиликратко.  Воспитывать интерес к произведениям С.Я. Маршака,желание рисовать героев стихотворений и сказок поэта.**Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликация с детьми старшего дошкольного возраста сТНР»(с6 до 7 лет).Стр 118 |
|  | «Мычитаем.ТворчествоА.Л. Барто» Деньпожарнойохраны | **Тема: «Рисование по стихотворению А. Барто «Зацветамивзимний лес»**  Цель: Формировать умение рисовать сказочный цветок попредставлению,передаватьхарактерныеособенностицветка(форму, цвет,строение,соотношениечастейповеличине)ипридумыватьэлементыдекора,  «сказочности»вцветке.Развиватьумениерисоватькрупно,располагатьизображениевцентрелиста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет). Стр 183  **Цель:** Формирование умение передавать в рисункеэпизодыпостихотворениюА.Барто«Зацветамивзимнийлес». Развивать умение располагать изображение наширокой полосе листа, передавать величину в предмете имежду предметами.Совершенствовать техническиенавыки и умения в рисовании (рисовать всем ворсом иликонцомкисти,тычкомжёсткойкисти,  набросокпростымкарандашом).  Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.Совершенствоватьумениеотвечатьнавопросыполноиликратко.  ВоспитыватьинтересктворчествуА.Барто.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликация с детьми старшего дошкольного возраста сТНР»(с6 до 7 лет).Стр 130 |
| Май | Мониторинг  «Скоро в школу.Школьныепринадлежности» | **Тема:«Весенняягроза»**  **Цель:**Формированиеумениесамостоятельновыбиратьэпизоддля изображения.  Развиватьвоображение,творчество,умениерисоватькрупно,располагать ихпоцентрулиста  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с5 до 6 лет). Стр 255  **Цель:**Отражениеврисункепредставленийостихийныхявлениях природы (буря, ураган, гроза) разнымисредствами художественно-образной выразительности.Знакомство с принципом асимметрии, позволяющейпередатьдвижение.  **Источник:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду: планирование, конспекты занятий,методические рекомендации. Подготовительная к школегруппа.»стр 194  **Тема:«Обложкадлякниг»**  Цель: Совершенствовать технические навыки и уменияпродолжатьформироватьумениеделатьнабросокпростымкарандашом **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование,лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозрастасТНР»(с5 до6 лет).Стр 247  **Цель:**Формированиеумениесамостоятельновыбиратьэпизоддля изображения.  Развивать воображение, творчество, умение рисоватьглавныхгероевкрупно,располагатьихпоцентрулиста,передаватьвеличинувпредметеимеждупредметами.  Развивать умение выбирать материал для рисования.Совершенствовать технические навыки и уменияпродолжатьформироватьумениеделатьнабросокпростымкарандашом.  Расширять,уточнятьиактивизироватьсловарьпотеме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Развивать умение печатать слово, разгадывать и толковатьзагадкио школе,мышление, связнуюречь.  Воспитыватьинтерескшколе,книге.  **Источник:** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР»(с6 до 7 лет).Стр 145 |

**Перспективное планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие»(конструирование)**

# Используемаялитература:

**О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц,дата | Теманедели | Программноесодержание,источник |
| Сентябрь | «Мониторинг» | Тема:«Жилойдом»  Цель:Выявлятьумениесооружатьразличныеконструкцииодногои тогожеобъекта.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр. 7  Тема:«Микрорайон»  Цель: Закреплять умение сооружать постройки,объединённыеобщейтемой«Микрорайон»,формироватькразнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома,театры и т.д.), поощрять желание передавать ихособенностивконструктивной деятельности.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.13 |
| Октябрь | «Овощи.Трудвзрослыхнаполяхиогородах»  «Насекомые.Подготовканасекомыхк зиме» | Тема:«Вагоныдляпоезда»  Цель: Развивать видеть конструкцию вагоновпассажирского поезда и анализировать ее основные части,их функциональное назначение. Развивать умениесооружать различные конструкции пассажирского по О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.18 |
|  |  | Тема:«Вагоныдлягрузовогопоезда»  Цель: Развивать умение видеть конструкцию грузовоговагона и анализировать ее основные части, ихфункциональное назначение. Развивать умение сооружатьразличныеконструкциигрузовоговагонавсоответствиисих назначением (видом груза). Продолжать развиватьумениепланироватьпроцессвозведенияпостройки.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр. 25 |
|  | «Осенниеодежда,обувьиголовныеуборы» | Тема:«Поезд»  Цель: Развивать видеть конструкцию вагоновпассажирскогопоездаианализироватьееосновныечасти,их функциональное назначение, предлагать детямсамостоятельно находить отдельные конструктивныерешения.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойк |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | школегруппе.стр.29 |
| Ноябрь | «Поздняяосень.Грибы» | Тема:«Железнодорожныйвокзалипоезд»  Цель:Развиватьвидетьконструкциюобъекта(поезд,вокзал) и анализировать ее основные части, ихфункциональноеназначение.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.34 |
|  | «Домашниеживотныеиихдетёныши.  Содержание домашнихживотных» | Тема:«Мост для пешеходов»  Цель: Развивать умение сооружать мост для пешеходов всоответствиисконкретнымиусловиями.Развиватьумениевидеть конструкцию объекта и анализировать ее основныечасти,ихфункциональноеназначение.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.42 |
| Декабрь | «Зима.Зимниемесяцы.Зимующиептицы.  Дикие животныезимой» | Тема:«Мостдлятранспорта»  Цель: Развивать умение сооружать мост для автомашин всоответствии с конкретными условиями, видетьконструкциюобъектаианализироватьеёосновныечасти,ихфункциональноеназначение.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.50 |
|  | «Посуда, виды посуды.Материалы, из которыхсделанапосуда» | Тема:«Мостдляавтомашинипешеходов»  Цель:Развиватьумениесооружатьразличныеконструкцииодного и того же объекта в соответствии с конкретнымиусловиями. Развивать умение выявлять основные частиконструкциииихфункциональноеназначение.  Продолжатьразвиватьумениепланироватьпроцессвозведенияпостройки.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр. 56 |
| Январь | Промежуточныймониторинг  «Транспорт, видытранспорта.Профессиинатранспорте» | Тема:«Паром»  Цель: Продолжать умение устанавливать связь междусоздаваемыми постройками и тем, что дети видят вокружающемжизни;создаватьразнообразныепостройкииконструкциипаромапозамыслу(пофотографии).  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.62 |
|  | «Профессии взрослых.Трудовыедействия» | Тема:«Сударазличногоназначения»  Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связьмежду создаваемыми постройками и тем, что дети видят вокружающейжизни,умениесоздаватьразнообразныесудапо фотографии или замыслу. Закреплять умение выделятьосновные части и характерные детали конструкций взависимостиот назначениясудна.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр. 68 |
| Февраль | «Орудиятруда. | Тема:«Судаимост(конструированиевпаре) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Инструменты»  «Комнатныерастенияиуход заними» | Цель: Развивать умение сооружать постройки,объединенные общей темой. Предлагать детямсамостоятельно находить отдельные конструктивныерешениянаосновеанализаизображения,определять,какиедетали большевсего подходят для постройки.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр. 76  Тема:«Порт»  Цель: Закреплять умение выделять основные части ихарактерные детали конструкций, находитьконструктивные решения и планировать созданиесобственнойпостройки.Закреплятьумениесамостоятельноподбиратьнеобходимыйстроительныйматериал.  Закреплятьпредставлениядетейосудахипорте.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр. 82 |
| Март | «Ранняявесна,весенниемесяцы. Первыевесенние цветы. Маминпраздник» | Тема:«Город»  Цель: Закреплять умение детей сооружать постройки позамыслу,объединенныеобщейтемой(«Город»),различныеконструкции одного итого же объекта в соответствии с ихназначением(транспорт, здания,мосты и др.)  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.85 |
|  | «Москва–столицаРоссии» | Тема:«Микрорайон»  Цель: Закреплять умение сооружать постройки,объединённыеобщейтемой«Микрорайон»,формироватькразнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома,театры и т.д.), поощрять желание передавать ихособенностивконструктивной деятельности.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.13 |
| Апрель | «Мы читаем.ТворчествоС.Я.Маршака» | Тема:«Мостдлятранспорта»  Цель: Развитиеумения сооружать мост для автомашин всоответствии с конкретными условиями, видетьконструкциюобъектаианализироватьеёосновныечасти,ихфункциональноеназначение.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.50 |
|  | «Мы читаем.ТворчествоС.В.Михалкова» | Тема:«Железнодорожныйвокзалипоезд»  Цель:Развиватьвидетьконструкциюобъекта(поезд,вокзал) и анализировать ее основные части, ихфункциональноеназначение.  О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной кшколегруппе.стр.34 |
| Май | Мониторинг | Тема:«Конструированиепозамыслу»  Цель:Выявлениеумениясооружатьпостройкивсоответствиисконкретнымиусловиями,видеть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Мы читаем.ТворчествоА.С.Пушкина» | конструкциюобъектаианализироватьеёосновныечасти,ихфункциональноеназначение.  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.64  Тема:«Паром»  Цель: Продолжать умение устанавливать связь междусоздаваемыми постройками и тем, что дети видят вокружающемжизни;создаватьразнообразныепостройкииконструкциипаромапозамыслу(пофотографии).  О.Э.Литвинова«Конструированиевподготовительнойкшколегруппе.стр.62 |

# ПерспективноепланированиеОО«Физическоеразвитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-сяц | Тема и цели занятия1-йнедели | Тема и цели занятия2-йнедели | Темаицелизанятия  3-йнедели | Тема и цели занятия4-йнедели |
| Сентябрь | «Мониторинг» | «Мониторинг» | «Мониторинг» | «Осень. Признакиосени.Деревьяосенью» |
| **Для детей 5 – 6 летУпражнять** детей -входьбе и бегеколоннойпо 1;  -входьбепоканату,лежащемуна полу  -вметаниимешочкав горизонтальнуюцель  **Для детей 6 – 7 летУпражнять** вравномерномбегеибегес ускорением;  ***-*** в ходьбе поскамейкеприставнымшагом  - в упражнении смячом  ***Закрепить*** прыжкина2-хногахспродвижениемвперед  *Подвижнаяигра*  «Мышеловка»*Малоподвижнаяигра*«Укогомяч?» | **Для детей 5 – 6 лет**Бег30мичелночныйбег  **Упражнять**  -в ходьбеРазвиватькоординациюдвижений с мячом,Игр. упр. «Поймаймяч»втройках  **Для детей 6 – 7 лет**Бег 30 м и челночныйбег  Ходьбапоскамейкеспалкой в рукахРазучить упражненияснабивныммячом  «Передаймяч»,  «Незадень»,  *Подвижнаяигра*  «Гуси -гуси»  *Малоподвижнаяигра*  «Найди и промолчи» | **Для детей 5 – 6 лет**Упр. на равновесиеи гибкость**Упражнять**   * в ходьбе с высокимподниманиемколен, * внепрерывномбегедо 1 мин, * в ползании погимнастическойскамейке с опоройналадонииколени, * вподбрасываниимячавверх.   **Для детей 6 – 7 летРазвивать**ловкостьиустойчивоеравновесие приходьбе поуменьшеннойплощади опоры.  *Подвижнаяигра*  «Удочка»*Малоподвижнаяигра*«Мореволнуетсяраз» | **Для детей 5 – 6 лет**Метание мешочка вдальПрыжоквдлинусместаРазучить ходьбу и бег сизменением темпадвижения по сигналувоспитателя,   * пролезание в обручбоком,незадеваяегозакрай,   **Закрепить** упражненияв равновесии и впрыжках.  **Для детей 6 – 7 лет**Упражнять в беге надлиннуюдистанцию,   * в прыжках в длину сместа   Повторить задания смячом, развиваяловкость и глазомер.***Игровыеупражнения***  «Поймаймяч»,  «Будьловким»,  **Подвижнаяигра**«Мывеселыеребята» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ок-тябрь |  | | | | | | |
| «Овощи. Трудвзрослых на полях иогородах» | «Фрукты. Трудвзрослыхвсадах» | | «Насекомые.Подготовканасекомыхкзиме» | | «Перелётныептицы,водоплавающиептицы. Подготовкаптицк отлёту» | |
| **Для детей 5 – 6 летУпражнять**   * в бегепродолжительностью до 1 мин, * в ходьбеприставнымшагомпо гимнастическойскамейке, * впрыжкахиперебрасываниимяча.   ***Подвижнаяигра***  «Перелет птиц»***Малоподвижнаяигра***«Найдиипромолчи»  **Длядетей 6– 7лет**   * **повторить** ходьбус высокимподниманием коленпоскамейке   **Знакомить** сведением мячаправой и левойрукой (элементыбаскетбола),**Упражнять** впрыжкахвдлинусместа | **Для детей 5 – 6 летРазучить** поворот посигналу воспитателя вовремяходьбывколоннепо 1;  **Повторить** бег спреодолениемпрепятствий;**Упражнять** в прыжкахсвысоты;  **Развивать**координацию движенийпри перебрасываниимяча.  ***Подвижная игра*** « Неоставайся на полу»***Малоподвижнаяигра***  «Укого мяч?»  **Длядетей 6 –7 лет**-упражнятьвчелночномбеге;  **Разучить** игровыеупражнения снабивным мячом,***Игровыеупр.***  «Поймаймяч» | | **Для детей 5 – 6 летПовторить** ходьбус изменением темпадвижения,**Развивать**координациюдвижений иглазомер приметании в цель;упражнять впрыжкахсразворотом.  **Длядетей 6– 7лет**   * **упражнять** входьбе и беге сперешагиваниемчерезпрепятствия, * непрерывномбегедо 1 мин,   **-** лазании поскамейке,подтягиваясьруками  ***Подвижнаяигра***  «Совушка»***Малоподвижнаяигра*** «Летает, нелетает» | | **Для детей 5 – 6 лет*Упражнять*** входьбепарами,  В равновесии и впрыжках.  ***Закрепить*** лазаньевобруч.  - развиватьвыносливость вбегедо1,5мин,  **Для детей 6 – 7 лет*Упражнять*** впрыжках в длину сместа  Вупражненияхсмячом  «Попади вкорзину»(баскетбольныймяч)*Подвижнаяигра*  «Ловишки сленточкой».  «Узнайпоголосу» | |
| Ноябрь |  | | | | | | |
| «Поздняя осень.Грибы» | «Поздняяосень.Ягоды» | «Домашние животныеиихдетёныши.  Содержание домашнихживотных» | | «Дикиеживотные и ихдетёныши.  Подготовкаживотныхк | | «Осенниеодежда,обувь иголовныеуборы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | зиме» |  |
| **Длядетей 5– 6лет** | **Длядетей 5 – 6** | **Длядетей 5– 6лет** | **Для** | **Длядетей 5** |
| Упражнять в | **лет** | ***Упражнять*** входьбе с | **детей5** | **–6лет** |
| прыжкахнаправой, | ***Упражнять*** | изменениемтемпа | **–6лет** | Закрепить |
| двапрыжканалевой | -входьбес | движения, | Закрепи | прыжкина |
| и т. д. попрямой. | изменением | -вбегемежду | ть | правой,два |
| Упражнять в | направления | предметами,в | ходьбу | прыжкана |
| перебрасывании | движения, | равновесии,упражнять | с | левойит.д. |
| мячадвумяруками | Бегмежду | вбеге,развивая | выполн | попрямой. |
| снизу,из-заголовы | предметами, | выносливость, | ением | Упражнять в |
| впарах.Закрепить | Повторить | -вперебрасывании | действи | перебрасыва |
| лазаниепо | прыжки | мячавшеренгах. | й по | ниимяча |
| гимнастической | попеременнона | **Длядетей 6– 7лет** | сигналу | двумя |
| скамейкена | правойиналевой | ***Упражнятьв*** | воспита | руками |
| четвереньках | ногеспродвиже- | прыжкахсоскамейки, | теля, | снизу,из-за |
| **Длядетей 6– 7лет** | ниемвперед, | ходьбеибегевразных | Упражн | головыв |
| Закрепитьигровое | **Лазание**: по | напрвлениях | ятьв | парах. |
| упр.«Цапля»после | гимнастической | ***Игровыеупражнения:*** | прыжка | Разучить |
| 2-3 поворотов на | скамейкена | «Перебросьипоймай», | хна | лазание**Для** |
| месте | четвереньках | «Перепрыгни-не | двух | **детей6– 7** |
| **Упражнятьв** | **Длядетей 6 – 7** | задень» | ногахс | **лет** |
| **прыжках**сногина | **лет**Закрепитьбег | Подвижнаяигра | зажаты | Упражнять в |
| ногускруговыми | с | «Ловишкипарами» | м | прыжках со |
| движениямирук | перешагиванием | ***Малоподвижнаяигра*** | мешочк | скамейки, |
| впереди назад,на | черезпредметы | «Летает-нелетает» | ом | ходьбеи |
| однойногес | ***Развивать*** |  | между | бегев |
| продвижением | координацию |  | колен | разных |
| вперёдРазучить | движенийв |  | **Для** | напрвлениях |
| ведениемячаодной | упражнениях с |  | **детей6** | Игровые |
| рукой **Подвижная** | обручем |  | **–7лет** | упражнения: |
| **игра**«Удочка» | ***Подвижнаяигра*** |  | Закрепи | «Перебрось |
| **Играмалой** | «Ловишкис |  | ть | ипоймай», |
| **подвижности** | ленточками» |  | прыжки | «Перепрыгн |
| «Карликии | **Играмалой** |  | **:**сноги | и-не задень» |
| великаны» | **подвижности** |  | наногу | Подвижная |
|  | «Карликии |  | с | игра |
|  | великаны» |  | круговы | «Ловишки |
|  |  |  | ми | парами» |
|  |  |  | движен | Малоподвиж |
|  |  |  | иями | наяигра |
|  |  |  | рук | «Летает-не |
|  |  |  | вперед | летает» |
|  |  |  | иназад, |  |
|  |  |  | на |  |
|  |  |  | одной |  |
|  |  |  | ногес |  |
|  |  |  | продви |  |
|  |  |  | жением |  |
|  |  |  | вперёд |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | Игровыеупражнения«Мяч остенку»Подвижнаяигра  «Ловишки-перебежки»,  «Удочка».  Малоподвижнаяигра  «Запрещённоедвижение | |  |
| Декабрь |  | | | | | | |
| «Зима. Зимниемесяцы.Зимующиептицы. Дикиеживотныезимой» | «Мебель, частимебели, назначениемебели.Материалы,изкоторых сделанамебель» | | «Посуда, видыпосуды.Материалы,из которых сделанапосуда» | | Новыйгод | |
| **Для детей 5 – 6 летУпражнять в**ходьбе по канату,лежащему на полуприставным шагом,в п**рыжках** в длинусместа  **Метание**: бросокмячаостенуиловляего двумя руками**Лазание**: ползаниена четверенькахмежду кеглями,подталкивая мячголовой  **Для детей 6 – 7 летРавновесие:** ходьбапо скамейке смешочком наголове, руки встороны | **Для детей 5 – 6 лет*Упражнять*** в ходьбеи беге по кругу,взявшись за руки, споворотом в другуюсторону;  ***Закрепить*** прыжкипопеременно на правойи на левой ноге,продвигаясь вперед,ходьбу и бег междупредметами,  **Для детей 6 – 7 лет*Упражнять*** впрыжкахспродвижением впереддопредмета,вметаниипредметов надальность.  **Лазание**-ползание  «змейкой»сопорой на | | **Для детей 5 – 6 лет*Упражнять*** в ходьбеибегеврассыпную,  ***Закреплять*** умениеловить мяч, развиваяловкость и глазомер;***Повторить***ползание погимнастическойскамейке;***Упражнять*** всохраненииустойчивогоравновесия.  **Длядетей 6– 7лет**  - ***упражнять*** входьбе погимнастическойскамейке сразличнымиположениямидля | | **Для детей 5 – 6лет*Упражнять***   * в ходьбе и бегепо кругу,взявшисьзаруки, * в бегеврассыпную, * в лазанье погимнастическойстенке, * в равновесии и впрыжках.   **Длядетей 6– 7лет** - **разучить**игровыеупражнения склюшкой ишайбой.  ***Игровыеупражнения:*** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прыжки:**перепрыгивание наодной ноге черезверевку вправо-влево на месте**Метание**: бросокмячаостенуиловляего двумя руками**Лазание**:ползание  «змейкой»сопоройна предплечья иколени междукеглями,расставленными попрямой  **Подвижная игра сречевымсопровождением**  «Мывеселыеребята»  **Игра малойподвижности**  «Угадайпоголосу» | предплечья и коленимежду кеглями,расставленными попрямой  ***Игровыеупражнения:***  «Метковцель»,  ***Подвижнаяигра***  «МорозКрасныйНос»  ***Малоподвижнаяигра***  «Запрещённоедвижение» | рук,  Вперепрыгиваниичерезшнуры,  В прокатываниимячейдругдругу.***Подвижнаяигра***  «Хитраялиса»  «МорозКрасныйНос» | «Ведение шайбымеждупредметами»  «Точныйпас»  ***Подвижнаяигра***  «Мы веселыеребята»***Малоподвижнаяигра*** «Найди, гдеспрятано» |
| Январь |  | | | |
| Каникулы | Промежуточныймониторинг  «Транспорт, видытранспорта.Профессиинатранспорте» | «Профессиивзрослых.Трудовыедействия» | «Труднаселезимой» |
|  | **Для детей 5 – 6 лет*Закрепить*** ходьбу сперешагивниемчерезнабивные мячи смешочкомнаголове  **Прыжки:**черезшнурынадвухногахбезпаузы  **-** перебрасывание мячав парах и ловля егоразными способами(снизу,из-заголовы,отгруди)  **Для детей 6 – 7 летРазучить прыжки**черезкороткую | **Длядетей 5– 6лет**  ***Закрепить***ходьбупоскамейке руки заголовой   * прыжкивдлинусместа * перебрасываниемяча через сетку срасстояния 3-4 м**Лазание**: лазание погимнастическойстенке,непропускаяреек   ***Упражнять*** вперебрасываниимячейдругдругу, | **Для детей 5 – 6лет**  ***Закрепить*** бег иходьбу змейкой**Лазание**: лазаниепогимнастическойстенке, непропуская реек***Упражнять*** вперебрасываниимячей друг другу**Длядетей 6– 7лет**  **Равновесие:**  ходьбапо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | скакалкунаместенадвухногах  **Упражнятьв**передачемяча над головой,между ног, боком впарах; бросание мяча остену, ловля его послеотскока от пола двумяруками, одной рукой**Лазание**: погимнастической стенке**Подвижнаяигра**сречевымсопровождением «Двамороза»  **Игра малойподвижности**  «Снежная фигуразамри» | **Для детей 6 – 7 лет**Упражнять в беге навыносливость, -вравновесии «Цапля»Закрепить броскимяча о стену, ловляего после отскока отпола двумя руками,однойрукойлазание погимнастическойстенкевверх-вниз  ***Подвижнаяигра***  «МорозКрасныйНос»  **Игра малойподвижности**  «Слушайсигнал» | гимнастическойскамейке сперекладываниеммяча из однойруки  **Прыжки:** наодной ноге вобручи, лежащиена полу**Метание**: броскимяча в парах вдвижении  **Подвижная играс речевымсопровождением**  «Мывесёлыеребята»  **Игра малойподвижности**  «Запрещённоедвижение» |
| Февраль |  | | | |
| «Орудиятруда.Инструменты» | «Животные жаркихстран и их детёныши.Повадки,образжизни» | «Комнатные растенияиуход заними» | «Животный мирморей и океанов.Аквариумные ипресноводныерыбы» |
| **Для детей 5 – 6 летУпражнять вх**одьбе сперешагивниемчерезнабивныемячи с мешочком наголове Закрепитьпрыжки черезшнурынадвухногах без паузы,перебрасываниемяча в парах и ловляего разнымиспособами (снизу,из-за головы, отгруди  **Для детей 6 – 7 лет**Упражнять впрыжкахчерезкороткуюскакалку | **Длядетей 5– 6лет**  ***Закрепить х***одьбу погимнастическойскамейке бокомприставнымшагом,насередине присесть,встать и пройтидальше  **-** прыжкиправым,левым боком черезкороткие шнуры**Метание** мешочков отплеча вгоризонтальную цельправой и левой рукой срасстояния3м**Лазание** подлезаниепод шнур правым илевымбоком  ***Закреплять***навык | **Для детей 5 – 6 летЗакрепить**ходьбупоскамейке руки заголовой  прыжкивдлинусместа  **Метание** мешочковот плеча вгоризонтальную цельправойилевойрукойс расстояния 3м**Лазание** подлезаниепод шнур правым илевым  **Для детей 6 – 7 летУпражнять в** ходьбепо гимнастическойскамейке сперекладываниеммячаизоднойруки | **Для детей 5 – 6лет*Упражнять*** в  непрерывномбеге1мин  В лазанье нагимнастическуюстенку, непропуская реек,В сохраненииравновесия приходьбе наповышеннойопоре,  **Длядетей 6– 7лет**перестроение изколонны по 1 вколонну по 3ходьбас |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наместенадвухногах, с ноги наногу  Закрепить передачумяча над головой,между ног, боком впарах; бросаниемяча о стену, ловляегопослеотскокаотпола двумя руками,однойрукой  **Подвижнаяигра**  «Снежинки ивьюга»  **Игра малойподвижности**  «Снежная фигуразамри» | энергичногоотталкивания иприземления наполусогнутые ноги впрыжках,  **висы** нагимнастической стенке**Для детей 6 – 7 летУпражнять в**ходьбескрестнымшагом,рукинапоясе  **в прыжках** черезбольшойобруч,какчерезскакалку  **Закрепить**бросокмячавбаскетбольнуюкольцо, с ведениеммяча  **Подвижнаяигра**  «Через тоннель»(эстафета)  **Подвижная играмалой подвижности:э**стафета с передачеймячавколонне | | в прыжках на однойноге в обручи,лежащие на полу**Метание**: броскимяча в парах вдвижении  **Подвижнаяигра**  «Разведчики»**Игра малойподвижности**  «Запрещённоедвижение» | | выполнениемзаданий.  Ползание попластунски поддугамиПодвижная***игра***  «Ловишки-перебежки»***Малоподвижнаяигра по выборудетей.*** |
| Март |  | | | | | |
| «Ранняя весна, весенниемесяцы. Первыевесенние цветы. Маминпраздник» | | «Наша Родина –Россия» | «Москва –столицаРоссии» | «Нашроднойгород» | |
| **Для детей 5 – 6 летУпражнять в** ходьбе погимнастическойскамейкес поворотомкругом встать и пройтидальше  **Прыжки**: прыжкиправым, левым бокомчерез короткие шнуры**Метание:** мешочков отплечавгоризонтальнуюцель правой и левойрукой с расстояния 3м**Для детей 6 – 7 летРавновесие**: ходьбаскрестным шагом, рукинапоясе | | **Для детей 5 – 6лет**  ***Повторить***ходьбу и бег покругу сизменениемнаправлениядвижения,врассыпную;Подлезание подшнур правым илевым боком***Упражнять*** вметании мешочковвцель,  **Для детей 6 – 7лет** | **Для детей 5 – 6лет**  Повторитьходьбусосменойтемпа движения;Упражнятьвползании погимнастическойскамейке,Равновесии ипрыжках.  Подвижнаяигра  «Стоп»  -упражнятьдетейв ходьбе и беге вчередовании;  **Длядетей 6 – 7** | **Для детей 5 – 6 лет*Упражнять*** в ходьбес перестроением вколонны по 2 вдвижении;  В метании вгоризонтальную цель;***Разучить*** упражнениес прокатыванием мячавворота  **Для детей 6 – 7 летРавновесие**: ходьбапо канату бокомприставным шагом смешочкомнаголове,рукинапоясе  **Прыжки**:через | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прыжки**: черезбольшой обруч, какчерез скакалку**Метание:**Бросаниемяча в баскетбольнуюкольцо,сведениеммяча**Подвижнаяигра**  «Через тоннель»(эстафета)  **Подвижная игра малойподвижности: э**стафетас передачей мяча вколонне | | Упражнять влазании начетвереньках поскамейкеПрыжки: черезскамейку  «Джигитовка»Метание:отбивание мячаодной рукой о полна месте, вдвижении, споворотом наместе  **Подвижная игра сречевымсопровождением**  «Умедведявобору»  Игра малойподвижности  «Запрещённоедвижение» | **лет**Повторитьигровыеупражнения вравновесии,прыжках и смячом.  **Координацияречи с**движением  «Мчится поезд»ЭстафетасмячомИгра малойподвижности  «Угадайпоголосу» | короткую скакалку свращением вперед**Метание**:игровоеупр. «Прокати и сбей»(сбивание мячомкегли)  **Лазание**: подлезаниепод дугу различнымиспособами  **Подвижнаяигра**  «Через тоннель»(эстафета)  **Подвижная играмалой подвижности:э**стафета с передачеймячавколонне | |
| Апрель |  | | | | | |
| «Мы читаем.ТворчествоС.Я.Маршака» | «Мы читаем.Творчество К.И.Чуковского». Денькосмонавтики | | «Мы читаем.ТворчествоС.В.Михалкова» | | «Мы читаем.Творчество А.Л.Барто» Деньпожарнойохраны |
| . **Для детей 5 – 6лет**  **Упражнять в**ходьбе сперешагиваниемчерезкегли  **Прыжки** в длину сместа   * отбивание мяча опол правой и левойрукой * влезание нанаклонную лесенку,спуск повертикальнойлесенке   **Длядетей6 –7 лет**  Упражнятьвходьбе | **Для детей 5 – 6 летРавновесие**: ходьба сперешагиваниемчерезкегли  **Прыжки**: прыжки вдлину с места**Метание:** отбиваниемяча о пол правой илевойрукой**Лазание** влезание нанаклоннуюлесенку,  спуск по вертикальнойлесенке  **Для детей 6 – 7 лет**Закрепить прыжкичерезскакалкунадвухногахс вращениемвперёдиназад | | **Для детей 5 – 6 летЗакрепить ОРУ:**упражнения на силурук – отжимание отпола  **Закрепить**ходьбунаноскахсперекладываниеммяча из одной руки вдругуюперепрыгиваниечерез короткуюскакалку**Упражнятьв**  перебрасывании мячаотгруди, из– заголовы двумя рукамидругдругу**Длядетей** | | **Длядетей 5– 6летУпражнять в**перебрасывание  мячаотгруди,из  – за головы двумяруками друг другув парах, в тройках**Закрепить**ходьбунаноскахсперекладываниеммяча из однойрукивдругую  **Длядетей 6– 7летРавновесие**:бегпо наклоннойдоске |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по гимнастическойскамейке спередачей мяча заспиной  **Разучить прыжки**через скакалку надвухногахсвращениемназад  **-**перебрасываниемяча от груди впарах  **Подвижныеигры**  «Ловишки сленточкой»  **Игра малойподвижности**  **«**Летает,нелетает» | **-**перебрасываниемячаотгрудивпарах  - **Лазание**погимнастической стенке**Координация речи сдвижением**«Едетпоезд»  **Подвижныеигры**  «День – ночь»»**Игра малойподвижности**  **«**Запрещённоедвижение»» | **6 – 7 лет** Упражнять вбеге по наклоннойдоске  Закрепить прыжкичерез скакалку свращением вперёд,назад  Метание:бросокмячачерез волейбольнуюсеткувпарахЛазание: пролезаниечерез катящийсяобруч  Подвижнаяигра  «Вышибалы»Подвижная играмалойподвижности  «Художник» | **Прыжки**: черезскакалку свращениемвперёд, назад**Метание**: бросокмяча черезволейбольнуюсетку в парах**Лазание**:пролезание черезкатящийся обруч**Подвижная играс речевымсопровождением**  «Кот и мыши»  **Подвижная играмалойподвижности**  «Зеркало» |
| **Май** |  | | | |
| Мониторинг | «Поздняя весна.Растения и животныевесной. Перелётныептицы весной» | «Мы читаем.ТворчествоА.С.Пушкина» | «Скоро в школу.Школьныепринадлежности» |
| . **Для детей 5 – 6лет**  **Упражнять в**ходьбе погимнастическойскамейке смешочкомнаголове**Разучить**прыжки вдлинусразбега  **Закрепить** бросокмешочка с пескомвдаль  **-** лазание погимнастическойстенке вверх и внизспособом рука –нога  **Для детей 6 – 7 лет**Закрепить бег погимнастическойскамейке  Прыжки:вдлинусразбега | . **Для детей 5 – 6 лет**Упражнять вперебрасываниимячавтройках  *Закрепить* прыжок вдлинусразбега,  - *развивать*выносливостьвбеге1мин  **Для детей 6 – 7 лет**Упражнять внепрерывном беге 1мин в прокатыванииобручей, развиваяловкость и глазомер;Повторить игровыеупражнениясмячом.  «Прокати–неурони»,  «Ктобыстрее»  «Забрось в кольцо»Подвижнаяигра  «Совушка»Подвижнаяиграмалой | . **Для детей 5 – 6 летЗакрепитьперестроения и**команды«Воднушеренгу, колонну –становись!»,«Напервый – второй,расчитайсь!»  **Прыжки** черезскакалкусвращениемскакалкивперед  - метание мешочкасверху и с низу вобручнарасстояние4м  **Для детей 6 – 7 лет**Перестроения:команда«Вдвешеренгистановись!»,Равновесие: ходьбапо гимнастическойскамейке сотбиваниеммячао | . **Для детей 5 – 6лет**  *Бег на 30м ичелночный бег*Прыжки междупредметами.  *Развивать* навыкползания погимнастическойскамейке,лежанаживоте.  *Подвижнаяигра*  «Карасиищука»  - *упражнять* входьбе и беге сизменением темпадвижения;Игровых  **Для детей 6 – 7лет**  Закрепитьупражнениях смячом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Метаниемячаоднойрукойотплечавдаль  Подвижнаяигра  «Футбол»Подвижная играмалойподвижности  «Слушайсигнал!» | подвижности«Найдиипромолчи»» | пол  Прыжки: черезскакалкусвращениемвперёд, назадПодвижнаяигра  «Эстафеты» | «Мяч водящему,Эстафетасмячом  «Передача мяча вколонне» (двумяруками назад)Координация речисдвижением  «Самолет» |

1. **ОрганизационныйразделПрограммы**

# 3.1 Обязательнаячасть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальныеусловия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательныхправ самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся,включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ,разрабатываютсясоответствующиелокальные акты,обеспечивающиеэффективноеобразованиеидругихобучающихся.

# Материально-техническоеипрограммно-методическоеобеспечение

Смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности с ТНР имеет необходимое для всех видов образовательнойдеятельностивоспитанников(вт.чдетейсТНР),педагогической,административнойихозяйственнойдеятельностиоснащениеиоборудование:

–учебно-методическийкомплектПрограммы(вт.ч.комплектразличныхразвивающихигр);

– помещения длязанятийипроектов,обеспечивающиеобразованиедетейчерез игру, общение, познавательно-исследовательскуюдеятельностьидругиеформыактивностиребёнкасучастием взрослыхи другихдетей;

– оснащение предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии свозрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,инвентарь дляхудожественноготворчества,музыкальныеинструменты.

Программапредусматриваетнеобходимостьвспециальномоснащениииоборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченнымивозможностями здоровья.

Приреализациипрограммыпедагогамиорганизуютсяразныеформыдеятельностидетей,какнатерриториидошкольнойорганизации,такивеёпомещении.Натерриториидошкольнойорганизациивыделяютфункциональныезоны: игровая зона. Она включает в себя;- групповую площадку - индивидуальнуюдля группы из расчета не менее 9,0 кв. м на 1ребенка дошкольного возраста и ссоблюдениемпринципа групповойизоляции.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и храненияверхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованыиндивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхнейодежды),групповая(дляпроведениянепосредственнойобразовательнойдеятельности, игр, занятий, сна и приема пищи, буфетная (для подготовки готовыхблюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная сумывальной).Длядетейгруппы предусмотренаотдельнаяспальня.

Наприлегающейтерриториирасположенпрогулочныйгрупповойучастоксверандойисюжетно-спортивнымоборудованием.Приреализациипрограммыпедагогамиорганизуютсяразныеформыдеятельностидетей,какнатерриториидошкольнойорганизации, таки веёпомещении.

# Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды

Зонированиесмешаннойдошкольнойгруппыпродуманоирешенотакимобразом,чтобыматериалы,стимулирующиеразвитиепознавательныхспособностей,располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группысформированы небольшие субпространства – так называемые центры. В каждом центресодержитсядостаточноеколичествоматериаловдляисследования иигры.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредасмешаннойдошкольнойгруппы

компенсирующей направленности с ТНР (далее – РППС) соответствует требованиямСтандартаи санитарно-эпидемиологическимтребованиям.

РППСсмешаннойдошкольнойгруппыкомпенсирующейнаправленностисТНР создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом еговозможностей,уровняактивностииинтересов,поддерживаяформированиеегоиндивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствияанатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеруруки,дающей возможность захватапредметаидр.).

ДлявыполненияэтойзадачиРППСсмешаннойдошкольнойгруппыкомпенсирующейнаправленности сТНРявляется:

* содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в томчисле технические иинформационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь,игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечитьигровую,познавательную,исследовательскуюитворческуюактивность,экспериментированиесматериалами,доступнымидетям;двигательнуюактивность,втомчислеразвитиеобщейитонкоймоторикидетейсТНР,участиевподвижныхиграхи

соревнованиях;эмоциональноеблагополучиедетейвовзаимодействииспредметно-пространственнымокружением;игрушкиобладаютдинамичнымисвойствами—подвижностьчастей,возможностьсобрать,разобрать,возможностькомбинированиядеталей;возможность самовыражения детей;

* трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимостиотобразовательнойситуации,втомчислеменяющихсяинтересов,мотивовивозможностей детей. В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтомуразнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображениедетей, иони всякийразпо-новому перестраиваютимеющееся игровое пространство,используягибкиемодули,ширмы,занавеси,кубы,стулья.Трансформируемостьпредметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с инойточкизрения,проявитьактивностьвобустройствеместаигрыипредвидетьеерезультаты.
* полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использованиясоставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в томчислеприродныхматериалов)вразных видахдетскойактивности.
* доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей сограниченнымивозможностямиздоровья)киграм,игрушкам,материалам,пособиям,обеспечивающимвсеосновныевидыдетскойактивности.ВсеигровыематериалыподбираютсясучётомособенностейребёнкасТНР,сучётомуровняразвитияегопознавательных психическихпроцессов, стимулируют познавательную и речевуюдеятельность ребёнка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, втомчисле, речевой активности;
* безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечениюнадёжностиибезопасностиихиспользования,такимикаксанитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а такжеправила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитываетсяцелостностьобразовательногопроцессавсмешаннойдошкольнойгруппе«В»компенсирующейнаправленностисТНР,взаданныхСтандартомобразовательныхобластях:социально-коммуникативной,познавательной,речевой,художественно-эстетическойи физической;
* эстетичной – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержатошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка;приобщаютегокмируискусства;Развивающаяпредметно-пространственнаясредавсмешаннойдошкольнойгруппекомпенсирующейнаправленностисТНРобеспечиваетусловия для эмоционального благополучия детей и комфортной работыпедагогическихиучебно-вспомогательныхсотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельностивсоциально- коммуникативнойобластивгрупповомпомещениисоздаютсяусловиядляобщенияисовместнойдеятельностидетейкаксовзрослыми,такисосверстникамивразныхгрупповыхсочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе,атакжеобъединяться вмалыегруппы всоответствии сосвоимиинтересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляетсяглавнымобразомвведущейдеятельностиэтогопериода-игре.Именновэтойдеятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста каквоображение,произвольность,самосознание.Крометого,вдошкольномвозрасте

начинаетсяактивноеприобщениедетейкжизниобществаиформированиетакихсоциально значимых качеств как, толерантность. Каждая из этих способностей требуетспецифических формигрыи,следовательно,определённыхигровыхматериалов.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядляразвитияигровойипознавательно-исследовательскойдеятельностидетей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающей территории пространствоорганизовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевыеигры. В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование,игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в томчислепредметы-заместители.

Воображениенаиболееэффективноразвиваетсявролевойирежиссёрскойигре.

Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытыедляфантазииребёнка,идопускающиеразличныеназванияиспособиспользования(способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькиекуколки(пупсики,солдатики);куклынеопределённогополаивозраста(безлица);пальчиковыекуклыи куклы для театраидр.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играхсправилами.Дляэтихвидовигримеются:наборыкуколразногополаиразмера;кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин ипр.;деталикостюмаиатрибуты,помогающиепринятьиудерживатьигровуюроль;транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов,адекватныевозрастуи др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми– взрослымиисверстниками.Однако,вдошкольномвозрастевозможно(идостаточнораспространено)общение с игрушкой,котораявыступаеткак«партнёр» пообщению.Этотакназываемые«игрушки-подружки»,способныестатьлюбимыми:куклыиживотныеспривлекательнойвнешностьюияркойиндивидуальностью-плюшевыемишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые».Важныеособенноститакойигрушки(куклыиживотного),–незавершённость,открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход состороныребёнка.

Весьма полезны игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослойжизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разныхпрофессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечныемашинкиразныхтипови др.

Вгруппеимеетсяоборудование,инвентарьиматериалыдляразвитияобщеймоторики и содействия двигательнойактивности, материалы и пособия дляразвитиятонкоймоторики.

Созданы условия для проведения занятий детей с ТНР со специалистами (учителем-логопедом,педагогом-психологом)сцельюпроведениякоррекционныхипрофилактическихмероприятий.

Созданыусловиядляинформатизацииобразовательногопроцесса.

Компьютерно-техническоеоснащениесмешаннойдошкольнойгруппыкомпенсирующейнаправленностисТНРиспользуетсядляразличныхцелей:

* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализациюрабочейпрограммывоспитателясмешаннойдошкольнойгруппыкомпенсирующей

направленностисТНР;

ДляорганизацииРППСвсемейныхусловияхродителям(законнымпредставителям)рекомендуетсяознакомитьсясрабочейпрограммойвоспитателясмешаннойдошкольнойгруппыкомпенсирующейнаправленностисТНРдлясоблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программойбудетспособствоватьконструктивномувзаимодействиюсемьиипедагоговвцеляхподдержкииндивидуальности ребёнкасТНР.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредавсмешаннойдошкольнойгруппе

компенсирующейнаправленностисТНРобеспечиваетреализациюрабочейпрограммывоспитателясмешаннойдошкольнойгруппыкомпенсирующейнаправленности с ТНР. РППС смешанной дошкольной группы компенсирующейнаправленностисТНР,обеспечивающаяпотребностиинуждыдетейс ТНР,включает:

# Центрречевойактивности

* + - 1. **Материалыдляразвитиялексикииграмматическогострояречи:**

# -Дидактическиеигры:

«Речевойкуб»

«Логопедическийдомик»

Играсфонариком«Кточтоест?»

«Длячегоянужен»

«Он,она,оно, они»

«Предметыиконтуры»

«Чейхвостик»

«Кточтоест»

«Кто чтоделает»

«Один-много»

-Игрысприщепками

«Чья тень?»

«Видытранспорта»

«Предлоги»

-Разрезныекартинки:

«Транспортразныхвидов»

«Игрушки»

# Материалыдляразвитиясвязнойречи:

**-Дидактическиеигры:**

Нейрокарточкидляразвитиямежполушарноговзаимодействия

«Частьчего/когоизображена?»

«Безчего?»

«Чтосначала,чтопотом»

«Сказки:чтосначала,чтопотом»

«Короткиеистории»

«Соберипословицы»

«Лото«Героирусскихсказок»

«Историивкартинках»

«Угадайсказку»

Лэпбук «Развитие речи»КругЛуллия«Слоги»

КубикБлума «Объясни-назови»

# Игровыематериалыдляразвитиямелкоймоторики:

Игры с прищепками «Моталочки»Мелкиеконструкторы

«Волшебные верёвочки(шнуровки)»Многоразовая тетрадь-раскраскаНаборбусин

# Материалыдлясенсорногоразвитияимежполушарныхсвязей:

Сенсорныемячики

«Чудесныймешочек»

«Волшебнаятыква»

Су-джок мяч ГоловоломкаНаборрезинокдляплетения

Наборы для выкладывания узоров пуговицами, шнурками, фишкамиМозаика

# Игровыематериалыдляразвитиявнимания,памяти:

Пазлы

Альбом«Запомни,назови»

# Наглядныематериалыдляартикуляционнойгимнастики:

Карточкидляартикуляционнойгимнастики

Кубики- картинки с изображениями артикуляционной гимнастикиСреднеезеркало

# Игровыематериалыдляразвитиядыхания:

«Листопад»

«Птички»

«Самолёты»

«Вертушки»

«Рыбалка»

«Летающиефигурки»

«Воздушноеконфетти»

# Игровыематериалыдляавтоматизациизвуков:

-Сборникскороговороксиллюстрациями

-Сборникчистоговороксиллюстрациями

-Лабиринтыпечатныесфигурками

-Игрысприщепками«Найдисловосзаданнымзвуком»

# Произведениядетскойхудожественнойлитературы

* + - 1. **Картотекапортретоврусскихисоветскихдетскихписателейипоэтов**

# Медиатекаиллюстрацийклитературнымпроизведениям,предметныхисюжетныхкартинокполексическимтемам,серийкартинокдляобученияповествовательномурассказу,творческомурассказыванию,пересказулитературныхпроизведений.

* + - 1. **Телефоныигрушечные(дляорганизацииигр-диалогов)**

# Детскиеэнциклопедиипоинтересамдетей

* + - 1. **Наборпечатныхпредметныхисюжетныхкартинокполексическимтемам,серийкартинокдляобученияповествовательномурассказу,творческомурассказыванию,пересказулитературныхпроизведений,разрезнаяазбука.**

# Центртворческихигр

1. **Переносныеигровыеширмы:**

«Магазин»

«Почта»

«Больница»

# Куклы:

* Младенцысподвижнымиконечностями
* Куклы«Барби»
* Пупсымалые

# Игрушки,изображающиелитературныхисказочныхперсонажей

1. **Набор солдатиков**

# Наборыкукольноймебели

-мелкогоисреднегоразмера(спальня,столовая,кухня,гостиная).

# Наборигрушечнойпосуды

-чайной,столовойикухонной

-крупного,мелкогоисреднегоразмера.

# Наборигрушечныховощейифруктов

1. **Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам длямальчикови девочек):**

* «Мастерская»(синструментамиипрофессиональнымипринадлежностями)
* «Магазин»
* «Больница»

- «Семья»

- «Юныйпомощник»

* «Парикмахерская»

# Игрушечнаябытоваятехника

-утюг,телефон,телевизор,фен,миксер,чайник,швейныемашинки,гладильнаядоска

# Макетигрушечногодома

**Центрлогико-математическогоразвития**

**ПалочкиКюизенера.**

# Альбомыдляигрслогическимиблокамиипалочками.

**Наборы счётных палочек, счётные линейки по 12 шт.**

# Математическиепазлы

**Наборплоскостногогеометрическогоконструктора**

# Геометрическиенаборы-12шт.

* 1. **Дидактическиеиразвивающиеинтеллектуальныеигры:**

«КвадратВоскобовича»

«ПрозрачныйквадратВоскобовича»

«Умноедомино. Цифры»

«Математическиецепочки»

Иградеревянная«Умныетропинки.Цифры»

«Формы»

«Сравни,чтобольшеилименьше»

«Математическиедомики»(налипучках)

«Математическиецветочки»(сприщепками)

«Продолжиряд»

«Интеллектуальноемороженое»

«Числовые домики»

Иградеревянная «Математическийтетрис»

«Лото-цветноефигурное»

«Лото «Азбука-математика»

«Геометрическиеформы»

«Которыйчас»

«Считалочка»

«Решаемпримеры»

«Сложи узор» (кубики)-2 шт.Магнитнаяд/и«Подберифигуру»

# Часыразныхвидов(механические,песочныенаразныеинтервалы).

**Наборкарточексчислами(от1-20)-12 шт. ичисловымифигурами**

Мозаикамелкая

**Познавательныекниги**

# Центрпатриотическоговоспитания

# ФлагРоссийскойФедерации(малый)

1. **Демонстрационныйматериал:**

* «Москва-столицаРоссии»
* «Россия»
* «ГосударственныесимволыРоссийскойФедерации»

# Дидактическиеигры:

* «Собериматрёшку»

-Магнитноелото «Видыросписи»

1. Демонстрационныеальбомы:

* «ГосударственныесимволыРоссии»

# Комплектнаборовоткрытоксизображениямидостопримечательностейгородов:России:

* «Москва»
* «ГероиСталинградскойбитвы»

1. **Комплектдемонстрационный«КостюмынародовРоссии»**

# Макеты:

* «Миркосмоса»
* «МемориалПобеды»
* «Россия-Родинамоя»»

# Экспонаты«Предметырусскогобыта»:

* Кукла-зерновушка
* Кукла-обережка
* Русскаяматрёшка
* Ложкидеревянныерасписные
* Свистулькидеревянные«Птички»
* Атрибутыхохломской,городецкой,дымковскойросписи

# Куклывнациональныхкостюмах,ввоеннойформе

1. **Энциклопедия для детей «Япознаю мир»Центрприродыиэкспериментирования**

# Наборыигрушечныхживотных:

* «Дикиеживотные»
* «Домашниеживотные»
* «Морскиеобитатели»
* «Древниеживотные(реалистичныеифантастичные)»
* «Насекомые»

# Растениясразнымстроениемлистьевивидоизменениемстеблей:

* Драцена
* Зигокактус(декабрист)
* Фиалка
* Хлорофитум
* Гиппеаструм

# Инвентарьдляуходазарастениями:

-лейки,пульверизатор,тряпочки,мягкиекисточки,деревянныепалочкидлярыхления,фартуки и др.

# Столдляэкспериментирования

1. **Набордляэкспериментированиясводой:**

* ёмкостиодинаковогоиразногообъемаиразнойформы;
* пробирки,пинцеты,черпачки,сачки,мерныеложки,стаканчики,воронки;
* камешки,ракушки;

# Набордляэкспериментированияспеском:

* ёмкостииформочкиразнойформыиразмера;
* совочки,лопатки,грабельки

# Наборприродногоматериала:

-кедровыеорешки,шишкиеловыеисосновые,маннаякрупа,песокречной,песокцветной,фасоль, горох,речныекамушки, каштаны,ракушки

# Наборбросовогоматериала:

-пуговицы,крышкипластиковые,контейнерымалые,фольга

# Медиатекаисериипечатныхкартин(полексическимтемам):

-природаРоссии

-временагода(пейзажи,жизньживотных,трудидеятельностьлюдей)

-природныесообщества(водоем,луг,поле,лес);

-космос

-изображениесредобитания(воздушная,наземно-воздушная,водная,почвенная)

-наборыиллюстративногоматериаладляиерархическойклассификации(видыживотныхи растений)

# Дидактическиеигрыприродоведческогохарактер

* «Животныеиих детёныши»
* «Зерновыекарточки»
* «Насекомые»

# Игры-лото:

* «Восадули, вогороде»
* КругЛуллия«Чьятень?»(обитатели моря)
* «Животные»
* «Птицы»
* КругЛуллия«Ктогдеживет?»,«Чейхвост?»

# Разрезныекартинки:

* «Дикиеживотные»
* «Круглыйгод»
* «Овощи»
* «Животные»
* «Фрукты»
* «Птицы»

# Глобус

1. **Календарьпогодынастенный,Дневникнаблюденийзапогодо**
2. **Энциклопедии «Животный мир», «Растительный мир»Центрстроительно-конструктивныхигр**

# Конструкторы:

* «ЛЕГО»

# Наборы:

* мелкогостроительногоматериала
* крупногостроительногоматериала(деревянныеблоки)

# Центрэмоций

# Игрыдляразвитияэмоциональногоинтеллекта:

* «Моёнастроение»
* Лото «Семья»
* «Найдидрузей»
* «Нашичувстваиэмоции»
* «Смайлики»
* «Полянаэмоций»
* «Эмошарики»
* «Вгостяхусказки»

# Наборыдляперевоплощения:

* Тёмныеочки,короны,колпачки

# Пособие«Варежки-мирилки»,картотекамирилок

1. **Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»Центрбезопасности**

# Стол-макетперекрёстка

1. **Макет «Мой 3.Набордорожныхзнаков**

* деревянный
* напечатнойоснове

# Дидактическиеигры:

* Магнитнаяигра«мыедем,едем,едем»
* «Дорожныезнаки»
* «Азбукапешехода»
* Детскоедомино«Дорожныезнаки»
* Детскоедомино«Транспорт»
* «Азбукабезопасности»

# Центрмузыкально -театральнойдеятельности

# Магнитофон

1. **Комплектаудиозаписей**

# Набордетскихмузыкальныхинструментов

* Бубен
* Барабан

- Дудочки

* Свистульки
* Наборколокольчиков

# Ширманастольнаятеатральная

1. **Фланелеграф**

# Набортеатральныхмасокдляразличныхсюжетов

1. **Театр:**

* пальчиковый

- театрнастольныйдеревянный

# Атрибутыдляряжения

1. **Микрофонигрушечный**

# Центризобразительноготворчества

).

# Книги-раскраски

1. **Бумага,картонразногоцвета,размераиформы**

# (прямоугольник, овал,круг, квадрат);разнойструктуры(глянцевые, матовые,стиснением,гофрированные, прозрачные,шероховатыеи др.)

1. **Изобразительныйматериал:**

-гуашь(12цветов);

-акварель(12цветов);

-восковыемелки(6цветов);

-фломастеры(12-24цвета);

-карандашицветные(24цвета)

-цветнойибелыймел;

-пластилин(12цветов);

-клейПВА

# Инструменты:

-кисти:круглыеифлейцевые(беличьи,колонковые),маленькиедляпрорисовкимелкихдеталей,клеевые(щетинистые)

-стеки;

-ножницыступымиконцами;

-палитрыдлясмешиваниякрасок;

-печатки,штампики,формочкидлядекорированиялепныхработ;

-валик,губка;

-доскидлялепки.

# Подставкидляножниц,карандашей.

1. **Стаканчикидляводы,салфетки.**

# Фартукиинарукавникидлядетей.

1. **Материалыдлядекорированияработ(нитки,лоскутыткани,фантики,обоии др.)дляаппликации, дизайна**

# Дидактические игры на развитие воображения, композиционныхспособностей,различения цвета,восприятия формы.

1. **Стенддлятворчества«Оч.умелыеручки»(доскидлярисованиямелками, маркерами, шнуровки, счёты, стенд для выставки детских творческихработ)**

# ЦентрдвигательнойактивностииЗОЖ

1. **Атрибутыдляорганизацииподвижныхигрипроведенияутреннейгимнастики:**

* маски
* лентынакольцах
* флажки
* гири
* гантели
* воротикидляпрокатывания
* конусы
* эспандеры(сиспользованиемдеталейконструктора)

# Атрибутыдляигрспрыжками:

* скакалки

# Атрибутыдляигрсбросанием,ловлейиметанием:

* кольцебросы
* мешочки спеском
* мячирезиновыебольшие
* мячирезиновыесредние
* мячипластмассовые
* мячимягконабивные
* мишень(изтканислипучками)

# Атрибутыдлямассажа:

-массажныековрики

* верёвочки«Здоровья»
* деревянныецилиндры

# Атрибутыдляспортивныхигр:

* ледянки
* городки
* бадминтон

# Атрибутыдляразвитиядыхания:

* дидактическоепособие«Ветероквбутылке»(изпластмассовойбутылкиипробки,снаполнителем)
* тренажеры:
* «Листопад»
* «Птички»
* «Самолёты»
* «Вертушки»
* «Рыбалка»
* «Летающиефигурки»
* «Воздушноеконфетти»

# Картотеки:

* подвижныхигр
* народныхподвижныхигр
* считалок
* дыхательнойгимнастики

1. **Дидактическиеигры:**

* «Чтосначала-чтопотом»

# Режимдня.Учебный план,календарныйучебныйграфик

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования всоответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие иактивностьребёнка,предупреждаетутомляемостьиперевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21,условийреализациипрограммыМДОУ,потребностейчастниковобразовательныхотношений.

Основнымикомпонентамирежима в смешаннойдошкольнойгруппе являются:сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игроваядеятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи,личнаягигиена.Содержаниеидлительностькаждогокомпонента,атакжеихрольвопределенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерныечертыиособенности.

Дети,соблюдающиережимдня,болееуравновешеныиработоспособны,унихпостепенновырабатываютсяопределенныебиоритмы,системаусловныхрефлексов,чтопомогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видамидеятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу:приему пищи, прогулке,занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей:онистановятсявялымиили,наоборот,возбужденными,начинаюткапризничать,теряютаппетит,плохо засыпают и спятбеспокойно.

Приучатьдетейвыполнять режимдня необходимос раннего возраста,когдалегчевсего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности иправильномуотдыхусмаксимальнымпроведениемегонасвежемвоздухе.Делатьэтонеобходимопостепенно, последовательно иежедневно.

Режимднягибкий,однаконеизменнымиостаютсявремяприемапищи,интервалымеждуприемамипиши,обеспечениенеобходимойдлительностисуточногосна,времяотходако сну; проведениеежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельнойдетскойдеятельностииорганизованныхформработысдетьми,коллективныхииндивидуальныхигр,достаточнуюдвигательнуюактивностьребёнкавтечениедня,обеспечиватьсочетаниеумственнойифизическойнагрузки.Времяобразовательнойдеятельностиорганизуетсятакимобразом,чтобывначалепроводилисьнаиболеенасыщенныеносодержаниювидыдеятельности,связанныесумственнойактивностьюдетей,максимальнойихпроизвольностью,азатемтворческиевидыдеятельностивчередованиисмузыкальнойифизической активностью.

Продолжительностьдневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидлядетейдошкольноговозраста,условияорганизацииобразовательногопроцессасоответствуеттребованиям,предусмотреннымСанПиН1.2.3685-21иСП2.4.3648-20.35.9.Режимднястроится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневнаядлительностьпребываниядетейнасвежемвоздухе,образовательнаядеятельностьпереноситсянапрогулку(приналичииусловий).СогласноСанПиН1.2.3685-21притемпературевоздуханижеминус15°Сискоростиветраболее7м/спродолжительность

прогулкидлядетейдо7летсокращают.Приосуществлениирежимныхмоментовнеобходимоучитыватьтакжеиндивидуальныеособенностиребёнка(длительностьсна,вкусовыепредпочтения, характер, темпдеятельностии так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МДОУ и регулируетсяСанПиН 2.3/2.4.3590-20.35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООможет корректироватьрежимднявзависимостиоттипаорганизации,ивидареализуемыхобразовательныхпрограмм,сезонагода.

Требованияипоказателиорганизацииобразовательногопроцессаирежимадня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требованиякорганизацииобразовательногопроцесса | | |
| Началозанятий | всевозрасты | неранее8.00 |
| Окончаниезанятий, | всевозрасты | непозднее17.00 |
| Продолжительность  занятиядетейдошкольноговозраста,не более | от5до6 лет  от6до7 лет | 25минут  30мин |
| Продолжительностьдневной суммарнойобразовательной нагрузкидля детей дошкольного  возраста,неболее | от5до6 лет  от6до7 лет | 50минутили75минутпри организации 1  занятия после дневногосна  90минут |
| Продолжительностьперерывов между  занятиями,неменее | всевозрасты | 10минут |
| Перерыввовремязанятий  длягимнастики,неменее | всевозрасты | 2-хминут |

Показателиорганизациирежимадня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
|  | | |
| Продолжительность  ночногоснанеменее | 4—7лет | 11часов |
| Продолжительностьдневногосна, | неменее4-7лет | 2,5часа |
| Продолжительность  прогулок,не | длядетейдо7лет | 3часа вдень |
| Суммарный объем  двигательнойнагрузки | всевозрасты | 1часвдень |
| Утреннийподъем,неранее | всевозрасты | 7ч00минут |
| Утренняя зарядка,продолжительность, не  менее | до7лет | 10минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации ирежимаобучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видорганизации | Продолжительность,либовремянахождения  ребёнкаворганизации | Количествообязательныхприемовпищи |
| Дошкольныеорганизации,организациипо уходу иприсмотру | до5часов | 2приемапищи(приемыпищи определяютсяфактическимвременемнахождения в  организации) |
|  | 8-10часов | завтрак, второй завтрак,  обеди полдник |
|  | 11-12часов | завтрак, второй завтрак,  обед,полдникиужин |
|  | круглосуточно | завтрак, второй завтрак,  обед, полдник, ужин,второйужин |

При10,5-часовомпребываниивМДОУорганизуется4 разовое питание: заврак, второй завтрак, обед, полдник

Режимднядлягрупп,функционирующихполныйдень(10,5-часов),составленныйсучётомСанПиН1.2.3685-21ипоказателейорганизацииобразовательногопроцесса.Враспорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательнойдеятельности,прогулки),количеству,временипроведенияидлительностиобязательныхприемовпищи(завтрака,второгозавтрака, обеда,полдника,ужина).

# Режимднявхолодныйпериодвсмешаннойдошкольнойгруппе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонентырежима** | **Смешаннаядошкольная**  **группа(5–7лет)** | |
| 5–6лет | 6–7лет |
| Приёмдетей,осмотр,игры,самостоятельная  деятельность | 7:00–8:00 | |
| Утренняягимнастика | 8:15–8:30 | |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 8:30–8:50 | |
|  |  | |
|  |  |  |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | 9:00 – 10:45 | 9:00 -!0:45 |
| Второйзавтрак | 10.05 | |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,возвращениес | 10:45–12:20 | |

|  |  |
| --- | --- |
| прогулки |  |
| Подготовкакобеду,обед | 12:20–12:40 |
| Подготовкакосну,дневнойсон | 12:40–15:10 |
| Подъёмдетей,гимнастикапробуждения,  гигиеническиепроцедуры | 15:10–15:20 |
| Подготовкакполднику.  Полдник | 15:20-15:35 |
| Игры,самостоятельнаядеятельность | 15:35-16:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры,  самостоятельнаядеятельность,уходдомой | 16:10–17:30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса ирежимаднясоблюдаютсяследующиетребования:

-режимдвигательнойактивностидетейвтечениедняорганизуетсясучётомвозрастных особенностейисостоянияздоровья;

-приорганизацииобразовательнойдеятельностипредусматриваетсявведениеврежим дня физкультминуток во время занятий,гимнастикидля глаз, обеспечиваетсяконтрользаосанкой,втомчисле,вовремяписьма,рисованияииспользованияэлектронных средствобучения;

-физкультурные,физкультурно-оздоровительныемероприятия,массовыеспортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются сучётомвозраста,физическойподготовленностиисостоянияздоровьядетей.МДОУобеспечиваетприсутствиемедицинскихработниковнаспортивныхсоревнованиях;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытомвоздухе,атакжеподвижныхигр,определяетсяпосовокупностипоказателейметеорологическихусловий(температуры,относительнойвлажностиискоростидвижения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные днизанятияфизическойкультуройдолжныпроводитьсявзале.

# Учебныйпланкоррекционно-развивающейработыв неделю/годгруппыкомбинированнойнаправленности(ТНР) МДОУдетскогосада

**«Малыш»в2023–2024учебномгоду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-тельная об-ласть** | **Виддетскойдеятельности** | **Старшийдошкольныйвозраст** | | | |
| **5–6лет** | | **6-7лет** | |
| Кол-вовнед. | Объеммин.внед. | Кол-вовнед. | Объеммин.внед. |
| **ИНВАРИАНТНАЯЧАСТЬ** | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познава-тельноераз-**  **витие** | Познавательно-исследовательская | 1,5 | 37,5 | 1,5 | 45 |
| Экспериментирование | интеграциявразныевидыобразовательной  деятельностиврамкахсовместнойдеятельности,втомчислеврежимныхпроцессах | | | |
| **Речевоеразвитие** | Коррекционно- развивающаядеятельность  (сучителем-логопедом) | 4 | 100 | 4 | 120 |
| **Художеств.-эстетическоеразвитие** | Изобразительная | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Музыкальная | 2 | 50 | 2 | 60 |
| Конструирование | 0,5 | 12,5 | 0,5 | 15 |
| **Физическоеразвитие** | Двигательная   * впомещении, * насвежемвоздухе | 2  1 | 50  25 | 2  1 | 60  30 |
| **Социально-коммуника-тивное**  **развитие** | Игроваядеятельность,общениесовзрослым,  элементарнаятрудоваядеятельность | Интегрируется с другимиобразовательными областямиежедневно | | Интегрируется с другимиобразовательными областямиежедневно | |
| **ВАРИАТИВНАЯЧАСТЬ** | | | |  |  |
| **Познавательное развитие(региональныйкомпонент)** | Познавательно-исследовательская | Реализация содержания вариативной части АООПосуществляетсявходеорганизацииобразовательнойдеятельностив режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательнойчастиобразовательнойпрограммыврамкахобразовательной  деятельностипопознавательно-исследовательской,коммуникативной,двигательнойдеятельности. | | | |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | Изобразительная | Реализация содержаниявариативной части ООПосуществляется в ходеорганизации образовательнойдеятельности в режимныхмоментах, в интеграции ссодержанием обязательнойчасти образовательнойпрограммы в рамкахобразовательнойдеятельности  по изобразительнойдеятельности | | 1 | 30 |
| **Объемобразовательнойнагрузкивнеделю** | | 12 | 300  мин./5ч. | 13 | 390  мин./6,5ч. |
| **Объемобразовательнойнагрузкивгод** | | 456 | 11400  мин./190ч. | 494 | 14820  мин./247ч. |

# Расписание непосредственно (непрерывной) образовательнойдеятельности в течение недели/дня в группах комбинированнойнаправленностидля детейс ТНРМДОУ детскогосада«Малыш»

# в2023–2024учебномгоду

**Понедельник**

1 Экспериментирование 9.00-9.30

2. Рисование 9.40-10.10

3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50

**Вторник**

1. Речевое развитие 9.00-9.30

2. Лепка (1-3) – Аппликация (2-4) 9.40- 10.10

3. Физическая культура 10.20-10.50

**Среда**

1. Математическое представление 9.00-9.30

2.Окружающий мир (1-3)- ОБЖ (2-4) 9.40-10.10

3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50

**Четверг**

1.Обучение грамоте 9.00-9.30

2.Физическая культура 9.40-10.

3.Рисование 10.20-10.50

**Пятница**

1.Чтение художественной литературы 9.00-9.20

2. Рисование 9.30 -10.10

3. Физическая культура ( на воздухе) 10.20-10.50

Формыорганизациидетей врамкахобразовательнойдеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Особенностиорганизации |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение(содержание,методы,средства),однакотребуетотребенка больших нервных затрат; создаетэмоциональный дискомфорт; неэкономичностьобучения; ограничениесотрудничествасдругими  детьми. |
| Групповая(индивидуально-коллективная) | Группаделитсянаподгруппы.Основаниядлякомплектации:личнаясимпатия,общностьинтересов,нонепоуровнямразвития.Приэтомпедагогу,впервуюочередь,важнообеспечитьвзаимодействиедетейвпроцессеобучения. |
| Фронтальная | Работасовсейгруппой.Достоинствамиформыявляются четкая организационная структура, простоеуправление,возможностьвзаимодействиядетей,экономичностьобучения;недостатком–трудностив  индивидуализацииобучения. |

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельносучетомтребованияСанПиН,мненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийучрежденийкультурырегиона,утверждаетсяучреждениемнакаждый учебныйгод,размещаетсянаофициальномсайтеМДОУ

Календарныйучебныйграфик -документ,определяющий:

* сведенияобобразовательномучреждении,
* продолжительностьучебногогода(устанавливаетдатыначалаиокончанияучебногогода),
* продолжительностьучебнойнедели,
* количествоучебныхнедельвпериодахреализацииООПиАООП,
* регламентированиеобразовательногопроцесса;
* срокипроведениямониторинга.

В соответствии с определением в структуре календарного учебного графика можетдублироватьсясодержаниенекоторыхпараграфовучебногоплана.ЭтоподтверждаетпреемственностьпланированияобразовательнойдеятельностиМДОУииллюстрируетраспределениееёсодержания попериодамучебного плана.

В календарном учебном графике определен режим мероприятий для педагогическогоколлектива учреждения, отражающих научно-методическое сопровождениепедагогов идеятельностьадминистративно-управленческогоаппарата,указанрежимработыадминистрациииузких специалистов.

*Календарныйучебныйграфикна2023–2024учебныйгодпредставленвПриложении*

*2,*

# Традиционныесобытия,праздники,мероприятия

Важная часть жизни группы – это традиции, которые способствуют развитию чувствасопричастностивоспитанниковиихродителейкдетскомусаду,осознаниюребенкомценностейколлектива.

Подрастая,ребенокприходитвдетскийсадиегоповедениестановитсяболееосознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваиваетновыедлянегоформычеловеческихотношений.Уребенканачинаютформироватьсянравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуютте,поройуникальныетрадиции,которыесуществуютнетольковдетскомсаду,аконкретновкаждойгруппедетскогосада.Каждаятакаятрадициянаправленапреждевсегонасплочение коллектива. И если воспитатель и в группе придерживается гуманного подхода кдетям, где каждый ребенок –личность, а все вместе–дружный коллектив, то именно традициипомогаютребенкуосвоитьценностиколлектива,способствуютчувствусопричастностисообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.Поэтомусозданиегрупповыхтрадицийвдетскомсадуиихпередачаследующемупоколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую рольвукреплениидружескихотношений,оказываютбольшуюпомощьввоспитаниидетей.Традиции,вкоторыхдетипринимаютнепосредственноеучастиевсевместеисвоспитателем,прочнооткладываютсявдетскойпамятииуженеразрывносвязанысдетством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребеноклюбимиуважаем.Каждаятрадициянаправленанадостижениеопределеннойвоспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Итак, представляем вашемувниманиютрадиции группы«Одуванчик»:

* + - 1. «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка вритмжизнигруппы,создатьхорошеенастроение,настроитьнадоброжелательноеобщениесо сверстниками.
      2. «Экраннастроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным

состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержкиразвитияличности ребенка.

* + - 1. «Наши именинники». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостныхсобытий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка вгруппе.
      2. «Я живу в Репьёвке». Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут,воспитыватьлюбовьксвоейродине,формироватьнравственныеипатриотическиечувства.
      3. «Оченьумелыеручки».Цель:Приобщениедетейиродителейксовместномутворчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширениязнанийдетей о своихблизкихлюдях.

1. «Наши друзья-книги». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширятькругозор,воспитывать любовьи бережноеотношениек книгам.
2. «Мы помним!». Цель:Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ,воспитыватьпатриотическиечувства.

10«Сохранимпланету».Цель: Вызватьудетейжеланиепомогатьвзрослым,привлекатьк посильномутруду,воспитыватьлюбовь кприроде.

1. «УрокиМойдодыра».Цель:Воспитыватьвдетяхуважениек труду,вызватьрадостьотучастия вобщемтруде.
2. «Одуванчики-дружные ребята!». Цель:Формированиемежду детьмидоброжелательных дружескихотношений.

# ДополнительныйразделПрограммы

* 1. **Возрастныеииныехарактеристикивоспитанников**

ДОрабочаяпрограммавоспитателейсмешаннойдошкольнойгруппыдляобучающихсястяжелыминарушениямиречи(ТНР)муниципальногодошкольногообразовательногоучреждениядетского сада«Малыш»

Программа учитываетособенности развития каждого ребенка от 5 до 7 лет с ТНР,чтопозволяетбольшинствудетейразвиваться,полностьюиспользуясвойпотенциал.

# Используемые программы: ссылки на ФОП ДО, ФАОП ДО и парциальныепрограммы

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образованиядетейстяжелыминарушениямиречимуниципальногодошкольногообразовательногоучреждения детскогосада«Малыш»

* Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования,зарегистрированнаявМинюстеРФот28.12.2022г.№71847вред.приказМинпросвещенияРФот 25.11.2022 г№1028.
* Федеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24.11.2022№1022«Об

утверждениифедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации27.01.2023№72149)

* "Люблю тебя, мой край!»".Парциальнаяпрограммапатриотического воспитания.
  1. **Характеристикавзаимодействияпедагоговссемьямивоспитанников**ОсобенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямидошкольниковсТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задачапериодаразвития ребенкавпериод дошкольноговозраста.
2. Свозрастомчислоблизкихлюдейувеличивается.Вэтихотношенияхребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и бытьоткрытымдлянового.ЗначениеустановленияиподдержкипозитивныхнадежныхотношенийвконтекстереализацииПрограммысохраняетсвоезначениенавсехвозрастных ступенях.
3. Процессстановленияполноценнойличностиребенкапроисходитподвлиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именнородители(законныепредставители),семьявцелом,вырабатываютуобучающихсякомплексбазовыхсоциальныхценностей,ориентаций,потребностей,интересовипривычек.
4. ВзаимодействиепедагогическихработниковОрганизациисродителями(законнымипредставителями)направленонаповышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей).Задачапедагогическихработников-активизироватьрольродителей(законныхпредставителей)ввоспитаниииобученииребенка,выработать единоеи адекватноепониманиепроблемребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечиваютблагоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной,гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок -его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства иправчеловека.
6. Основнойцельюработысродителями(законнымипредставителями)являетсяобеспечениевзаимодействияссемьей,вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцессдляформированияунихкомпетентнойпедагогическойпозиции поотношению ксобственномуребенку.
7. Реализацияцелиобеспечиваетрешениеследующих задач:

-выработкау педагогическихработниковуважительногоотношенияктрадициямсемейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права ввопросахвоспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно­образовательныйпроцесс;

-внедрениеэффективныхтехнологийсотрудничествасродителями(законнымипредставителями),активизацияихучастиявжизни детскогосада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единыеподходык развитию личностивсемьеидетскомколлективе;

-повышениеродительскойкомпетентностиввопросахвоспитанияиобученияобучающихся.

1. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации,включаетследующиенаправления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнкасТНРипредпочтенийродителей(законныхпредставителей)длясогласованиявоспитательныхвоздействий наребенка;

-коммуникативно-деятельностное-направленонаповышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей);вовлечениеродителей(законныхпредставителей)ввоспитательно-образовательныйпроцесс;созданиеактивнойразвивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье идетскомколлективе;

Планируемыйрезультатработысродителями(законнымипредставителями),которыйвключать:

-организациюпреемственностивработеОрганизацииисемьиповопросамоздоровления,досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительскихотношений.восстановительногопроцесса.Родители(законныепредставители)отрабатываютизакрепляютнавыкииуменияуобучающихся,сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия дляработы в МДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологомивоспитателемдлявыполнения,должныбытьчеткоразъяснены.Этообеспечитнеобходимуюэффективностькоррекционнойработы,ускоритпроцессвосстановлениянарушенныхфункцийуобучающихся.

Приложение1

Мониторинг для смешанной дошкольной группы

Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.  ребенка | ребёнокспособенразличатьразныеэмоциональныесостояниявзрослых исверстников,учитываетихвсвоемповедении,откликается напросьбупомочь,в оценке  поступковопирается нанравственныепредставления; | | ребёнокпроявляетактивность в  стремлении кпознаниюразныхвидов труда ипрофессий,бережноотносится кпредметному мирукак результатутруда взрослых,стремитсяучаствовать втруде взрослых,самостоятелен,инициативен всамообслуживании, участвует сосверстниками вразных видахповседневного иручного труда; | | ребёнокрегулируетсвоюактивность вдеятельности,умеетсоблюдатьочередность иучитыватьправадругих людей,проявляетинициативу в  общении идеятельности,задает вопросыразличнойнаправленности,слушает ипонимаетвзрослого,действует по  правилу илиобразцу в разныхвидахдеятельности,способен кпроизвольнымдействиям; | | ребёнок владеетпредставлениями обезопасномповедении,соблюдаетправила безопасногоповедениявразныхвидах деятельности,демонстрируетуменияправильноибезопаснопользоваться подприсмотромвзрослогобытовымипредметамии приборами,безопасногообщенияс незнакомымиживотными, владеетосновнымиправиламибезопасного поведениянаулице; | | ребёноксогласовывает своиинтересы с  интересамипартнероввигровойдеятельности, умеетпредложить иобъяснить замыселигры,комбинироватьсюжеты на основеразных событий,  создавать игровые  образы,управлятьперсонажами врежиссерскойигре; | | ребёнок проявляетинтерес к игровомуэкспериментированию,развивающимипознавательнымиграм, в играх сготовымсодержаниемиправиламидействует в точномсоответствии сигровой задачей иправилами. | | Итоговыйпоказатель покаждомуребенку(среднеезначение) | |
| сентяб  рь | май | сентяб  рь | май | сентя  брь | май | сентябрь | май | сентяб  рь | май | сентябрь | май | сентяб  рь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель погруппе(среднеезначение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательнаяобласть «Познавательноеразвитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | ребёнокиспытывает | ребёнокиспользует | логическимоперациям | ребёнокзнаето | ребёнокимеет | имеет | Итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | ребенка | познавательныйинтерес к событиям,находящимся зарамками личногоопыта, фантазирует,предлагает путирешения проблем,имеет представленияо социальном,предметном иприродном мире,ребёнокустанавливаетзакономерностипричинно-следственногохарактера, приводитлогическиевысказывания;проявляетлюбознательность;владеет счетом,ориентировкой впространствеивремени; | | математическиезнания, способы исредства дляпознанияокружающего мира;способен кпроизвольнымумственнымдействиям; | | анализа, сравнения,обобщения,систематизации,классификации идругим, оперируяпредметами разнымипо величине, форме,количеству; | | цифровыхсредствахпознанияокружающейдействительности, используетнекоторые изних,придерживаясьправилбезопасногообращения сними;  ребёнокпроявляетпознавательныйинтерес кнаселенномупункту, вкотором живет,знает некоторыесведения о егодостопримечательностях,событияхгородской исельскойжизни;  знает названиесвоей страны, еёгосударственные  символы; | | представлениео живойприродеразныхрегионовРоссии, можетклассифицировать объекты поразнымпризнакам; | | представлениеоб особенностяхи потребностяхживогоорганизма,изменениях вжизни природыразные сезоныгода, соблюдаетправилаповедения вприроде,ухаживает зарастениями иживотными,бережноотноситсякним; | | показательпо каждомуребенку(среднеезначение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сен  т | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговыйпоказательпо  группе(среднеезначение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.  ребенка | ребёнок проявляетинициативу и  самостоятельность в процессепридумывания загадок,сказок,рассказов, | | Ребенокбезошибочнопользуетсяобобщающимисловамии понятиями, | | Ребеноквладеетпервичнымиприемами аргументации идоказательства,демонстрирует богатыйсловарныйзапас, | | Ребенок самостоятельнопересказываетрассказыисказки, проявляетизбирательноеотношениекпроизведениямопределенной  тематикиижанра; | | Итоговый показательпокаждомуребенку(среднеезначение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговыйпоказательпо  группе(среднеезначение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.  ребенка | ребёнокпроявляетинтереси(или)сжеланиемзанимаетсямузыкальной,  изобразительной, | различает виды,жанры, формы вмузыке,изобразительном итеатральномискусстве; | проявляетмузыкальные ихудожественно-творческиеспособности; | ребёнок принимаетактивное участие впраздничныхпрограммах и ихподготовке; | взаимодействуетсовсемиучастникамикультурно-досуговыхмероприятий; | ребёноксамостоятельноопределяетзамыселрисунка,  аппликации, | Итоговыйпоказатель покаждомуребенку(среднеезначение) |
|  |  | театрализованной |  |  |  | лепки, |  |
|  |  | деятельностью; |  |  |  | постройки, |  |
|  |  |  |  |  |  | создаетобразы |  |
|  |  |  |  |  |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  | композиционны |  |
|  |  |  |  |  |  | еизображения, |  |
|  |  |  |  |  |  | интегрируя |  |
|  |  |  |  |  |  | освоенные |  |
|  |  |  |  |  |  | техники и |  |
|  |  |  |  |  |  | средства |  |
|  |  |  |  |  |  | выразительност |  |
|  |  |  |  |  |  | и, использует |  |
|  |  |  |  |  |  | разнообразные |  |
|  |  |  |  |  |  | материалы; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговыйпоказательпо  группе(среднеезначение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательнаяобласть «Физическоеразвитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | ребёнокдемонстрирует | ребёнок проявляет | ребёнокпроявляет | ребёнок владеет | мотивирован на | Итоговый |
| п/п | ребенка | ярко выраженную | осознанностьвовремя | доступный | основными | сбережение и | показательпо |
|  |  | потребность в | занятий физической | возрасту | способами | укрепление | каждомуребенку |
|  |  | двигательной | культурой, | самоконтроль, | укрепления | собственного | (среднеезначение) |
|  |  | активности, проявляет | демонстрирует | способен | здоровья | здоровьяи здоровья |  |
|  |  | интерес к новым и | выносливость, | привлечь | (закаливание, | окружающих;ребёнок |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знакомым физическимупражнениям, пешимпрогулкам,показываетизбирательность иинициативу привыполненииупражнений, имеет  представления онекоторых видахспорта,туризме,какформе активногоотдыха; | | быстроту, силу,  гибкость, ловкость,координацию,выполняетупражнениявзаданномритмеитемпе, способенпроявить творчествопри составлениинесложныхкомбинаций иззнакомыхупражнений; | | вниманиедругихдетей и  организоватьзнакомуюподвижнуюигру;ребёнок проявляетдуховно-нравственныекачестваиосновыпатриотизма впроцессеознакомления свидамиспортаидостижениямироссийскихспортсменов; | | утренняягимнастика,соблюдениеличной гигиены,безопасноеповедение идругие); | | настроенположительно по  отношению кокружающим,охотновступаетвобщениесовзрослыми исверстниками,проявляетсдержанность но  отношению кнезнакомым людям,при общении совзрослыми исверстникамиориентируется наобщепринятыенормыиправилакультурыповедения,проявляетвповеденииуважениеи привязанность к  родителям(законнымпредставителям | |  | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговыйпоказательпо  группе(среднеезначение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценкапедагогическогопроцессасвязанас уровнемовладениякаждымребенкомнеобходимыминавыкамииумениямипообразовательнымобластям:

* 1. балл—ребенокнеможетвыполнитьвсепараметрыоценки,помощьвзрослогонепринимает;
  2. балла—ребенокспомощьювзрослоговыполняетнекоторыепараметрыоценки;
  3. балла—ребеноквыполняетвсепараметрыоценкисчастичнойпомощьювзрослого;
  4. балла—ребеноквыполняетсамостоятельноисчастичнойпомощьювзрослоговсепараметрыоценки;
  5. баллов—ребеноквыполняетвсепараметрыоценкисамостоятельно.

Приложение2.

* + 1. СведенияоДОО:

–адрес:433890, Ульяновская область, Новоспасский район, посёлок Крупозавод, ул. Красная горка, д2

4

–количествообучающихсянаначалоучебногогода:40чел.

–количествопедагоговнаначалоучебногогода:5чел.

* режимработы:пятидневнаядневнаярабочаянеделяс7:00до17 :30.Нерабочиедни–субботаивоскресенье,праздничныедни,установленныезаконодательствомРФ.
  + 1. Продолжительностьучебногогода:
* началоучебногогода01.09.2023.
* окончание учебного года 31.08.2024.Продолжительностьучебнойнедели5днейКоличествоучебныхнедель38.

Регламентирование образовательного процесса на день (основание:постановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021№

2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиеническиенормативы итребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидля человекафакторов среды обитания»).

*Распределениеобразовательнойнагрузки*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Продолжи- | Продолжитель- | Продолжитель- | Образова- | ПОУ | Итог |
| детей | тельность | ность дневной | ностьнедельной | тельнаядея- |  |  |
|  | занятия (не | суммарной | суммарной | тельность |  |  |
|  | более) | нагрузки | нагрузки |  |  |  |
|  |  | (неболее) | (неболее) |  |  |  |
| 5–6лет | 25мин. | 50минили75 | 325мин. | 12\*25 мин. = | 3\*25мин. | 375мин. |
|  |  | минприоргани- |  | 300мин. | = |  |
|  |  | зации1занятия |  |  | 75мин. |  |
|  |  | последневного |  |  |  |  |
|  |  | сна |  |  |  |  |
| 6–7лет | 30мин. | 90мин. | 450мин. | 14\*30мин.=420 мин. | 1\*30  мин.=30мин. | 450мин. |

Началозанятий:неранее8:00.Окончаниезанятий:

непозднее17:00.

Продолжительностьперерывовмеждузанятиями:неменее10мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в период летних каникул(01.06.2024–31.08.2024)организуетсядеятельностьпомузыкальномувоспитаниюифизическомуразвитию,творческиемастерские,развлечения,экскурсии,экологические

акцииидругиеформыорганизациидетскойдеятельности,предусмотренныеврежимедня.

Срокипроведенияоценкииндивидуальногоразвитиядетей:сентябрь2023года,январь,май2024года.

Дневная образовательнаянагрузка,длительность непосредственной образовательнойдеятельности(НОД):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраствоспитанников | ДлительностьНОД | Максимально допустимыйобъём НОД в первой  половинедня | Максимально допустимыйобъём НОД во второй  половинедня |
| 5–6лет | 25мин. | 50мин. | 25  мин |
| 6–7лет | 30мин. | 90мин. | - |
| 60мин. | 30  мин. |

Организацияобразовательногопроцессавлетнийпериод:влетнийпериодобразовательныйпроцессорганизуетсясминимальнымиспользованиемнепосредственнойобразовательнойдеятельностиворганизационныхформах(индивидуальныеиподгрупповыезанятия)имаксимальнымпроведениемсвободнойигровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе.Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуетсянаоткрытом воздухе.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основныхобразовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2023 года, январь, май2024года.